

التخصص: التربية الإسلامية	الاختبار: اختبار في مادة التخصص وديكتيك مادة التخصص	مدة الإجابة: 4 ساعات	المعامل: 3
---------------------------	---	----------------------	------------

التخصص: التربية الإسلامية	الاختبار: اختبار في مادة التخصص وديكتيك مادة التخصص	النقطة النهائية على 60 بالأرقام والحروف	خاص بكتابة العبارة
		(على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 60)	
		اسم المصحح وتوقيعه:	الصفحة: 1 على 16
ورقة الإجابة			

بسم الله الرحمن الرحيم

اقرأ الوضعيات والنصوص، وتأمل المطلوب منك في المهام والأسئلة، ثم اجب في الورقة نفسها.

المجال الرئيس الأول المعارف الأكاديمية التخصصية لتدريس التربية الإسلامية (30ن)

السياق:

في ندوة حول موضوع الفكر الإسلامي وراهنية التفكير في تجديده وتطويره لمواكبة مستجدات العولمة وتحديات الحداثة، طرحت عدة تساؤلات أربطت بخصوص الرسالة الإسلامية، والعلاقة بين السنة النبوية والقرآن الكريم، ومدى اعتبار النص الشرعي مرجعا للقيم وكونيتها، وهل يمكن اعتبار أسباب النزول والورود تضييقا للنص في مساحة زمنية محددة في اغطال للواقع المتغير باستمرار؟ وإلى أي حد يمكن اعتبار التمسك بالثوابت الدينية والمذهبية ضمانا للوحدة والتماسك، وحماية للأمن الروحي للمجتمع؟

imti7anati

سند 1:

" إن من لوازم الرسالة الخاتمة وتوقف النبوات والتصويب؛ استمرار القيم في الكتاب والسنة باعتبارها فيما كونية صحيحة سليمة من كل تحريف أو تبديل أو تاويل، ليصبح التكليف صحيحا عقلا وشرعا، ويترتب الثواب والعقاب. قال تعالى: وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ

بَشِيرًا وَمُنذِرًا لِّقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ﴿٤٤﴾ [النحل: 44].

لقد جاء حفظ السنة والبيان النبوي والعناية بهما ثمرة لحفظ القرآن، وامتازت الأمة المسلمة عن غيرها من الأمم السابقة واللاحقة بالرواية والإسناد. ومن هنا يتأكد لنا أيضا وفي كل الظروف والأحوال أهمية العودة باستمرار لدراسة الكتاب والسنة كقيم معيارية، ودراسة السيرة النبوية كالمودج بياني تطبيقي، والتبصر بأسباب النزول للقرآن والورود للحديث كاليات التطبيق والتنزيل للقيم على الواقع، وكيفيات التعامل معها في مجتمع يتطلع فيه الفكر الإسلامي المعاصر إلى التطور والحداثة من خلال الاستطاعات المتاحة والظروف المحيطة...

وبمقدار ما نحتاج إلى تجريد النص من قيود الزمان والمكان، وامتلاك القدرة على تعديبة الرؤية إلى الأشباه والتظفر، وقياس المستجد الذي لا نص فيه على المشابه الذي فيه نص وحكم في ضوء مقاصد الدين وكتباته العامة، بقدر ما نحتاج إلى فقه المحل واستطاعاته، وما يلائمه من النصوص والأحكام، فالقضية الاجتهادية ذات أبعاد متعددة، وحالات مختلفة.

وقد تكون المشكلة التي يعاني منها العقل المسلم بشكل عام، أو المعادلة الصعبة التي لا بد من حلها، أن الكثير من الذين يفتقرون النص يجهلون العصر، وأن جل الذين يفهمون العصر يجهلون فقه النص، وأنه على الرغم من أن خطاب التكليف في الكتاب والسنة إنما ينزل من خالق الإنسان، العالم بأحواله وحاجاته الأصلية التي فطر عليه، فإن فهم العصر محل تنزيل الحكم هو من فقه الحكم أيضا".

من مقدمة كتاب أسباب ورود الحديث - د محمد رفعت سعيد. نسخة كتاب الأمة ج 37. ص 37 (بتصرف)

سند 2:

" اعلم أن أبا الحسن (الأشعري) لم يبدع رأيا ولم ينشئ مذهباً، وإنما هو مقرر لمذاهب السلف، مناضل عما كان عليه صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم، فالانتساب إليه إنما هو باعتبار أنه عقد على طريق السلف لطاقاً وتمسك به، وأقام الحجج والبراهين عليه، فصار المقتدي به في ذلك السالك سبيله في الدلائل يسمى أشعريا".

تاج الدين السبكي - طبقات الشافعية 365

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة وموجهي عقود التنمية للتعليم الثانوي بعلميه الإمتحاني والتأهيلي - الدورة يناير 2018 - الموضوع: الصلحة: 2 على 16
النسبي، القرينة الإسلامية - الاختيار - اختبار في مادة اللغتين وهداياك مادة اللغتين

أولاً: الأسئلة المقالية المفتوحة: (16 ن)

(0,75 ن)

1. حدد دلالة المفاهيم الآتية في الاصطلاح:
السنة عند المحققين:

(0,5 ن)

2. بين الأحكام التجويدية لما يأتي:

أ. حكم الراء في قوله تعالى "الذکر"

ب. حكم النون الساكنة في قوله تعالى "وأنزلنا"

(0,5 ن)

3. عرف الإمالة، ومثل لها بمثال مناسب.

(1 ن)

4. بين آثار الاهتمام بالرواية والإسناد في حفظ البيان النبوي والعناية به (أربعة آثار)

5. استخرج من المسند 1 مضمون الفقرة الآتية: "ويعتقد ما نحتاج إلى تجريد النص... هو من فقه الحكم أيضاً" مبدياً رأيك (1 ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباركة توفيقه الأستاذة بومحمد عطوة والتمية لتعلمه التأويل وملقيه الإحصائيات والتأويلات - الدورة يناير 2016 - الموضوع: الصفحة 3 من 16
التفسير - التربية الإسلامية - الاختيار - اختيار من قاعدة التفسير وخرجاها كقاعدة قاعدة التفسير

(0,75)

6- استدل بنص شرعي على كل مضمون مما يأتي:

أ - الرسالة الإسلامية عامة الرسالات:



ب - الإيمان بالآيات السليقة من كمال الإيمان:

ج - وجوب الالتقاء بالإمام في الصلاة:

(1)

7- أكمل الجدول بما يناسب:

الحديث باعتبار منتهى السند

نوعه	تعريفه	مثله
	ما أضيف للنص من قول أو فعل أو تقرير	
	ما أضيف للنص من قول أو فعل	

imti7anati

لا يكتب اي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمانة بوجدة بقولها بالنسبة لتعلمه اللغوي بتلقيه الإحصائيات والتأريخ - الدورة يناير 2018 - الموضوع: النظم - وحرره
المدرس - التربية الإسلامية - الأستاذ - أستاذ في مادة الفقه وسنة الطهارة جامعة النجف

8- امل الجدول بما يناسب:

القاعدة الأصولية	مصدرها الشرعي	مثال مناسب
الضرورات تظفر بقدرها		
	يشتمل على من العتق والعتق لمنه لئلا حظير ومنع الناس ولذنهما أعتق من أعتقها (217:217)	

9- تتغير الأحكام بتغير الأحوال، بين ذلك من خلال مثالين مناسبين.

(0.5 ن)

10- أتمم الجدول بما يناسب:

(1,75 ن)

المراد	التعريف الاصطلاحي	دلالة اللفظ على المعنى
الظاهر		مثال مناسب قوله تعالى: " فتكفوا ما طلب لكم من النساء منى وثلاث ورباع " الآية
المفسر		ما دل بنفس لفظه وصيغته على المعنى وكان هذا المعنى هو المقصود الأصلي من سوق الكلام
		هو اللفظ الذي ظهرت دلالاته بنفسه على معناه ظهورا قويا ولا يقبل التأويل ولا النسخ

في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمانسة بموحد علوم بالذمية التعلية الثانوي وملعب الإمدادج والتأميلج - جورة يناير 2018 - الموضوع الصلعة 5 عن 16 النسر - التوية الإسلامية - الاختيار ، اختيار في عاده النسر وحبداً خذتك عاده النسر

11 - يشير السند 1 إلى ضرورة استحضار مقاصد الدين وكتباته العامة أثناء قياس المستجد الذي لا نص فيه على المشابه الذي فيه نص وخبر

1) عرف القياس اصطلاحاً مبيناً أهميته في مواكبة المستجدات:

12 - مسأله في الإزيم:

2) "توليت امرأة وثركت زوجا، وثلاث أخوات لأب، وأخا لأب، وعما شقيقا، وعما لأب، وأوصت قبل وفاتها بأربع لزوجها"

أ- بين حكم الوصية في هذه الوضعية مع التعليل:

ب- تجز الفريضة بإعطاء كل ذي حق حقه

13 - حدد أربع خصائص مميزة للمذهب الأشعري كانت مدعاة لاختياره من طرف المغاربة

14 - بين أهمية التمسك بالتراث الدينية والمذهبية في حماية الأمن الروحي للمجتمع

لا يكتب اي شيء في هذا الإطار

مبارك الله بمرور الألفية بمرور عقود وألفية لتاريخنا الثابت وشهدنا الإنجازات والتحديات - الدورة يناير 2018 - الموضوع - الصفحة: 6 من 10
المسار: التربية الإسلامية - اختيار - إشارات من مادة الفقه وهدايا التحليل مادة الفقه

(0.5 ن)

15- أبرز دلالة اعتبار القيم الإسلامية فيما كوتية

16- طرح الحداثة تحديات على الفكر الإسلامي المعاصر، أبرز مظهرين من مظاهر هذه التحديات، مبينا كيف يمكن

(2 ن)

تجاوزها

ثانيا: الأسئلة الموضوعية: (14 ن)

17- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة:

العبارة	العبارة
العبارة الصحيحة	1- العلم التكليفي هو خطاب الله تعالى المتعلق بالفعل العباد بالانتضاء فقط
	2- العلم التكليفي هو خطاب الله تعالى المتعلق بالفعل العباد بالانتضاء أو التخيير
	3- العلم التكليفي هو خطاب الله تعالى غير المتعلق بالفعل العباد
	1- المصلحة المرسله حجة عند المالكية
العبارة الصحيحة	2- المصلحة المرسله حجة عند الشافعية على عكس المالكية
	3- المصلحة المرسله حجة عند المالكية والشافعية

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباركة توظيف الأمانة بموضوعة حقوق - والسمية للتعلم الثانوي بمشكليه الإيماني والتأديبي - حوزة يناير 2018 - الموسوع - الصفحة 7 من 16
المسرد - التربية الإسلامية - الأختار - أختار من جامعة المسرد وميدانها كإحدى جامعة التديسي

العبارة الصحيحة	العبارة
	أ- العبارة هي الوصف الظاهر غير المنضبط الذي يبنى عليه الحكم ويربط به وجوده لا عدما
	ب- العبارة هي الوصف الظاهر المنضبط الذي يبنى عليه الحكم ويربط به وجوده لا عدما
	ج- العبارة هي الوصف الظاهر المنضبط الذي يبنى عليه الحكم ويربط به وجوده وعدما

18- ميز العبارات الصحيحة من الخاطئة بوضع علامة (x) في المكان المناسب:

العبارة	1. صحيح	2. خطأ
أ- التوفيق يعرفه من شروط المعج		
ب- طواف التوداع واجب وطواف الإفاضة ركن		
ج- سقوط الطيبة في الصيام عن المريض الذي يرجى شفاؤه		
د- يقع التسبح في الأوامر والنواهي وأصول العبادات والمعاملات		
هـ- من شروط التسبح أن يكون النطق على ارتفاع الحكم لئلا شرعا منبها عن الخطأ المتسوخ حكمه		

19- ضع رقم المصطلح المناسب لكل تعريف:

1- الإماء - 2- القضاء - 3- الاستئصال - 4- الغيبة - 5- الرخصة

التعريف	رقم المصطلح
أ- فعل العدة في وقتها المحدد شرعا	
ب- ما ثبت على خلاف دليل شرعي لمعارض راجح	
ج- التحول عن موجب تلبس للبس أوئي منه	
د- ما لزم بإيجاب الله تعالى	
هـ- فعل العدة بعد وقتها المحدد شرعا إما لنفسه في الإماء أو لتركها بشكينة لعذر أو بدون عذر	

حدد الجواب الصحيح بوضع علامة (x) في المكان المناسب:

العبارة	1. صحيح	2. خطأ
أ- سميت بذلك لأن المسلمين أول ما اجتمعوا عليها كانوا يستريحون بين كل تسليمتين		
ب- صرح بن الخطاب (رضي الله عنه) بأن صلاة التراويح وأنها سنة 14 هجرية		
ج- جمع صرح بن الخطاب (رضي الله عنه) التمس في صلاة التراويح على "اقرأ الصحابة" وهو عبد الله بن عباس (رضي الله عنهما)		

وصف الكتاب

الكتاب	1. صحيح	2. خطأ
أ- كتاب الأسماء والنظائر لجمال الدين السيوطي كتاب في القواعد الفقهية		
ب- كتاب الترويض الألف للأمام السهلي هو شرح لتسيرة التنوية لأن عثمان		
ج- كتاب جمع البيان في شواهد القرآن هو كتاب للأمام القرطبي اعتمى بإيات الأحكام		
د- كتاب الداعي على الرخصة لأبي الأزهر في كتاب فقه للمذهب الشافعي		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الوطنية الأمازيغية بموضوع: حقوق بالمدينة للعلماء الأمازيغيين - حوزة يناير 2018 - الموضوع: القضاة / جز 1
المسئلة - الأمانة العامة - الاختيار - اختيار بين عائلة القضاة وديوان القضاة عائلة القضاة

22 - عين أصحاب الكتب الآتية:

مؤلفوها

الكتب

مؤلفوها	الكتب
1. ابن عثرو	أ - محصل المقصد
2. ابن جزري	ب - المرشد المعين
3. ابن نفيق العبد	ج - القوانين الفقهية
4. ابن زكري	د - أحكام الأحكام شرح عدة الأحكام
5. أبو الحسن المتولي	هـ - كفاية الطالب الرباني على رسالة أبي زيد القيرواني

23 - من المحطات البارزة في سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم " عمرة القضاء " -
ضع علامة (X) أمام أسماء عمرة القضاء:

من أسماء عمرة القضاء	أ - القضية	ب - الصلح	ج - السلم	د - القصص
	- 1	- 2	- 3	- 4

imti7anati

لا يكتب اي شيء في هذا الإطار

مباركة بوطوط الأمانة بعبود غفوة بالنسبة للتعلم الثانوي بمشروع الإعدادي والثانوي - دورة يناير 2018 = الموضوع - الصفحة : 9 على 16
النسب : التربية الإسلامية - الأختار ، اختار في مادة الفقه وهداكتنا مادة الفقه

المجال الرئيسي الثاني: منهجية تدريس وتقويم مادة التربية الإسلامية (30ن)

السياق:

لظمت إحدى الجمعيات المهنية مادة مستكبرة حول تقرير المجلس الأعلى للتربية والتكوين، تدارست فيها إكراهات تجويد عملية التدريس، والانتقادات الموجهة لطرائق تدريس المواد في مناهجنا التعليمية، وكان مما وجه لمادة التربية الإسلامية عدم قدرتها على مواجهة تحديات العولمة، وتذلل القيم، واعتبار بعض مدرسيها أن التدريس صناعة يمكن ممارستها بكل سهولة وعلوية، ودون معرفة أكاديمية تخصصية، أو تكوين مهني، وعدم قدرة آخرين على إدراك كيفية تصميم وتنفيذ الأنشطة التعليمية التعليمية الصفية واللاصفية حتى يتمكنوا من مواجهة التحديات التي يواجهها المتعلمون، وخاصة على مستوى الهوية والقيم. باعتبارك مرشحا لتدريس مادة التربية الإسلامية مطلوب منك مناقشة هذه القضايا تجويدا للأداء وتحقيقا للأهداف المنشودة.

سند مساعد:

"إن مادة التربية الإسلامية من خلال ارتباطها بمصادر الوحي، وحملها لمنظومة القيم، قد تحدث التحول المطلوب بقدر كبير من التأثير والعمق، إذا ما توفرت لها الشروط العلمية والتربوية والتواصلية والفنية المطلوبة، ومنها تكوين المدرس الكفاء الذي يحول مقاصد هذه المادة ومحتواها العلمي إلى مكونات وأنشطة تربوية متناسبة وسن المتعلمين وحاجاتهم الفطرية النفسية والعقلية والوجدانية، ولن يتأتى ذلك للمدرس ما لم تتوفر لديه الكفايات المعرفية والتربوية والتواصلية المناسبة. وقد نظر الباحثون المهتمون بتطوير القدرات والمهارات لدى مدرسي مادة التربية الإسلامية في العقود الماضية، إلى البعدين المعرفي إلا أن التحولات التي يعرفها وسيعرفها العالم، وخاصة في ظل التطور الهائل في تقنيات الإعلام والاتصال، وإشاعة المعرفة وتداولها، وسرعة التواصل بين المتعلمين ونظرانهم من الثقافات والحضارات الأخرى التي تختلف في مشاربيها الثقافية والدينية، والتأثير الكبير الذي أصبح للصورة، ... كل ذلك أثر بشكل كبير في مهمة العاملين في مجال التربية والتعليم بصفة عامة، ومدرسي مادة التربية الإسلامية على وجه الخصوص، مما يبرز حاجتهم العاسة لتطوير عدتهم التربوية والتعليمية لتناسب وهذه التحولات وتكون مستجيبة لمواجهة تلك التحديات".
- خالد الصدي دليل تكوين المتعلمين في مادة التربية الإسلامية منشورات الإيسيسكو ص 5 (بتصرف)

أولا: الأسئلة المقالية المفتوحة: (15ن)

24 - عرف المصطلحات الآتية:
القرات

(1,5 ن)

imti7anati

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأمانسة وموجهة عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بمشرفه التعليم الثانوي - الدورة يناير 2018 - الموضوع: الصفحة: 11 من 16
التعريف، التربية الإسلامية - الاختيار، اختيار من مادة التربية الإسلامية مادة التعريف

imti7anati

30- من شروط جودة التقويم إجراؤه بشفافية الأهداف، أوضح العلاقة بين التقويم والأهداف من خلال مثال من مادة التربية الإسلامية بالتعليم الثانوي

(01)

31- أبرز أهمية إدماج الأنشطة التربوية في درس التربية الإسلامية من خلال مثال توضيحي.

(01)

32- ينتقد البعض اعتماد طريقة حل المشكلات في تدريس التربية الإسلامية. أبرز رأيك في ذلك، مع التعليل.

(01)

33- عن أبي اسحق سعد بن أبي وقاص: " جاوز رسول الله صلى الله عليه وسلم بعونى عام حجة الوداع من وجع اشتد بي، فقلت يا رسول الله إنى قد بلغ من الوجع ما ترى وأنا نائم، ولا تترى إلا ابنة، أفأنتصق بثلثي مئتي؟....."

- أكمل نص الحديث:

(01)

في هذا الإطار

imti7anati

مباراة توظيف الأمانسة بموسم عقود بالدمية للتعليم الثانوي وملفهم الإحصائي والتأهيلي - حوزة يناير 2018 = الموضوع - صمدية
التربية الإسلامية - الاختيار - اعتبار بين مادة التدريس ومداخلاتك مادة التدريس

34 - اطلق من قضية سعد بن أبي وقاص كوضعية للتدريس، واقتراح خطوات للتعامل معها.

ثانيا. الأسئلة الموضوعية: (15 نقطة)

أولا: ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة:

35- تدرس سورة يس في:

أ- السنة الثالثة إعدادي

()

ب- الطوع المشترك

()

ج- الأولى من سنك البكالوريا

()

د- الثانية من سنك البكالوريا

()

36 - مدخل الاستجابة يستهدف:

أ- السيرة النبوية

()

ب- العقيدة

()

ج- فقه العبادات والمعاملات

()

د- الخلق

()

37 - يدخل ضمن موضوعات مدخل التزكية:

أ- العبادة غاية الخلق

()

ب- حق النفس: الاستقامة

()

ج- فقه السيرة

()

د- التوحيد والحرية

()

في هذا الإطار

imti7anati

مباراة توظيف الأمانة بموجبه مجموعة بالخدمة للتعليم الثانوي بملحقه الإحصائي والتأهيلي - الدورة يناير 2018 - الموضوع: الصفحة: 13 على 16
التدبير: التربية الإسلامية - الاختيار: اختيار في مادة التدريس ودراسة التدبير خاصة التدريس

38- من الشروط الرئيسية للتعليم:

- أ- التكرار..... ()
- ب- التلقين..... ()
- ج- الدافعية..... ()
- د- التنظيمية الراجعة..... ()

39- من تحديدات مفهوم الدعم التربوي:

- أ- ارتباطه بموضوع الفشل والتأخر الدراسي..... ()
- ب- قياسه الفارق الموجود بين مستوى المتعلم المتأخر والأقرين..... ()
- ج- رصد مدى التباين القائم بين العمرين العقلي والزمني للمتعلم..... ()
- د- اعتماده التصنيف الكمي والكيفي للأخطاء، ورصد مسبباتها..... ()

40- أسس التربية الإسلامية ومركزاتها تنقسم ب:

- أ- الصحة والدقة والموضوعية باعتمادها النقل..... ()
- ب- الاجتهاد في الوصول إلى رؤية شمولية واضحة للإنسان..... ()
- ج- انسجامها مع غيرها من الروى والتصورات..... ()
- د- وضعها لتربية الإنسان منهجا أفضاضا قادرا للارتقاء به..... ()

41- "الشكل التبادلي" الذي يتم من خلاله إنجاز درس من الدروس في إطار مادة من المواد" هو:

- أ- الأسلوب..... ()
- ب- الطريقة..... ()
- ج- الاستراتيجية..... ()
- د- المنهجية..... ()

42- التصور الصحيح عن عملية نمو المفاهيم لدى المتعلمين في مادة التربية الإسلامية هو:

- أ- أغلب المفاهيم القيمة في مادة التربية الإسلامية تعتمد على المنركات الحسية المجردة..... ()
- ب- مفاهيم مادة التربية الإسلامية تبنى ولا تلقن..... ()
- ج- المفاهيم في التربية الإسلامية عبارة عن مجموعة من الحقائق..... ()
- د- بناء المفهوم في مادة التربية الإسلامية لا يتحقق إلا عبر الطريقة الاستقرائية..... ()

43- معالم تحصيل المتعلمين عند نهاية السنة الثانوي الإعدادي:

- أ- ضبط المضامين والمحتويات الدراسية المقررة للسنة النهائية لسلك التعليم الإعدادي..... ()
- ب- تعريف الأهداف النوعية والإجرائية المسطرة لهذا المستوى التعليمي تعريفا إجرائيا..... ()
- ج- تحديد درجة الأهمية لكل مستوى مهاري داخل المنهاج الرسمي للمادة..... ()
- د- تحديد عتبة النجاح لكل مستوى دراسي من التعليم الثانوي الإعدادي..... ()

لا يكتب اي شيء في هذا الإطار

imti7anati

مباراة توظيف الأمانة بعموم - عنوانها بالنسبة للتعليم الثانوي والثانوي والجامعي - الدورة يناير 2018 - الموضوع: الفلسفة - 14 من 16
المسئول: التربية الإسلامية - الاختيار: اختيار من جامعة المنستير وجامعة الخليل جامعة المنستير

ثانيا: ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة.

44- تنظيم خبرات التعلم والتمتع للوصول إلى تعلم جيد يتطلب:

- أ. التمسك المنطقي للمعارف
- ب. استخدام التتابع السيولوجي
- ج. تتبع وربط الأنشطة والخبرات
- د. تراكم خبرات التعلم للتحقق من الإلقاء والاسترجاع

45- من مصادر اشتغال أهداف المنهاج:

- أ. فلسفة المجتمع وعقيدته وثقافته
- ب. حاجات المجتمع ومتطلباته
- ج. طبيعة المدرسين وخصائصهم
- د. طبيعة المادة ومعطياتها
- هـ. مقتضيات العولمة وتكنولوجيا المعلومات

46- الإعداد المادي للتدريس مادة التربية الإسلامية يقوم على:

- أ. تحديد موضوع الدرس والكفايات والأهداف التعليمية المتعلقة به
- ب. استحضار المادة العلمية المرتبطة بموضوع الدرس
- ج. التهيئة النفسية للمدرس لإلقاء الدرس، مشتملا في ذهنه وطريقة عرضه
- د. تحديد نوعية الأسئلة التي سوجهها إلى المتعلمين أثناء سيرورة الدرس

47- التخطيط طويل المدى هو:

- أ. تخطيط تنتج عنه خطة كاملة وشاملة في ذاتها
- ب. تخطيط يبين مسار العمل وإجراءاته طوال الفترة التي يتم التخطيط للعمل فيها
- ج. تخطيط قد يستغرق سنة دراسية أو فصلا دراسيا كاملا وقد يتجاوز ذلك إلى عدة سنوات
- د. من أهم أنواع التخطيط لأنه يتعلق بالمستقبل البعيد الذي يتصف بالصومية والغموض

48- من معيار اختيار أو بناء الوضعية المشكلية:

- أ. أن تتضمن معطيات تستثمر في البحث عن حل المشكل، وتوجيه التعلم
- ب. أن تكون الوضعية أو قريبة من الواقع
- ج. ألا تتضمن نوعا من التعقيد وإن كان يسمح باستخدام القدرات
- د. أن تكون مجالاً لتفعيل القدرات من أجل اكتساب كفاءة

49- التواصل في العملية التربوية هو العملية التي يتم عن طريقها:

- أ. نقل المعرفة من شخص لآخر وتؤدي إلى التفاهم بينهما
- ب. انتقال القدرات والمهارات بين شخصين
- ج. تحقيق الأهداف من التواصل بين الطرفين
- د. نقل المعلومات أو المهارات أو النبوات أو القيم من فرد لآخر

مباراة توظيف الأمازيغية وموسم عقود والتمهيد للتعليم الثانوي بمشروع الإعدادي والثانوي - الدورة يناير 2018 = الموضوع - الصفحة : 15 ط
التدريس ، التربية الإسلامية - الأقتوار ، اختيار في مادة التدريس وتدريسها لتلك المادة التدريس

- 50- نتائج عملية التخطيط للتدريس من حيث فاعليتها وجنواها بعوامل منها:
- أ. تصور المدرس ورويته لطبيعة التدريس..... ()
ب. الوقت والجهد المبذول لعملية التخطيط..... ()
ج. اختيار وتنفيذ الإجراءات والأدوات التقويمية المناسبة..... ()
د. إدراك المدرس لطبيعة التخطيط وأهدافه..... ()

51- من خصائص التخطيط الفعال، أن يكون:

- أ. ذهبيا..... ()
ب. موفوتا..... ()
ج. وألعا..... ()
د. متتابعا غير منقطع..... ()

52- ضبط مضمون الدرس وتحليل محتوياته يساعد المدرس ويوجهه لاختيار المناسب من:

- أ. الأهداف التدريسية..... ()
ب. الأساليب والطرائق..... ()
ج. الوسائل التعليمية..... ()
د. الأنشطة التعليمية التعمية..... ()

53- بيداغوجيا "حل المشكلات" تتوخى:

- أ. تنمية الجانب العقلي والذهني للمتعلم..... ()
ب. تنمية مواقف إيجابية لدى المتعلم..... ()
ج. تجنب البعد الفردي في عملية التعلم..... ()
د. التركيز على استيعاب المادة المعرفية من طرف المتعلم..... ()

54- تتميز بيداغوجيا الكليات بكونها:

- أ. سيادية..... ()
ب. مندمجة..... ()
ج. وظيفية..... ()
د. هرمية..... ()
د. شاملة..... ()

55- من خصائص الوضعية المشكلة:

- أ. أن تحدد الوضعية عالقا ينبغي حله..... ()
ب. تستدعي الوضعية صياغة فرضيات وتخمينات..... ()
ج. تتطلب الوضعية موارد تسهم في تنمية الكفاءة..... ()
د. تشكل الوضعية مشكلا حقيقيا يكون فيه الحل يديها..... ()

لا يكتب اي شيء في هذا الإطار

imti7anati

مباراة توظيف الأمانسة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بملحق الإمتحان والباقي - دورة يناير 2018 - الموضوع - الصفحة : 18 من 18
التنسيق : التربية الإسلامية - الاختيار ، اختبار في مادة التخصص وديناميكيتك مادة التخصص

ثالثا. ضع علامة (✓) في المكان المناسب
-56

من معايير بناء مواضيع الاختبارات في مادة التربية الإسلامية:	1. صحيح	2. خطأ
أ. أن يغطي الامتحان أهم المجالات الواردة في الكتب المدرسية الخاصة بمادة التربية الإسلامية.		
ب. أن تعكس درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال مضموني ولكل مستوى مهاري		
ج. أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الكتب المدرسية		

-57

تقويم المهارات في مادة التربية الإسلامية:	1. صحيح	2. خطأ
أ. المهارات مستهدفة لذاتها اعتبارا لأهميتها		
ب. المهارات ليست مستهدفة لذاتها ولا منفصلة عن وظيفتها في حل الوضعية التقويمية		
ج. يتم تقويم المهارات بمعزل عن تقويم المعارف والقيم		

-58

في العملية التقويمية	1. صحيح	2. خطأ
أ. كل مشغل يقوم بمعزل عن المداخل الأخرى اعتبارا لخصوصية مداخل المادة		
ب. يتم تقويم المادة في بعدها التكاملية انطلاقا من وضعية تقويمية دامية ودالة		
ج. تحديد المواقف والتعبير عنها من المهارات الأساسية التي تراعى في التقويم		

ومن الله التوفيق



مدة الإجتاز :	4 ساعات
المعامل	3

الاختبار	اختبار في مادة التخصص ويداكتيل مادة التخصص
التخصص	التربية الإسلامية

دليل التصحيح

توجيهات:

- التنقيط على 60 نقطة. وللحصول على النقطة على 20 تقسم النقطة المحصل عليها على 3.
- في الأسئلة المفتوحة يتقيد بمضمون الجواب لا بحرفيته.
- في الأسئلة المتعلقة باختبار الجواب الصحيح فقط أو الجواب الخطأ فقط تعتبر كل إجابة بها أكثر من علامة لاجبة وتستحق 0 نقطة.

1. المجال الرئيسي الأول : المعارف الأكاديمية التخصصية لتدريس التربية الإسلامية (30ن) أولا : الأسئلة المقالية: (16ن)

رقم السؤال	عناصر الإجابة
1	- تحديد دلالة المفاهيم في الاصطلاح: السنة عند المحدثين: ما نسب إلى النبي محمد عليه الصلاة والسلام من أقوال أو أفعال أو تقارير أو صفات خلقية أو خلقية السنة: سلسلة الرجال الموصلة المتن إلى قائله
2	- بيان الأحكام التجويدية لما يأتي: ✓ حكم الراء في قوله تعالى: الذكر ✓ حكم النون الساكنة في قوله تعالى: وانزلنا ✓ تعريف الإمالة : أن تنحو بالفتح نحو الكسر ✓ يقبل كل مثال مناسب .
3	يبين الأثر من خلال: - صيانة السنة من التحريف والتزوير والوضع - قطع الطريق أمام غير المؤهلين وغير العارفين بشروط دراسة السنة من حيث الصحة والثبوت دراية ورواية ، من خلال وضع ضوابط وشروط قبول السنة . -اهتمام الصحابة والتابعين ومن بعدهم من العلماء بالسنة النبوية حفظا وفهما وتطبيقا - كثرة التأليف وتنوع المؤلفات (صحاح - سنن - مسانيد .. الخ) - كثرة الشراح والمفسرين للسنة النبوية عبر مختلف العصور والأقطار (..... تقبل تجليات أخرى لأثر الاهتمام ...)
4	- يتمحور مضمون الفقرة حول العلاقة التلازمية المقروضة بين : الفقه (فقه النصوص) - فقه الواقع - فقه التنزيل على الواقع . - والرأي المنتظر: تأكيد هذه العلاقة لما لها من دور في تحقيق مقاصد الشرع خاصة في المجال العقدي (تحقيق التدين العملي الصحيح)، والمجال الفقهي المعاملاتي (تحقيق مصالح العباد في المعاش والمعاد) .
5	يستدل بقص شرعي مناسب على كل مضمون (يقبل كل استدلال مناسب من النصوص القرآنية أو الأحاديث النبوية الشريفة)
6	✓ الرسالة الإسلامية خاتمة الرسالات ✓ الإيمان بالأنبياء السابقين من كمال الإيمان ✓ ضرورة الاقتداء بالأنبياء السابقين

ملء الجدول بما يناسب :

التحديث باعتبار منقهي المنه		
نوعه	تعريفه	مثاله
المرفوع	ما انشوب للنبي صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل تكريم	يقول كل حديث مرفوع الى النبي صلى الله عليه وسلم
المقطوع	ما انشوب للتابعي من قول أو فعل	يقول كل حديث منسوب الى التابعي كقول ابن سيرين: إن هذا العلم دين فانظروا عن تأخذون دينكم

7

مثال مناسب

مصدرها الشرعي

القاعدة الأصولية

عدم جواز التزود من الميتة (يقبل كل مثال مناسب)

"إلا من أكرهه وقلبه مطمئن بالإيمان" الآية

الضرورات تقدر بقدرها

8

تحريم كل مسكر (يقبل كل مثال مناسب)

"يسألونك عن الخمر والميسر..." الآية

دفع المفاسد أولى من جلب المصالح (تقبل أي قاعدة مناسبة للدليل)

9 - تتغير الأحكام بتغير الأحوال بين ذلك من خلال مثالين مناسبين. (يقبل كل مثال مناسب)

أنعم الجدول بما يناسب:

دلالة اللفظ على المعنى

النوع	التعريف الاصطلاحي	مثال مناسب
الظاهر	هو الذي ظهر منه المراد بنفسه ولم يكن المراد منه هو المقصود بحصالة من سياق الكلام	"فأتكحوا ما طاب لكم من النساء منثى وثلاث ورباع" الآية
النص	ما دل بنفسه لفظه وصيغته على المعنى وكان هذا المعنى هو المقصود الاصل من سوق الكلام	"واحل الله البيع وحرم الربا" فالآية نص في التفريق بين البيع والربا
المفسر	ما زاد وضرحا على النص ودل بنفسه على معناه المتصل لوجه لا يقبل التأويل	"وقاتلوا المشركين كافة" فكلمة كافة رفعت احتمال التخصيص
المحكم	هو اللفظ الذي ظهرت دلالاته بنفسه على معناه ظهورا ثوريا أكثر من المفسر ولا يقبل التأويل ولا النسخ	النصوص الواردة بالإيمان والمعاد

10

11 - تعريف القياس: مساواة فرع لأصل في علة الحكم

- بيان أهمية القياس في مواكبة المستجدات: بيان حكم القضايا المستجدة واستنباط الأحكام لها - تحقيق صلاحية الشريعة لكل عصر ومصر....

11

12 أ - حكم الوصية البطلان، لأن الزوج من الورثة الشرعيين ، ولقوله صلى الله عليه وسلم : " لا وصية لوارث "

12

ب - إنجاز الفريضة : ثلاث أخوات لأب برثن الثلثين - الأخ لأم برث المدس - العم الشقيق عصبه - العم لأب محجوب

من الخصائص المميزة لمذهب الأشاعرة والتي كانت مدعاة لاختياره من طرف المغاربة نذكر:

13 - صحة المعتمد في الإلهيات والنبويات والغيبيات.
منهجه القائم الإقناع والافتناع من خلال الاستدلال على القضايا العقيدية من النصوص الشرعية ، والدلائل والبراهين العقلية

13

18- تمييز العبارات الصحيحة من الخاطئة بوضع علامة (x) في المكان المناسب:

العبارة	1. صحيح	2. خطأ
أ الوُكُوفُ بعرفة من شروط الحج		x
ب تنواف الوداع واجب وطوائف الإفاضة ركن		x
ج سقوط الغديبة في المسبام عن المريض الذي لا يرجى شفاؤه مرضة		x
د يقع النسخ في الأودر والنواهي	x	
هـ من شروط النسخ أن يكون الدليل على ارتفاع الحكم دليلاً شرعياً سابقاً عن الخطاب المنسوخ حكمه	x	

19- ضع رقم المصطلح المناسب لكل تعريف.

1 - الأداء 2 - القضاء 3 - الاستحسان 4 - العزيمة 5 - الرخصة

رقم المصطلح	التعريف
1	أ فعل العبادة في وقتها المحدد شرعاً
5	ب ما ثبت على خلاف دليل شرعي لمعارض راجح
3	ج العدول عن موجب القياس لقياس أولى منه
4	د ما لزم بإيجاب الله تعالى
2	هـ فعل العبادة بعد وقتها المحدد شرعاً أما للفساد في الأداء أو لتركها بالكليّة لعذر أو بدون عذر

تحديد الجواب الصحيح بوضع علامة (x) في المكان المناسب :

20-

1. صحيح	2. خطأ	صلاة التراويح في رمضان
x		أ سميت بذلك لأن المسلمين أول ما اجتمعوا عليها كانوا يستريحون بين كل تسليمين
x		ب عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) أقام صلاة التراويح وأحيانا سنة 14 هجرية
x		ج جمع عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) الناس في صلاة التراويح على أقرأ الصحابة وهو عبد الله بن عباس (رضي الله عنه)

21-

1. صحيح	2. خطأ	وصف الكتاب
x		أ كتاب الأشباه والنظائر لجلال الدين السيوطي كتاب في القواعد الفقهية
x		ب كتاب الروض الألف للإمام السهيلي هو شرح للمسيرة النبوية لابن هشام
x		ج كتاب جامع البيان في تأويل القرآن هو كتاب للإمام القرطبي اعتنى بآيات الأحكام
x		د كتاب الداني على الرسالة للأبي الأزهرى كتاب فقه للمذهب الشافعي

22- تعيين أصحاب الكتب:

مؤلفوها					الكتب
1 - ابن عاشر	2 - ابن جزري	3 - ابن دقيق العيد	4 - ابن زكري	5 - أبو الـ المنوفي	
			x		أ - محصل المقاصد
x					ب - المرشد المعين
	x				ج - القوانين الفقهية
		x			د - إحكام الأحكام شرح عمدة الأحكام
				x	هـ - كفاية الطالب الرباني على رسالة أبي زيد القيرواني

23- من المحطات البارزة في سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم " عمرة القضاء "

- ضع علامة (x) أمام أسماء عمرة القضاء :

عمرة القضاء				
من أسماء العمرة	1 - القضية	2 - الضحى	3- السلم	4- القصاص
	x	x		x

المجال الرئيسي الثاني: منهجية تدريس وتقييم مادة التربية الإسلامية (30ن)

أولاً: الأسئلة المقالية المفتوحة (15ن)

رقم السؤال	مضمونه	التنقيط
24	تحديد دلالات المصطلح: - القدرات : استعدادات وإمكانية القيام بشيء ما أو إنجازه فهي أنشطة ذهنية ثابتة وقابلة للتنازل في مجالات معرفية متعددة. ويكون تعيها دوما مرتبطة بمحتويات المهارات: التمكن من أداء مهمة محددة بشكل دقيق يتسم بالتناسق والنجاعة والثبات النسبي، وذلك يتم الحديث عن التمهيد، أي إعداد الفرد لأداء مهام تتسم بدقة متناهية تتمثل في تطبيق قدرة حسن - حركية على موضوع للتعليم. ويتم تطويرها من خلال التمرن على تنمية مراحلها في مواضيع تعلم مختلفة. - القيم: هي المعتقدات التي يؤمن بها الفرد، والمعايير الموجهة لسلوك الإنسان ودوافعه، والمثل العليا التي تستند إليها العلاقات والأنشطة في مشروع أي مجتمع إنساني، وتمثل وعيا جماعيا، باعتبارها المراكز التي تقوم عليها الحياة كما حددها الوحي المعصوم في علاقة الإنسان بنفسه ومحيطه وخالفه من العناصر الأساسية لتطوير تدريس التربية الإسلامية :	1,5
25	- توفير الشروط العلمية والتربوية والتواصلية والفنية المطلوبة - تكوين المدرس الكفاء - تحويل مقاصد المادة ومحتواها العلمي إلى مكونات وأنشطة تربوية متناسبة وسن المتعلمين، وحاجاتهم - تكامل البعد المعرفي والوجداني في شخصية المدرس - تطوير العدة التربوية والتعليمية لتناسب والتحويلات، وتستجيب لمواجهة التحديات	ان ربع لكل جواب
26	بيان الفرق بين المنهاج بالمفهوم التقليدي والمفهوم الحديث: المنهج بمعناه التقليدي يعني ما تقدمه المدرسة لطلبتها من مواد دراسية يتلقاها المتعلمون بغية اجتياز امتحان، بينما المنهج بالمفهوم الحديث يعني مجموع الخبرات التربوية التي تهينها المدرسة للمتعلمين داخلها وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل.	(ان)
27	تحليل ومناقشة الفكرة: "المدرس الكفاء ... تعليمية تعليمية" - يركز في التحليل على شكل العمل الديداكتيكي وتجاوز النمط التقليدي القائم على التلقين والاسترجاع إلى خلق أنشطة تعليمية تخلق نوعا من التفاعل بين المتعلم والمادة التعليمية مما يساعده على بناء تعلماته، ويحفزه على التعلم الذاتي	(2ن)
28	من مقومات شخصية المدرس الكفاء في مادة التربية الإسلامية غير المذكورة في النص: (المطلوب ثلاثة) - الشخصية القوية - القدرة على إدارة الصف - الحزم في غير عنف - الثقافة، الأفق الواسع، الاهتمام بالقراءة والإطلاع على المستجدات في المجال التربوي - حب العمل وممارسته بالحماس - التمكن من المادة التي يقوم بتدريسها - العلاقات الطيبة مع المتعلمين والزملاء - ...	(ان.5) نصف لكل مقوم
29	إبراز الرأي الشخصي من اعتبار "التدريس صناعة يمكن ممارستها بكل سهولة وعفوية" يركز على الربط بين مفهوم الصناعة والتدريس، باعتبار الصناعة تتمحور حول علم العمل الذي يمارسه	(ان)

	الشخص ، وما يتصل بذلك من تحصيل ملكاته، وما دام الأمر يتعلق بالمدرس فإن مفهوم الصناعة يشمل كل ما يدخل في تكوين المدرسين، وتهيئتهم معرفيا وتربويا...حتى يتمكنوا من أداء المهام المنوطة بهم...
(ان)	توضيح العلاقة بين التقويم والأهداف من خلال مثال من مادة التربية الإسلامية في التعليم الثانوي التقويم التربوي يساهم في معرفة درجة تحاقق الأهداف الخاصة بعملية التعليم والتعلم، ويساهم في الحكم على سلامة الإجراءات والممارسات المتبعة في هذه العملية، ويوفر قاعدة من المعلومات التي تلزم متخذي القرارات التربوية حول تدخلات وعملييات ومخرجات المسيرة التعليمية . يقبل كل مثال مناسب
(ان)	إبراز أهمية إندماج الأنشطة التربوية في درس التربية الإسلامية من خلال مثال: تعتبر الأنشطة التربوية في درس التربية الإسلامية عمليات اتصال دينامي، تنوخي بشكل منهج وقصدي تحقيق أهداف مقبولة، وحوار بين متعلم ومدرس، يجري داخل سياق ذي خصائص مميزة، وهو أسلوب من أساليب المدرس باعتباره وسيطا بين المتعلم وعالم المعرفة والمحيط المدرسي. وتبرز أهميتها في كون الطرائق الحديثة للتعليم والتعلم تتمحور حول نشاط المتعلم وتعلمه الذاتي، حيث تعمل على تكيف المدرسة وحاجات المتعلم، وتعتبر نموه ونضجه، وحسب مختلف كفاءاته وقدراته، والاتصال من حوافزه واهتماماته، وتركز على التعلم عن طريق الملاحظة والتفكير والتجريب والنشاط الذاتي. ومن هذه الأنشطة: أنشطة الحوار والمناقشة/ أساليب العمل الجماعي...تراعى هذه الخلفية في صياغة المثال
(ان)	إبراز الرأي الشخصي في اعتماد طريقة حل المشكلات في تدريس التربية الإسلامية: يقوم الرأي الشخصي المعطل منطقيًا وتربويًا بذكر الإيجابيات والسلبيات، ومن ذلك كونها: - تدفع المتعلم للتفكير العلمي المنظم - تكسب المتعلم قدرات ومهارات مختلفة من مثل: حصر المشكلة، البحث عن حلول لها، خلق الدافعية للمتعلم، - تهيئ المتعلم للاستبصار وكشف العلاقات بين الوسائل والغايات، - تفسح المجال للمتعلم لتطبيق مكتسباته السابقة في حل وضعيات غير مألوفة لديه... إلا أنها لا يمكن أن تعمم على كل الدروس، لما تتطلبه من وقت أطول، وعدم طواعيتها لبعض المواضيع، وكون التنوع ضرورة للتعليم والتعلم، ولإكساب المتعلمين قدرات ومهارات مختلفة.
(ان)	إكمال نص الحديث: " ... قال لا . قلت: فالشطر يا رسول الله؟ قال: لا، قلت: فالثلث يا رسول الله. قال: الثلث والثلث كثير أو كبير، إنك إن نذر ورثك أغنياء خير من أن تذرهم فقراء يتكفون الناس، وإنك لن تنفق نفقة تبتغي بها وجه الله إلا أجرت عليها...
(3ن)	اقتراح أسلوب للتعامل مع الوضعية المشكلة المقترحة: - الإحساس بالمشكلة. (الشعور بدنو الأجل، وكيفية توزيع ثروته) - تحديد المشكلة وصياغتها في صورة إجرائية، قابلة للحل، إما في صيغة سؤال (موقف مشكل) (أو في صورة تقريرية). (ما هي حدود التصدق بالمال) - وضع الفرضيات أو التفسيرات لحل المشكلة. واختيار أحسنها (التصدق بالمال كله / شطره/ ثلثه...) - جمع المعلومات والبيانات ذات الصلة بالمشكلة المدروسة (الرغبة في عمل خيري يبقى بعد الموت/ عدم وجود ورثة كثر-بنات واحدة. / توفر المال...) - اختبار الفرضية (أو الفرضيات الموقّنة المحتملة) بآلية وسيلة علمية. (منطق ترك الأبناء أغنياء أو فقراء - الوصول إلى حل المشكلة. (الثلث)

ثانيا. المسئلة الموضوعية: (15 نقطة)

سؤال	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
جواب	د	ج	د	ج	د	ب	ب	ب	ج	د
نقطة	0,5 ن	0,5 ن	0,5 ن	0,5 ن	0,5 ن	0,5 ن	0,5 ن	0,5 ن	0,5 ن	0,5 ن

خاص بكتابة المباراة	مباراة توظيف الأستاذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكه الإعدادي والناهلي - دورة دجنبر 2018 الموضوع	المركز الوطني للتكوين والامتحانات والتوجيه وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والمهنيين الشباب بمبنى المصالح العامة 10000 الرباط
رقم الامتحان	الإسم العائلي والعائلي ، تاريخ ومكان الأرحاض ،	
3	مدة الإجازة: 3 ساعات	الاختبار : اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص
المعامل		التخصص: التربية الإسلامية

خاص بكتابة المباراة	النقطة النهائية على 20 بالأرقام والحروف	التخصص : التربية الإسلامية الاختبار : اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص
الصفحة : 1 على 16	اسم المصحح وتوقيعه :	ورقة الإجابة

imti7anati

بسم الله الرحمن الرحيم

توجهه : (اقرأ نص الوضعية والأسناد المرافقة له، وتأمل المطلوب منك ، ثم اجب عن الأسئلة في الورقة نفسها).
السياق: قد يرى البعض أن التصدر لمهنة التدريس يتطلب أساسا الالتزام بالحضور اليومي والقيام بالمطلوب، انطلاقا من التكوين الأكاديمي، وما تجود به وسائل التواصل الاجتماعي من عدة تربية وجدادات وفروض ووضعيات... غير أن التدريس يحتاج إلى رغبة أكيدة في تحمل الرسالة، والإيمان بقيم المهنة، وامتلاك كفايات تدريسية انطلاقا من الوعي بإشكالات مادة التخصص، ومفاهيمها، ومقاصد مناهجها، ومفردات برامجها، ومقارباتها البيداغوجية، وطرائق تدريسها..
- باعتبارك مرشحا لتدريس مادة التربية الإسلامية، يطلب منك إنجاز المهام الآتية:
أسناد مساعدة :

السند 1: " الكون كتاب مفتوح لقراءة صفات الله تعالى ومعرفته سبحانه، تقود إلى المحبة التي تفضي إلى الطاعة الكاملة، كما أنه مختبر يتحقق فيه الإنسان من صحة خبر الوحي، ويطمئن إلى صدق الرسول صلى الله عليه وسلم. وفي الكون يقرأ المتعلم أفعال الله تعالى وصفاته وأسماءه التي تجسدها دقة خلق الكون وتكوينه، ويكتشف مظاهر قدرة الله تعالى في قوانين المكونات، وتقلب أحوالها... وهذه كلها علوم ومعارف إذا شهدها الإنسان بعقله وحواسه، اطمن إلى خبر الوحي...، وتوثقت بينه وبين الله عز وجل علاقة العبودية. يقول الحق سبحانه - سُبْحٰنَهُمْ ؕ اِنْتِنٰا فِيْ اَلْاَقٰىمِ زِيْحٍ اُنْفِيسِهِمْ حَتٰى يَنْبِشَ لَهُمْ اَنَّهُ الْحَقُّ " - فصل 52
د: ماجد عرمان الكهلالي - فلسفة التربية الإسلامية - مجلة الهدى ع 21 دجنبر 1989 - ص 17 - 18 بصرف

السند 2: " وحدة المذهب صنم أمان للوطن من أي اختراق أو فتنة باسم الدين... ومما نقل ابن سهل عن بعضهم أنه قال: "فقد رأيت في أقاويل الفقهاء، ورأيت ما صنفت من أخبارهم إلى يومنا هذا، فلم أر مذهبا أنقى ولا أبعد من مذهب مالك... فما سمعت أن أحدا ممن يقلده قال بشيء من البدع، فالاستمساك به نجاة إن شاء الله تعالى..."
مواعظ الجليل للحطاب. ج 1. ص 26

السند 3: " إن المتعلم في ظل الأساس التكنولوجي هو المحور الرئيسي في عمليتي التعليم والتعلم، ... معنى ذلك أن مهمة التعليم لم تعد تقتصر على نقل المعلومات، وإنما تتعدى ذلك إلى دور المشاركة فيه، ومن هنا جاءت فكرة تفريد التعليم، والمتعلم هنا يسير في تعلمه تبعا لإمكانياته واستعداداته، متمثلا بمبادئ تفريد التعليم في مسيرته التعليمية العملية، مما يتوجب عليه تحديد أهداف ذاتية يسعى لتحقيقها، وهذا يستدعي تخطيط المنهاج وتصميمه في ضوء احتياجات المتعلمين وقدراتهم وإمكانياتهم العقلية والنفسية والاجتماعية والجسمية... كما يتطلب الاهتمام المتزايد بإعداد وتأهيل وتدريب المدرسين، في ظل تغير أدوار المدرس في عصر تكنولوجيا المعلومات.. إلا أن اعتماد التكنولوجيا التعليمية لا يعني إلغاء دور المدرس، وإنما تغيير هذا الدور."
المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل، د. سهيلة الفتلاوي، ط: 2006، ص 17 (بصرف)

السند 4: "ولما كانت التربية من منظور الاقتصاد المعرفي، تسعى إلى جعل التعليم ذا معنى، فإن التعلم المباشر بصوره المختلفة يستفاد منه ويوظف كغيره من الاستراتيجيات كالاستقصاء وحل المشكلات، والاستراتيجيات المتجددة كالتعليم التعاوني والتعلم الذاتي، من خلال النشاط وبناء العقلية المفكرة الإبداعية والناقذة، مما يعني تطوير المهارات العليا العقلانية للتفكير، بحيث يستطيع المتعلم الإسهام في اتخاذ القرارات، وهذا ما ينبغي أن تركز عليه التربية الإسلامية، ما دام العقل من أجل النعم التي خص الله تعالى بها بني البشر، وفضله على غيره من المخلوقات وجعله مناط التكليف."
عبد محمد عبد الجليل قطعاقة - استراتيجيات التدريس والتقييم - ص 33 الأيمن (بصرف)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمازيغية أطر الأقسام بوزارة التربية والتعليم الثانوي بمشرفه الإحصائي والقانوني - دورة سبتمبر 2018 - الموحى الصفحة: 2 من 16
التميز ، التربية الإسلامية - الاختيار ، اختيار من مادة التخصص وحيداً/مزدوجاً مادة التخصص

المجال الرئيسي الأول: المعارف الأكاديمية التخصصية لتدريس التربية الإسلامية

أولاً. الأسئلة المقالية المفتوحة:

- 1- حدد مضمون الآية الكريمة الواردة في السند الأول: (0.5 ن)
- 2- صغ الفكرة العامة للسند الثاني: (0.5 ن)
- 3- ورد في السندين 1 - 2 مصطلحا العقيدة والمذهب. أبرز الفرق بينهما: (1 ن)
- 4- اشرح الفكرة الآتية، الواردة في السند 1:
"كما أنه (الكون) مختبر يتحقق فيه الإنسان من صحة خبر الوحي، ويضمن إلى صدق الرسول صلى الله عليه وسلم". (1 ن)
- 5- أوضح رأيك في قول الكاتب في السند (2): "وحدة المذهب صمام أمان للوطن من أي اختراق أو فتنة باسم الدين" (1 ن)
- 6- اختار المغاربة المذهب المالكي لما يتميز به من خصائص تضمن له الوحدة والاستقرار داخل المجتمع، من أهم تلك الخصائص خاصية الوسطية. أبرز ثلاثة تجليات لهذه الخاصية: (1.5 ن)
- 7- اذكر أربعة من أهم الأصول التي اعتمدها الإمام مالك رحمه الله في بناء مذهبه من غير القرآن الكريم والسنة النبوية (1 ن)
- 8- استخرج قاعدتين تجويديتين واردتين في قوله تعالى: (سنبههم آياتنا): (0.5 ن)

imti7anati

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأساتذة المرشحين لملئها بالخدمة للتعليم الثانوي بملحقه الإعدادي والتأهيلي - دورة جويلية 2018 - الموضوع الصفحة: 3 على 16
التحسس، التربية الإسلامية - الاختيار، اختصار وفي مادة التحسس وبحثها عليك مادة التحسس

9- الأصل في الرأء الترخيم، ولا ترفق إلا لسبب : إيت بمثال مناسب لكل سبب من الأسباب الآتية: (1ن)

المثال المناسب	من أسباب ترفيق الرأء
	- أن تكون مكسورة
	- أن تكون مسبوقه بكسرة لازمة
	- أن تكون مسبوقه بياء ساكنة لازمة
	- أن تكون ذات ألف ممال

- أتمم كتابة الآيات القرآنية الكريمة الآتية :

10- من قوله تعالى: "تَبَأَيْهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاهُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ" إلى قوله تعالى: "إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ رُحِيمٌ" العجرات (1 ن)

11- من قوله تعالى: "وَلَا تَقُولُوا لِمَا يُرَىٰ إِذْ يَخْتَصِمُونَ" إلى قوله تعالى: "وَلَنْ تَجِدَ مِنْ دُونِهِ مُلْتَحَدًا" الكهف (1 ن)

12- ميز فيما يلي بين ما يعتبر ضابطا شرعيا في التعامل مع النص الشرعي، وما لا يعتبر كذلك، بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

من ضوابط التعامل مع النص الشرعي:	ما يعتبر ضابطا شرعيا	ما لا يعتبر ضابطا شرعيا
التسليم المطلق لكلام الله تعالى وكلام رسوله صلى الله عليه وسلم		
عدم معارضة النص بالعقل		
التأكد من ثبوت النص		
الاستدلال والاستنباط في ضوء أصول المذهب		

13- للتعامل مع النص الشرعي (القرآن والسنة) ضوابط محددة، من بينها: "التمييز بين مقامات الخطاب".
بين المراد من هذا الضابط

(1 ن)

14- اهتم العلماء بصحة الحديث، والتثبت منه. اذكر نوعين من أنواع الحديث المرذود بسبب سقط في السند: (0,5 ن)

في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمانة أطر الأقسام بمادة التربية الإسلامية - الاختبار، اختبار في مادة التحسس وحيداً تحت مائة التحسس
الصفحة: 4 من 16

15- اذكر فائدتين من فوائد معرفة أسباب النزول:

16- أتمم كتابة الحديثين الآتيين:

أ- "من لم يدع قول الزور والعمل به،

ب- " لا يقبل الله صلاة أحدكم

17- استخرج قيمتين اثنتين من كل آية قرآنية واردة في الجدول أسفله:

قيمتان واردتان في الآية	الآيات القرآنية الكريمة
	أ- "تتأيها الذين آمنوا لا تاكلوا أموالكم أنو، لضم تنضم تأتبط إلا أن تسون بخزرة عن قراض ينضم ولا تقتلوا أنفسكم، إن الله ساق يحكم رجياً - النساء الآية 29
	ب- " تتأيها الذين آمنوا اتوا الله حتى تقابته. ولا تموتوا إلا وأنتم مسلمون " - آل عمران 102
	ج- " خذ من أموالهم صدقة تطهرهم وتزكهم بها وصل عليهم، إن صلواتك سكن لهم والله سميع عليم " - التوبة 104
	د- " تتأيها الذين آمنوا إذا تداينتم بدين التي أجل ستمى فاصنوه ولنكسب بئسكم كتاباً بالعدل " - البقرة 281

18- املا الجدول الآتي بما يناسب:

القاعدة الأصولية	مصدرها الشرعي	مثال مناسب
-الخرج مرفوع		
	"يريد الله بكم اليسر ولا يريد بكم العسر"	
"يتحمل الضرر الخاص لدفع الضرر العام"		

19- وضعية في الإرث:

فاطمة، طلقها زوجها طلاقاً رجعيًا، وبعد شهر من طلاقها توفي مطلقها في حادث سير، ولحق به أخوه الشقيق - الذي كان معه في الحادث- وخلف الزوج: أمنا، وثلاث بنات، وأختا شقيقة، وأوصى بثلث ماله لجمعية خيرية.
- بين من يرث ومن لا يرث في هذه الوضعية مع تحديد نصيب كل وارث.

- من يرث	- نصيب كل وارث

في هذا الإطار



مباراة توظيف الأماطة أطر الأماطهمادام بالدمية للتعليم الثانوي بملحقه الإعدادي والتأهيلي - دورة حادير 2018 - الموحوج الصفحة: 7 على 16
التدريس ، التربية الإسلامية - الاختيار ، اختبار في مادة التدريس وبحثهاشبهك مادة التخصص

(1,5ن)

27 -

الشرط	1 شرط وجوب	2 شرط صحة
الصلاة	أ- شرط البلوغ في الصلاة ب- شرط استقبال القبلة	
الصيام	ج- شرط الإسلام د- القدرة على الصيام	
الزكاة	هـ- دوران الحول و- الملكية التامة للنصاب	

(0,5ن)

28- الخليفة الذي أراد أن يعتمد كتاب الموطأ للإمام مالك كتابا مرجعا للحديث هو :

الخليفة الذي اراد اعتماده مرجعا وحيدا			
1- ابو يعقوب المنصور	2- عمر بن عبد العزيز	3- المنصور الذهبي	4- الخليفة المأموم

(2,5ن)

29- ضع رقم المصطلح أمام التعريف المناسب له:

1- المفسر 2- المحكم 3- المرفوع 4- الموقوف 5- الظاهر 6- الخفي

رقم المصطلح	التعريف
	أ- ما زاد وضوحا على النص، ودل بنفسه على معناه لوجه لا يقبل التأويل
	ب- هو الذي ظهر منه المراد بنفسه، ولم يكن المراد منه هو المقصود من سياق الكلام
	ج- ما أضيف إلى النبي صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير
	د- هو اللفظ الذي ظهرت دلالاته بنفسه على معناه ظهورا قويا أكثر من المفسر، ولا يقبل التأويل ولا النسخ
	هـ- ما أضيف إلى الصحابي من قول أو فعل

(1,5ن)

30- اجب بصحيح أو خطأ بوضع علامة (+) في الخانة المناسبة:

1- صحيح	2- خطأ	المعطيات التاريخية / السيرية
		أ- ينتمي الرسول صلى الله عليه وسلم إلى قبيلة الحجاز
		ب- استمرت الدعوة السرية ثلاث سنوات
		ج- أول من آمن بالرسول صلى الله عليه وسلم، أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها
		د- خرج الرسول صلى الله عليه وسلم إلى الدعوة الجهرية مباشرة بعد نزول سورة العلق
		هـ- أولى هجرة المسلمين كانت إلى يثرب
		و- ثاني سور القرآن نزلت بعد سورة العلق سورة المدثر

في هذا الإطار



مباراة توظيفه الأماطة أطر الأتحاديمعاه بالذمة للتعلوه الثانوي بملطه الإتحادي والتأهلي-حورة حنبر 2018- الموموع
التحسس ، التربية الإسلامية - الاحترار ، احترار في ماحة التحسس وحيدأتحريك ماحة التحسس
الصلحة: 9 على 16

المجال الرئيسي الثاني: منهجية تدريس وتقويم مادة التربية الإسلامية:

أولا: الأسئلة المقالية المفتوحة

- حدد المفاهيم الآتية:

34 - تفريد التعليم:

(0.5 ن)

35 - التعلم الذاتي

(0.5 ن)

36 - يقوم المدرس بإجراءات عملية لتنزول المنهاج الدراسي. اذكر ثلاثة منها:

(1,5 ن)

الإجراءات

37- يرى الكاتب "أن المتعلم في ظل الأساس التكنولوجي هو المحور الرئيسي في عمليتي التعليم والتعلم".
- بين وجهة نظرك مع التعليل

(2 ن)

38- اقترح سيناريو لإدماج مورد رقمي على مستوى مرحلة من مراحل درس التربية الإسلامية:

(2 ن)

لا يكتب اي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأساتذة أطر الأقسام بمهام التدريس بالثانوي بملحق الإعدادي والتأهيلي - دورة جويلية 2018 - الموحى
التدريس ، التربية الإسلامية - الاختبار ، اختبار في مادة التدريس وبتدابيرك مادة التدريس

39 - حدد أربع تقنيات لتحفيز مشاركة المتعلمين في بناء الدرس وإغنائه.
(2ن)

40- نظم في خطاطة العناصر الآتية بتوضيح التسلسل المنهجي والعلاقات المنطقية بينها :
(2.5ن)
- المنهاج الدراسي - القدرات والمهارات - الأهداف التعليمية - الكفايات العامة - الموارد والدعامات -
الأنشطة التعليمية التعليمية - عملية التقويم - الدعم والتغذية الراجعة - الكفايات النوعية - الكفايات المستعرضة

41 - اذكر ثلاثة ضوابط يحتاج إليها المدرس عند توظيف طريقة الحوار والمناقشة

(1.5ن)

imti7anati

في هذا الإطار



مباراة توظيف الأمازيغية أطر الأمازيغية بالجمهورية المغربية للتعليم الثانوي بملحقه الإعدادي والابتدائي - الدورة 2018 - الموحى الصفحة: 11 على 16
التدريس ، التربية الإسلامية - الاحترار ، احترام ذوي عاهة التدريس وديناميكية مائة التدريس

42- يواجه تدريس مادة التربية الإسلامية، صعوبات متعددة على مستوى ترسيخ القيم وتمثلها من طرف المتعلمين. اذكر صعوبتين، مقترحا حلا لكل واحدة منهما

(2ن)

- طلب منك إنجاز الدرس الثاني من مدخل القسط، من السنة أولى باكوريا الذي عنوانه: " حق النفس: الصبر واليقين"
43- اقترح وضعية مشكلة ، كدعامة بيداغوجية لبناء التعلّات المستهدفة بالدرس.

(2.5ن)

44- ايت بنص شرعي مناسب لتأصيل المفهومين الرئيسيين المستهدفين من هذا الدرس، مع إعمال مبدأ السورة المؤطرة. (1ن)

45- صف الخطوات المنهجية التي اعتمدها في تقديم الحصة الأولى من الدرس.

(3ن)

في هذا الإطار

مباراة توظيف الأماطة أطر الأماطهمامة بالدمرة للتعلم الثانوي بماتقيه الإماطه والناهلبي-دوره جندبر 2018- الموموع الصفحة: 13 على 16
التدريس، التربية الإسلامية - الأختبار، اختوار وفي عاااa

(ن1)

49 - ضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

من مبادئ نظرية الجشطالت في التعلم:	1: صحيح	2: خطأ
أ- الاستبصار شرط التعلم		
ب- المتعلم محور العملية التعليمية		
ج- التعلم ينطوي على إعادة تنظيم المعلومات		
د- التعلم يتجاوز حالة من اللاتوازن إلى التوازن		

(ن0,5)

50- ضع علامة (X) أمام العبارة الصحيحة:

العبارة الصحيحة	الهدف التعليمي :
أ - سلوك غير محدد ولا يمكن قياسه خلال العملية التعليمية	
ب - ما يحمله المتعلم من تمثيلات ومكتسبات قبل عمليتي التعليم والتعلم	
ج - معيار أداء المتعلم الذي يقبله المعلم ويعتبر دليلاً على أن التعلم قد حدث	
د - الشروط الاختيارية التي سوف يقوم المتعلم بتأدية السلوك من خلالها	

51 - يوظف مدرس التربية الإسلامية طرائق متنوعة، تعتمد مجموعة من المصطلحات المركزية.

(ن1)

- صل بينهم بين كل مصطلح ومعناه:

- أ - الاستنتاج 1 - التفكير في حال المنظور فيه طلباً للعلم بما هو نظر فيه، أو لغلبة الظن إن كان مما طريقه غلبة الظن.
- ب - الاستنباط 2 - عملية تهدف إلى وصول المتعلم إلى نتائج معينة، على أساس من الأدلة والحقائق المناسبة الكافية، ثم يقوم بإصدار حكم يفسرها، أو يعممها
- ج - البنائية 3 - عملية تفكيرية يتم الانتقال بها من الخاص إلى العام، أو من الجزئيات إلى الكل، حيث يتم التوصل إلى قاعدة عامة من ملاحظة حقائق مفردة .
- د- الاستقراء: 4- عملية تفكيرية تمكن المتعلم من الوصول إلى الحقائق بالاعتماد على مبادئ وقوانين وقواعد صحيحة، فينتقل فيها المتعلم من العام إلى الخاص، أو من الكليات إلى الجزئيات أو من المقدمات إلى النتائج
- 5 - رؤية في نظرية التعلم ونمو الطفل، قوامها أن الطفل يكون نشطاً في بناء أنماط التفكير لديه، نتيجة تفاعل قدراته الفطرية مع الخبرة." وتعتبر أن المعرفة تُبنى على يد المتعلم ولا يستقبلها بصورة سلبية من البيئة.

(ن1,5)

52- ضع علامة (X) أمام العبارات الصحيحة:

يعتبر الكتاب المدرسي في مادة التربية الإسلامية	1- صحيح	2- خطأ
أ - كتاباً للمدرس والمتعلم		
ب - كتاباً للمدرس		
ج - كتاباً للمتعلم		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأمازيغية أطر الأمازيغيين بالدسة للتعليم الثانوي بملحقه الإعدادي والتأهيلي - دورة جويلية 2018 - الموضوع الصفحة: 14 على 16
التحسس ، التربية الإسلامية - الاختيار ، اختيار بين مادة التحسس وحيثما احتوت مادة التحسس

د - مرجعا من مراجع تدريس المادة	
هـ - سيناريو موحدا لتنزيل المنهاج الدراسي	
و - أحد السيناريوهات لتنزيل المنهاج الدراسي	

53- استحضر برامج التربية الإسلامية، لتوطين الدروس أسفله وفق مداخلها بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة: (1,25)

الدروس	المدخل	1. تزكية	2. اقتداء	3. استجابة	4. قسط	5. حكمة
أ - ثبات الرسول صلى الله عليه وسلم						
ب - أهمية التدين في حياة الفرد والمجتمع						
ج - حديث " القرآن والصيام يشفعان..."						
د - حق النفس: أهمية التخطيط والتنظيم في الحياة						
هـ - حديث "سبعة يظلهم الله يوم لا ظل إلا ظله"						

54. صل بسهم بين السورة القرآنية والمستوى الدراسي الذي تُوَظَر تعليماته:

السورة	المستوى الدراسي
أ. سورة لقمان	1. السنة الأولى من السلك الثانوي الإعدادي
ب. سورة النجم	2. السنة الثالثة من السلك الثانوي الإعدادي
ج. سورة الكهف	3. السنة الثانية بكالوريا من السلك الثانوي التأهيلي
د. سورة يس	4. السنة الثانية من السلك الإعدادي
	5. الجذع المشترك من السلك الثانوي التأهيلي.

55- ضع علامة (X) أمام العبارات الصحيحة:

(1,5ن)

من الوثائق التربوية الرسمية المعتمدة في إعداد وتخطيط دروس مادة التربية الإسلامية:

أ - القرآن الكريم وكتب الحديث الشريف	
ب - الكتاب المدرسي	
ج - وثيقة التوجيهات التربوية	
د - الأطر المرجعية	
هـ - الكتب المتخصصة في المعرفة الإسلامية	
و - مقرر تنظيم السنة الدراسية	

imti7anati

في هذا الإطار

ممارسة توظيفه الأمانة أطر الأتحاديميات بالدعوة للتعبير الذاتي وملتمه الإحصائي والتأهيلي-حورة حننبر 2018- الموضوع الصفحة: 15 على 16
التدريس ، التربية الإسلامية - الاختبار ، اختبار في مادة التدريس وهدمالمحكمتك مادة التدريس

ضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

-56

(1.25ن)

التخطيط والإعداد لتدريس التربية الإسلامية:	1 - صحيح	2 - خطأ
أ - يساعد المدرس على تحقيق الأهداف		
ب - يمكن استغناء المدرس الكفاء عن التخطيط		
ج - جذاذة الدرس مهمة في قياس الأداء المهني للمدرس		
د - مجرد عمل نمطي روتيني يشغل المدرس عما هو أهم		
هـ - يجنب المدرس العشوائية والارتجال		

-57

(1ن)

يقصد بطريقة التدريس:	1: صحيح	2: خطأ
أ فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى تحقق الأهداف المحددة		
ب مجموعة من الخطوات المنظمة والمرتبطة يقوم المدرس بتنفيذها، حتى يتمكن من قياس مدى تحكم المتعلم في معارفه		
ج نظام الخطوات التدريسية الذي يمكن تكراره في المواقف التعليمية المتشابهة، والموجه بقصد ووعي لتحقيق هدف أو عدة أهداف تعليمية		
د استراتيجية التدريس تستمد محدداتها المنهجية من طريقة التدريس		

- 58

(1ن)

تعتمد بيداغوجيا الخطأ المبادئ التالية:	1: صحيح	2: خطأ
أ الخطأ سلوك مخالف للصواب ومؤشر على فشل التعليم والتعلم		
ب الخطأ مؤشر على وجود صعوبات وعوائق تحول دون الاكتساب السليم للمعارف		
ج الخطأ عائق من عوائق التعلم		
د الخطأ معرفة غير مكتملة ومرحلة من مراحل سيرورة التعلم		

-59

(1ن)

يقصد بطريقة حل المشكلات:	1: صحيح	2: خطأ
أ - طريقة يقوم المتعلمون من خلالها بتنفيذ بعض المشروعات التي يختارونها بأنفسهم ويشعرون برغبة في تنفيذها لتجاوز مشكلة		
ب - طريقة يكتسب من خلالها المتعلم مجموعة من المعارف الشرعية، يتم تقويمها عبر مجموعة من الأسئلة الاختبارية		
ج - طريقة يجعل بها المدرس متعلميه يشعرون بأنهم أمام تحد لا يستطيعون تجاوزه بسهولة ويتطلب وضع فرضيات، ومعالجة المعلومات للوصول إلى نتائج		
د - طريقة تعطي المتعلم الحرية في اختيار أسلوب التعلم، والاشتغال على الوضعيات المشكلة بهدف معالجة المعلومات والوصول إلى نتائج.		

imti7anati

في هذا الإطار



مباراة توظيف الأمانسة أطر الأناجيم بامانة بالنسبة للتعليم الثانوي بملحقه الإعدادي والثانوي - دورة جويلية 2018 - الموعود الصفحة: 16 على 16
التحسس ، التربية الإسلامية - الاحترام ، احترام ذوي الحاجة التحسس وبتدابرتك مادة التحسس

60

(1,5ن)

من شروط تحويل الموقف التعليمي إلى مشكلة	1: صحيح	2: خطأ
أ - وجود هدف محدد يسعى إليه المدرس.		
ب - عدم وجود صعوبة تحول دون تحقيق هذا الهدف.		
ج - أن تكون المشكلة في مستوى التلاميذ، وتتحدى قدراتهم		
د - وجود رغبة في التغلب على الصعوبة عن طريق نشاط معين يقوم به المتعلم		
هـ - وعي المدرس بالإشكالات المعرفية والقيمية للمادة الدراسية		
و - الابتعاد عن الظواهر المجتمعية السلبية خشية التشويش على عملية التعلم		

-61

(1.25ن)

محطات إنجاز التقويم التربوي بحسب أنواعه:	1. بداية السنة	2. بداية الدرس	3. أثناء إنجاز الدرس	4. نهاية الدرس	5. نهاية المسلك
أ- التقويم التشخيصي					
ب- التقويم المرحلي					
ج- التقويم الإسهادي					
د- التقويم الإجمالي					
هـ- تقويم المستلزمات					

-62

(1,5ن)

من المقترضات المتعلقة بتدريس وتقويم مادة التربية الإسلامية:	1- صحيح	2- خطأ
أ- مادة التربية الإسلامية مادة واحدة ومنمجة ومتكاملة ومداخلها بنيات معرفية مستقلة داخل المنهاج		
ب- تقوم مادة التربية الإسلامية في الامتحانات الإسهادية اعتمادا على "جدول التخصيص"، المنصوص عليه في وثيقة منهاج المادة		
ج- تقوم مادة التربية الإسلامية جهويا بنهاية الأسدوس الأول من السنة الثالثة إعدادي		
د- تقوم مادة التربية الإسلامية جهويا بالسنة الأولى من مسلك البكالوريا الأدبية		
هـ- تقوم مادة التربية الإسلامية انطلاقا من وضعية دامية مرتبطة بكل مدخل		
و- يتم تقويم المادة في بعدها المعرفي من خلال وضعيات مشكلة تقويمية بسيطة وذات سياق ومعنى بالنسبة للمتعم		

-63

(1ن)

من المقترضات المتعلقة بفروض المراقبة المستمرة:	1: صحيح	2: خطأ
أ - فروض المراقبة المستمرة شكل من أشكال التقويم المرحلي		
ب - لا ينبغي اعتماد نتائج فروض المراقبة المستمرة في بناء خطة الدعم والمعالجة للتلاميذ المتعثرين		
ج - يتم تقويم مادة التربية الإسلامية بالمسلك الثانوي الإعدادي، بواسطة ثلاثة فروض محروسة في كل أسدوس		
د - تتكون عملية إجراء فروض المراقبة المستمرة من مرحلتين: مرحلة التخطيط والإعداد ومرحلة الإنجاز والتصحيح		

imti7anati

ولفكم الله