

**استمارة موجهة إلى الأساتدة**

نشكركم على حسن تعاونكم من خلال ملء هذه الإستمارة المعدة لجمع معلومات لإغناء المشروع الشخصي.

**موضوع البحث: "اخطاء التلاميذ وكيفية استتمارها في بناء انشطة للمعالجة".**

**اسم المؤسسة**:..............................................................................................................................................................................................

**تاريخ التخرج:**........................................................................................

**تاريخ التعين بالمؤسسة:**............................................................................

**المستوى الذي تشتغل/ين به:**..........................................................................................................

**ماهي ملاحظتك بخصوص:**

1. **التوقيت المخصص لحصص مادة الرياضيات ملائم : نعم لا**
2. **عدد التلاميذ في قسم: مكتظ متوسط قليل**
3. **هل البرامج التعليمية في مادة الرياضيات ملائمة لقدرات التلاميذ؟** **نعم لا احيانا**
4. **هل يستوعب التلاميذ دروس مادة الرياضيات بسرعة؟ نعم لا احيانا**
5. **هل اخطاء التلاميذ في مادة الرياضيات كثيرة؟ كتيرة قليلة منعدمة**
6. **هل للتلاميذ القدرة على استعاب الرموز الرياضية؟ نعم لا**
7. **هل يستطيع التلاميذ تطبيق قواعد الرياضيات في انجاز التمارين؟ دائما احيانا نادرا**
8. **هل تعيد شرح التمارين الغير المفهومة ؟ نعم لا**
9. **هل تغير كتابة المسائل بلغة أبسط؟** **نعم لا**

**10)هل تقدم للتلاميذ انشطة غير تلك المدرجة في الكتاب المدرسي؟ نعم لا احيانا**

**11)هل مكتسبات التلاميذ السابقة خاطئة وغير صحيحة؟ نعم لا**

**12)هل التلاميذ الذين يخطؤن لديهم مشاكل نفسية وسيكولوجية ؟ نعم لا**

**13)هل تصنف التلاميذ حسب نوعية اخطائهم؟ نعم لا**

**14)هل تصحح اخطاء التلاميذ بشكل مباشر؟ نعم لا احيانا**

**15)هل تحفز التلاميذ على التصحيح الذاتي؟ نعم لا**

**16)هل تعتمد على المجموعات خلال المعالجة؟ نعم لا**

**17)هل تقوم بمعالجة فورية لاخطاء التلاميذ؟ نعم لا**

**18)هل تعتمد انشطة مختلفة لمعالجة الاخطاء؟ نعم لا احيانا**

**19)هل تساعدك اخطاء التلاميد في بناء انشطة معالجة مناسبة؟ نعم لا**

**20)هل تساعد انشطة المعالجة التلاميذ على تجاوز الصعوبات؟ نعم لا**