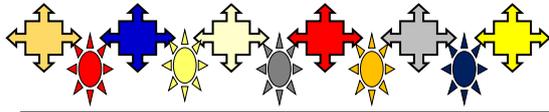


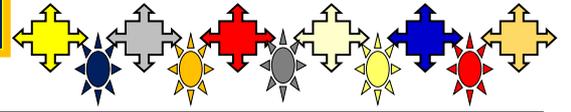
رياضيات

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| المستوى : الخامس | عنوان الدرس : 31 : السرعة المتوسطة وسلم التصاميم | رقم الجذاذة : |
| الوحدة : السادسة | صيغ العمل : فردي / ثنائي / جماعي | الحصة : 1 / 2 |
| الأسبوع : الرابع | المعينات الديدانكتيكية: كراسات المتعلمين / ألواح / بطاقات الحساب الذهني / أوراق الحساب الذهني. | الغلاف الزمني: 55 دقيقة x 2 |
| الأهداف التعليمية: أن يكون المتعلم قادراً على تعرف مفهوم سلم التصاميم والخرائط وإجراء حسابات عليها بالإضافة إلى توظيف السرعة المتوسطة لحساب المسافة والمدة الزمنية. | | |

| المراحل/ المحطات | سير الأنشطة التعليمية |
|--|--|
| الحصة الأولى : البناء والتربيض | |
| حساب ذهني | أطرح العدد المعروض على البطاقة من العدد الكسري 1/10. |
| تقويم تشخيصي ودعم وقائي | قصد بناء المفهوم الجديد، يقدم الأستاذ أنشطة (أسئلة / عمليات حسابية / وضعيات ...) بغية تشخيص مكتسبات المتعلمين لاسترجاع وتثبيت التعلمات السابقة وتسهيل الضوء على بعض النقاط والثغرات والتعثرات. |
| تقديم الوضعيات الديدانكتيكية لبناء المفهوم | <p>1 عرض الوضعية الديدانكتيكية: يقرأ الأستاذ وضعية الانطلاق في الصفحة 124 ويبسطها ويشرح محتوى التعليمات ويتأكد من فهم المتعلم للمطلوب.</p> <p>2 التعاقد الديدانكتيكي: --- تحديد أشكال العمل ، المدة الزمنية ووسائل العمل / --- تبسيط مختلف محطات حل الوضعية المسألة.</p> <p>3 الفعل والصياغة: يحاول المتعلم تقديم حلول للوضعية اعتماداً تصوراتهِ ، تمثلاتهِ وكذا مكتسباتهِ السابقة.</p> <p>4 التداول والمصادقة والتقاسم: ينهج الأستاذ الخطوات التالية قصد تيسير وتنظيم العمل: -- يناقش كل متعلم الحل المتوصل إليه مع زملائه في المجموعة الصغيرة، ويتلقى منهم مختلف الآراء والانتقادات مع تقديم التبريرات. -- تقدم كل مجموعة إنتاجها على السبورة من قبل مقرر المجموعة قصد مناقشة المقترحات والمصادقة على الصائب منها.</p> <p>5 النينة والمأسسة: -- تُناقش الحلول المتوصل إليها بين المتعلمين والأستاذ قصد صياغة الحل النهائي بشكل تشاركي. -- ينجز المتعلمون نشاطا تربيضيا على الكراسة من خلال حل وضعية مسألة مكافئة لوضعية الانطلاق. -- يتتبع الأستاذ إنجازات المتعلمين قصد رصد التعثرات التي تقف حاجزا أمام تمثيل المفهوم الرياضي الجديد.</p> |
| إنجاز الوضعيات المرتبطة بتربيض التعلمات | <p>يواكب المدرس المتعلمين أثناء إنجاز أنشطة التربيض المقررة خلال هذه الحصة وفق ما يلي: -- مطالبة المتعلمين بقراءة نشاط الصفحة 124 قراءة صامتة. -- انتداب متعلمين لقراءة الوضعية / السؤال / التعليمه جهراً ، ومطالبتهم بتقديم شرح مقتضب لمعطيات النشاط مع تحديد المطلوب إنجازهِ بشكل جماعي ويتقاسموا ذلك بينهم. -- بعد استيعاب معطيات النشاط ، ينجزونه على الكراسة أو دفاتر القسم حيث يقوم الأستاذ بتتبع مراحل الإنجاز ويقدم التوجيهات اللازمة حسب الحاجة. -- يقوم الأستاذ بانتداب متعلمين لإنجاز النشاط على السبورة ويفسح المجال للمتعلمين لأجل مناقشة النتيجة. -- إتاحة الفرصة للمتعلمين قصد التصحيح جماعياً ثم فردياً بعد توافق جماعة الفصل.</p> |
| رصد الهفوات والأخطاء وتحليلها | <p>-- يتم الإشراف من قبل الأستاذ على إنجازات المتعلمين بغية رصد التعثرات والثغرات لديهم. -- يدون الأستاذ مختلف التعثرات التي تعترض المتعلمين سواء المرتبطة بعدم استيعاب المفهوم الرياضي أو الأخطاء المنهجية المتعلقة بصعوبة التمكن من المهارة أو التقنية أو طريقة الإنجاز.</p> |
| معالجة ودعم فوري | خلال هذه المحطة ، يقوم الأستاذ بتحليل الأخطاء التي تم رصدها وتستثمر في المعالجة الفورية / المركزة خلال حصة الدعم. |
| الحصة الثانية : تربيض وتقويم | |
| حساب ذهني | أضيف العدد المعروض على البطاقة إلى العدد العشري 0.7 |
| تقويم تشخيصي | استعداداً لإنجاز أنشطة التربيض والتقويم ، يضع الأستاذ أسئلة متنوعة مرتبطة بالمفهوم الرياضي الذي تم بناؤه خلال تمفصلات الحصة الأولى بغية التذكير والمراجعة والتثبيت. |
| إنجاز الوضعيات المرتبطة بتربيض وتقويم التعلمات | <p>يواكب المدرس المتعلمين أثناء إنجاز أنشطة التربيض المقررة خلال هذه الحصة وفق ما يلي: 1 مطالبة المتعلمين بقراءة أنشطة الصفحة 125 قراءة صامتة (يختار الأستاذ الأنشطة المناسبة). 2 انتداب متعلمين لقراءة الوضعية / السؤال / التعليمه جهراً ، ومطالبتهم بتقديم شرح مقتضب لمعطيات النشاط مع تحديد المطلوب إنجازهِ بشكل جماعي ويتقاسموا ذلك بينهم. 3 بعد استيعاب معطيات النشاط ، ينجزونه على الكراسة أو دفاتر القسم حيث يقوم الأستاذ بتتبع مراحل الإنجاز ويقدم التوجيهات اللازمة حسب الحاجة. 4 يقوم الأستاذ بانتداب متعلمين لإنجاز النشاط على السبورة ويفسح المجال للمتعلمين لأجل مناقشة النتيجة. 5 إتاحة الفرصة للمتعلمين قصد التصحيح جماعياً ثم فردياً بعد توافق جماعة الفصل.</p> |
| رصد الهفوات والأخطاء وتحليلها | <p>-- يتم الإشراف من قبل الأستاذ على إنجازات المتعلمين بغية رصد التعثرات والثغرات لديهم. -- يدون الأستاذ مختلف التعثرات التي تعترض المتعلمين سواء المرتبطة بعدم استيعاب المفهوم الرياضي أو الأخطاء المنهجية المتعلقة بصعوبة التمكن من المهارة أو التقنية أو طريقة الإنجاز.</p> |
| معالجة ودعم فوري | خلال هذه المحطة ، يقوم الأستاذ بتحليل الأخطاء التي تم رصدها وتستثمر في المعالجة الفورية / المركزة خلال حصة الدعم. |

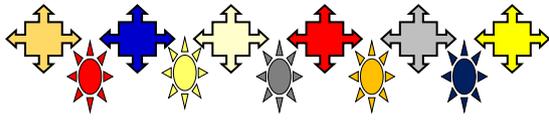


رياضيات

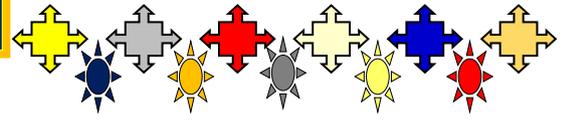


| | | |
|--|---|-----------------------------|
| المستوى : الخامس | عنوان الدرس : 32 : حساب قياس المساحة الجانبية والكلية للموشور القائم والأسطوانة | رقم الجذادة : |
| الوحدة : السادسة | صيغ العمل : فردي / ثنائي / جماعي | الحصة : 1 / 2 |
| الأسبوع : الرابع | المعينات الديدانكتيكية: كراسات المتعلمين / ألواح / بطاقات الحساب الذهني | الغلاف الزمني: 55 دقيقة x 2 |
| الأهداف التعليمية: أن يكون المتعلم قادرا على حساب المساحة الجانبية والكلية للموشور القائم والأسطوانة القائمة في وضعيات مختلفة. | | |

| المراحل/ المحطات | سير الأنشطة التعليمية |
|--|--|
| الحصة الأولى : البناء والتربيض | |
| حساب ذهني | أطرح العدد 0,7 من العدد المعروض على البطاقة. |
| تقويم تشخيصي ودعم وقائي | قصد بناء المفهوم الجديد، يقدم الأستاذ أنشطة (أسئلة / عمليات حسابية / وضعيات ...) بغية تشخيص مكنسيات المتعلمين لاسترجاع وتثبيت التعلمات السابقة وتسهيل الضوء على بعض النقائص والثغرات والتعثرات. |
| تقديم الوضعيات الديدانكتيكية لبناء المفهوم | 1 عرض الوضعيات الديدانكتيكية : يقرأ الأستاذ وضعية الانطلاق في الصفحة 126 ويبسطها ويشرح محتوى التعليمات ويتأكد من فهم المتعلم للمطلوب. 2 التعاقد الديدانكتيكي : --- تحديد أشكال العمل ، المدة الزمنية ووسائل العمل / --- تبسيط مختلف محطات حل وضعية المسألة. 3 الفعل والصناعة : يحاول المتعلم تقديم حلول للوضعية اعتمادا تصوراته ، تمثلاته وكذا مكتسباته السابقة. 4 التداول والمصادقة والتقاسم : ينهج الأستاذ الخطوات التالية قصد تيسير وتنظيم العمل: -- يناقش كل متعلم الحل المتوصل إليه مع زملائه في المجموعة الصغيرة، ويتلقى منهم مختلف الآراء والانتقادات مع تقديم التبريرات. -- تقدم كل مجموعة إنتاجها على السبورة من قبل مقرر المجموعة قصد مناقشة المقترحات والمصادقة على الصائب منها. 5 السنة والمأسسة : -- تُناقش الحلول المتوصل إليها بين المتعلمين والأستاذ قصد صياغة الحل النهائي بشكل تشاركي. -- ينجز المتعلمون نشاطا تربيضيا على الكراسة من خلال حل وضعية مسألة مكافئة لوضعية الانطلاق. -- يتتبع الأستاذ إنجازات المتعلمين قصد رصد التعثرات التي تقف حاجزا أمام تمثيل المفهوم الرياضي الجديد. |
| إنجاز الوضعيات المرتبطة بتربيض التعلمات | يواكب المدرس المتعلمين أثناء إنجاز أنشطة التربيض المقررة خلال هذه الحصة وفق ما يلي: -- مطالبة المتعلمين بقراءة النشاط الأول الصفحة 126 قراءة صامتة. -- انتداب متعلمين لقراءة الوضعية / السؤال / التعليمه جهرا ، ومطالبتهم بتقديم شرح مقتضب لمعطيات النشاط مع تحديد المطلوب إنجازهم بشكل جماعي ويتقاسموا ذلك بينهم. -- بعد استيعاب معطيات النشاط ، ينجزونه على الكراسة أو دفاتر القسم حيث يقوم الأستاذ بتتبع مراحل الإنجاز ويقدم التوجيهات اللازمة حسب الحاجة. -- يقوم الأستاذ بانتداب متعلمين لإنجاز النشاط على السبورة ويفسح المجال للمتعلمين لأجل مناقشة النتيجة. -- إتاحة الفرصة للمتعلمين قصد التصحيح جماعيا ثم فرديا بعد توافق جماعة الفصل. |
| رصد الهفوات والأخطاء وتحليلها | -- يتم الإشراف من قبل الأستاذ على إنجازات المتعلمين بغية رصد التعثرات والثغرات لديهم. -- يدون الأستاذ مختلف التعثرات التي تعترض المتعلمين سواء المرتبطة بعدم استيعاب المفهوم الرياضي أو الأخطاء المنهجية المتعلقة بصعوبة التمكن من المهارة أو التقنية أو طريقة الإنجاز. |
| معالجة ودعم فوري | خلال هذه المحطة ، يقوم الأستاذ بتحليل الأخطاء التي تم رصدها وتستثمر في المعالجة الفورية / المركزة خلال حصة الدعم. |
| الحصة الثانية : تربيض وتقويم | |
| حساب ذهني | أضرب العدد المعروض على البطاقة في العدد العشري 0,001 |
| تقويم تشخيصي | استعدادا لإنجاز أنشطة التربيض والتقويم ، يضع الأستاذ أسئلة متنوعة مرتبطة بالمفهوم الرياضي الذي تم بناؤه خلال تمفصلات الحصة الأولى بغية التذكير والمراجعة والتثبيت. |
| إنجاز الوضعيات المرتبطة بتربيض وتقويم التعلمات | يواكب المدرس المتعلمين أثناء إنجاز أنشطة التربيض المقررة خلال هذه الحصة وفق ما يلي: 1 مطالبة المتعلمين بقراءة أنشطة الصفحة 127 قراءة صامتة (ينتهي الأستاذ الأنشطة المناسبة حسب مستوى المتعلمين). 2 انتداب متعلمين لقراءة الوضعية / السؤال / التعليمه جهرا ، ومطالبتهم بتقديم شرح مقتضب لمعطيات النشاط مع تحديد المطلوب إنجازهم بشكل جماعي ويتقاسموا ذلك بينهم. 3 بعد استيعاب معطيات النشاط ، ينجزونه على الكراسة أو دفاتر القسم حيث يقوم الأستاذ بتتبع مراحل الإنجاز ويقدم التوجيهات اللازمة حسب الحاجة. 4 يقوم الأستاذ بانتداب متعلمين لإنجاز النشاط على السبورة ويفسح المجال للمتعلمين لأجل مناقشة النتيجة. 5 إتاحة الفرصة للمتعلمين قصد التصحيح جماعيا ثم فرديا بعد توافق جماعة الفصل. |
| رصد الهفوات والأخطاء وتحليلها | -- يتم الإشراف من قبل الأستاذ على إنجازات المتعلمين بغية رصد التعثرات والثغرات لديهم. -- يدون الأستاذ مختلف التعثرات التي تعترض المتعلمين سواء المرتبطة بعدم استيعاب المفهوم الرياضي أو الأخطاء المنهجية المتعلقة بصعوبة التمكن من المهارة أو التقنية أو طريقة الإنجاز. |
| معالجة ودعم فوري | خلال هذه المحطة ، يقوم الأستاذ بتحليل الأخطاء التي تم رصدها وتستثمر في المعالجة الفورية / المركزة خلال حصة الدعم. |



رياضيات

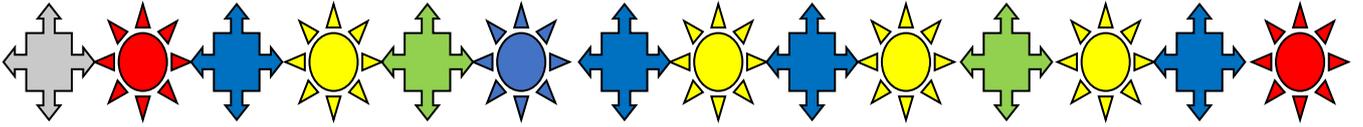


| | | |
|---|--|-------------------------|
| المستوى : الخامس | دعم المدرسين السابقين (31 و 32) | رقم الجذادة : |
| الوحدة : السادسة | صيع العمل : فردي / ثنائي / جماعي | الحصة : 5 |
| الأسبوع : الرابع | المعينات الديدانكتيكية: كراسات المتعلمين / دفاتر / ألواح / أوراق الحساب الذهني ... | الغلاف الزمني: 55 دقيقة |
| الأهداف التعليمية: أهداف المدرسين السابقين المشار إليها سالفًا. | | |

الحصة الخامسة : الدعم والمعالجة والتوليف

| | |
|--|---|
| حساب ذهني | تقديم ورقة الحساب الذهني الخاصة بهذا الدرس (5-30) وتؤخذ بعين الاعتبار مدة الإنجاز وعدد الأسئلة المنجزة وصحة النتيجة. |
| إنجاز وضعيات وأنشطة داعمة (يمكن اعتماد أنشطة الكراسة أو اقتراح أنشطة تلائم مستوى التلاميذ) | 1 يتم تفييء التلاميذ حسب الهفوات والثغرات والنقائص والصعوبات المرصودة خلال مرحلة تحليل الأخطاء ، ويتم ذلك وفق استراتيجية الاشتغال بالمجموعات (التعلم بالقرين / تشكيل مجموعات متجانسة حسب نوع التعثر والصعوبة مع تبني أنشطة تعزيزية تلائم قدرات المتمكنين). 2 تتم بلورة أنشطة (ص. 128) تلائم كل فئة على حدة مع الحرص على مواكبة المتعلمين أثناء إنجاز الأنشطة وتوجيههم (تذكير بالقواعد / توضيح / شرح ...) |
| تقييم أثر الدعم | □ خلال هذه المرحلة ، يمكن تقديم أنشطة / وضعيات / أسئلة... قصد قياس درجة التحكم من المهارة / التقنية / المفهوم الذي يتمحور حوله الدرس من خلال التوليف بين التعلمات والقدرة على حل وضعيات لتقييم أثر الدعم والتأكد من أن المتعلمين قد تجاوزوا الصعوبات والنقائص المرصودة حيث يمنح التلاميذ الوقت الكافي وللإلزام للإنجاز. □ يتم تتبع ومواكبة إنجازات التلاميذ والتلميذات بغية تجاوز التعثرات مع رصد الصعوبات التي لم يتم تجاوزها بعد وتدوين قصد دعمها خلال أسبوع التقويم والدعم والتوليف (الأسبوع الخامس من الوحدة). |

جذانات مادة الرياضيات القسم الخامس



إعداد وتصميم الأستاذ عمر السرحاني

مدرسة عين حرودة 1 مديرية المحمدية

دعواتكم لوالدي بالرحمت والمغفرة

ملحوظة: للمزيد من الوثائق الحصرية، ندعوكم لزيارة موقعنا

www.ostadpro.com

