

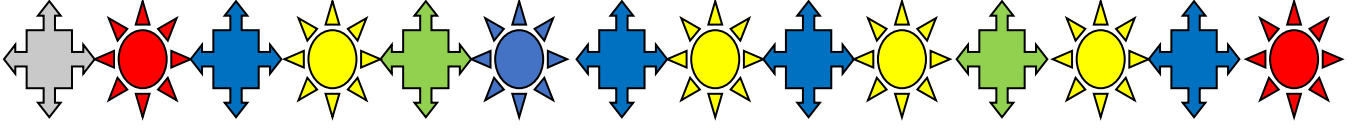
رياضيات

| | | |
|--|---|------------------|
| رقم الجذادة : | عنوان الدرس : قياس المساحات : المثلث ، المعين ، المربع والمستطيل | المستوى : الخامس |
| الحصة : 1 / 2 / 3 / 4 / 5 | صيغ العمل : فردي / ثنائي / جماعي | الوحدة : الثالثة |
| الغلاف الزمني الأسبوعي: 5 x 55 | المعينات الديدانكتيكية: كراسات المتعلمين / ألواح / بطاقات الحساب الذهني / أوراق الحساب الذهني(حصة5) | الأسبوع : الرابع |
| الأهداف التعليمية: أن يكون المتعلم قادرا على حساب قياس مساحة المثلث والمعين والمربع والمستطيل باستعمال القاعدة المناسبة. | | |

| المراحل/ المحطات | سير الأنشطة التعليمية |
|--|---|
| الحصة الأولى : بناء المفهوم | |
| حساب ذهني | تحديد مضاعفات العدد 4 الأصغر من 80 والتي رقم وحداتها هو العدد 6 أو 8. |
| تقويم تشخيصي ودعم وقائي | قصد بناء المفهوم الجديد، يقدم الأستاذ أنشطة (أسئلة / عمليات حسابية / وضعيات ...) بغية تشخيص مكتسبات المتعلمين لاسترجاع وتثبيت التعلمات السابقة وتسهيل الضوء على بعض النقائص والثغرات والتعثرات. |
| تقديم الوضعيات الديدانكتيكية لبناء المفهوم | <p>1 عرض الوضعية الديدانكتيكية : يقرأ الأستاذ وضعية الانطلاق في الصفحة 55 ويبسطها ويشرح محتوى التعليمات ويتأكد من فهم المتعلم للمطلوب.</p> <p>2 التعاقد الديدانكتيكي : --- تحديد أشكال العمل ، المدة الزمنية ووسائل العمل. --- تبسيط مختلف محطات حل الوضعية المسألة.</p> <p>3 الفعل والصباغة : يتاول المتعلم تقديم حلول للوضعية اعتمادا تصوراته ، تمثلاته وكذا مكتسباته السابقة.</p> <p>4 التداول والمصادقة والتقاسم : ينهج الأستاذ الخطوات التالية قصد تيسير وتنظيم العمل: -- يناقش كل متعلم الحل المتوصل إليه مع زملائه في المجموعة الصغيرة، ويتلقى منهم مختلف الآراء والانتقادات مع تقديم التبريرات. -- تقدم كل مجموعة إنتاجها على السبورة من قبل مقرر المجموعة قصد مناقشة المقترحات والمصادقة على الصائب منها.</p> <p>5 البينة والمأسسة : -- تُناقش الحلول المتوصل إليها بين المتعلمين والأستاذ قصد صياغة الحل النهائي بشكل تشاركي. -- ينجز المتعلمون نشاطا تريبيا على الكراسة من خلال حل وضعية مسألة مكافئة لوضعية الانطلاق. -- يتتبع الأستاذ إنجازات المتعلمين قصد رصد التعثرات التي تقف حاجزا أمام تمثل المفهوم الرياضي الجديد.</p> |
| الحصة الثانية : التريب | |
| حساب ذهني | تحديد مضاعفات العدد 4 الأصغر من 80 والتي رقم وحداتها هو العدد 6 أو 8. |
| تقويم تشخيصي | استعدادا لإنجاز أنشطة التريب ، يضع الأستاذ أسئلة متنوعة مرتبطة بالمفهوم الرياضي الذي تم بناؤه خلال تمفصلات الحصة الأولى بغية التذكير والمراجعة والتثبيت. |
| إنجاز الوضعيات المرتبطة بتريب التعلمات | <p>يواكب المدرس المتعلمين أثناء إنجاز أنشطة التريب المقررة خلال هذه الحصة وفق ما يلي:</p> <p>-- مطالبة المتعلمين بقراءة أحد أنشطة الصفحة 55 / 56 قراءة صامتة.</p> <p>-- انتداب متعلمين لقراءة الوضعية / السؤال / التعليمية جهرا ، ومطالبتهم بتقديم شرح مقتضب لمعطيات النشاط مع تحديد المطلوب إنجازه بشكل جماعي ويتقاسموا ذلك بينهم.</p> <p>-- بعد استيعاب معطيات النشاط ، ينجزونه على الكراسة أو دفاتر القسم حيث يقوم الأستاذ بتتبع مراحل الإنجاز ويقدم التوجيهات اللازمة حسب الحاجة.</p> <p>-- يقوم الأستاذ بانتداب متعلمين لإنجاز النشاط على السبورة ويفسح المجال للمتعلمين لأجل مناقشة النتيجة.</p> <p>-- إتاحة الفرصة للمتعلمين قصد التصحيح جماعيا ثم فرديا بعد توافق جماعة الفصل.</p> |
| رصد الهفوات والأخطاء وتحليلها | -- يتم الإشراف من قبل الأستاذ على إنجازات المتعلمين بغية رصد التعثرات والثغرات لديهم. -- يدون الأستاذ مختلف التعثرات التي تعترض المتعلمين سواء المرتبطة بعدم استيعاب المفهوم الرياضي أو الأخطاء المنهجية المتعلقة بصعوبة التمكن من المهارة أو التقنية أو طريقة الإنجاز. |
| معالجة ودعم فوري | خلال هذه المحطة ، يقوم الأستاذ بتحليل الأخطاء التي تم رصدها وتستثمر في المعالجة الفورية / المركزة خلال حصة الدعم. |

| المراحل/ المحطات | سير الأنشطة التعليمية التعليمية |
|--|---|
| الحصّة الثالثة : الترييض | |
| حساب ذهني | تحديد مضاعفات العدد 4 الأصغر من 80 والتي رقم وحداتها هو العدد 6 أو 8. |
| تقويم تشخيصي | استعدادا لإنجاز أنشطة الترييض ، يضع الأستاذ أسئلة متنوعة مرتبطة بالمفهوم الرياضي الذي تم بناؤه خلال تمفصلات الحصّة الأولى بغية التذكير والمراجعة والتثبيت. |
| إنجاز الوضعيات المرتبطة بترييض التعلّمات | يوكب المدرس المتعلمين أثناء إنجاز أنشطة الترييض المقررة خلال هذه الحصّة وفق ما يلي: 1 مطالبة المتعلمين بقراءة أحد أنشطة الصفحة 56 قراءة صامتة. 2 انتداب متعلمين لقراءة الوضعية / السؤال / التعليمه جهراً ، ومطالبتهم بتقديم شرح مقتضب لمعطيات النشاط مع تحديد المطلوب إنجازه بشكل جماعي ويتفاسموا ذلك بينهم. 3 بعد استيعاب معطيات النشاط ، ينجزونه على الكراسة أو دفاتر القسم حيث يقوم الأستاذ بتتبع مراحل الإنجاز ويقدم التوجيهات اللازمة حسب الحاجة. 4 يقوم الأستاذ بانتداب متعلمين لإنجاز النشاط على السبورة ويفسح المجال للمتعلمين لأجل مناقشة النتيجة. 5 إتاحة الفرصة للمتعلمين قصد التصحيح جماعياً ثم فردياً بعد توافق جماعة الفصل. |
| رصد الهفوات والأخطاء وتحليلها | -- يتم الإشراف من قبل الأستاذ على إنجازات المتعلمين بغية رصد الثغرات والتعثرات. -- يدون الأستاذ مختلف الثغرات التي تعترض المتعلمين سواء المرتبطة بعدم استيعاب المفهوم الرياضي أو الأخطاء المنهجية المتعلقة بصعوبة التمكن من المهارة أو التقنية أو طريقة الإنجاز. |
| معالجة ودعم فوري | خلال هذه المحطة ، يقوم الأستاذ بتحليل الأخطاء التي تم رصدها وتستثمر في المعالجة الفورية / المركزة خلال حصّة الدعم. |
| الحصّة الرابعة : التقويم | |
| حساب ذهني | تحديد مضاعفات العدد 4 الأصغر من 80 والتي رقم وحداتها هو العدد 6 أو 8. |
| تقويم تشخيصي | استعدادا لإنجاز أنشطة الترييض ، يضع الأستاذ أسئلة متنوعة مرتبطة بالمفهوم الرياضي الذي تم بناؤه خلال تمفصلات الحصّة الأولى بغية التذكير والمراجعة والتثبيت. |
| إنجاز وضعيات تقويمية | تتبع الخطوات التالية قصد مواكبة المتعلمين في القيام بالأنشطة المقترحة خلال هذه الحصّة التقويمية : 1 يرشد الأستاذ التلاميذ إلى إنجاز الأنشطة التقويمية دون قراءة أو شرح معطياتها مع تحديد المدة الزمنية اللازمة. 2 يوكب المدرس ويتتبع إنجازات متعلميه لرصد الصعوبات الخاصة بمنهجية إنجاز النشاط. 3 بعد انقضاء المدة اللازمة للقيام بالنشاط، يوقف الأستاذ عملية الإنجاز وينتدب أحد المتعلمين للتصحيح على السبورة. 4 يُفسح المجال للتلاميذ قصد التداول في صحة ومنهجية الإنجاز ويقترحون طرق أخرى لإيجاد الحل. 5 يتدخل الأستاذ قصد إجراء معالجة مباشرة ودعم فوري من أجل تسليط الضوء على الصعوبات والقفوات المرصودة ويؤجل الأخرى إلى حين برمجتها خلال الحصّة الموالية. 6 يفسح المجال للتلاميذ كي يصحوا إنجازاتهم على دفاتر القسم / الكراسة ويحرص على مراقبتها وتقييمها للكشف عن الأخطاء والثغرات المعرفية والمنهجية وتوثيقها واستثمارها في تفهيم المتعلمين وتبني أنشطة داعمة مناسبة لكل فئة على حدة خلال الحصّة الموالية. 7 يصنف الأستاذ مختلف الثغرات التي تعترض المتعلمين سواء المرتبطة بعدم التمكن من المفهوم الرياضي أو الأخطاء المنهجية المتعلقة بصعوبة التمكن من المهارة أو التقنية أو طريقة الإنجاز. |
| رصد وتحليل الأخطاء لإجراء الدعم الفوري والمعالجة المباشرة | |
| الحصّة الخامسة : الدعم والمعالجة والتوليف | |
| حساب ذهني | يتم تقديم ورقة الحساب الذهني الخاصة بهذا الدرس وتؤخذ بعين الاعتبار مدة الإنجاز وعدد الأسئلة المنجزة وصحة النتيجة. |
| إنجاز وضعيات وأنشطة داعمة (يمكن اعتماد أنشطة الكراسة أو اقتراح أنشطة تلائم مستوى التلاميذ) | 1 يتم تفهيم التلاميذ حسب القفوات والثغرات والنقائص والصعوبات المرصودة خلال مرحلة تحليل الأخطاء ، ويتم ذلك وفق استراتيجيات الاشتغال بالمجموعات (التعلم بالقرين / تشكيل مجموعات متجانسة حسب نوع الثغرة والصعوبة مع تبني أنشطة تعزيزية تلائم قدرات المتعلمين). 2 تتم بلورة أنشطة تلائم كل فئة على حدة مع الحرص على مواكبة المتعلمين أثناء إنجاز الأنشطة وتوجيههم (تذكير بالقواعد / توضيح / شرح ...) |
| تقييم أثر الدعم | □ خلال هذه المرحلة ، يمكن تقديم أنشطة / وضعيات / أسئلة... قصد قياس درجة التحكم من المهارة / التقنية / المفهوم الذي يتمحور حوله الدرس من خلال التوليف بين التعلّمات والقدرة على حل وضعيات لتقييم أثر الدعم والتأكد من أن المتعلمين قد تجاوزوا الصعوبات والنقائص المرصودة حيث يمنع التلاميذ الوقت الكافي واللازم للإنجاز. □ يتم تتبع ومواكبة إنجازات التلاميذ والتلميذات بغية تجاوز الثغرات مع رصد الصعوبات التي لم يتم تجاوزها بعد وتدوين قصد دعمها خلال أسبوع التقويم والدعم والتوليف (الأسبوع الخامس من الوحدة). |

جذائز مادة الرياضيات القسم الخامس



إعداد وتصميم الأستاذ عمر السرحاني

مدرسة عين حرودة 1 مديرية المحمدية

دعواتكم لوالدي بالرحمت والمغفرة

ملحوظة: للمزيد من الوثائق الحصرية، ندعوكم لزيارة موقعنا

www.ostadpro.com

