

Projet de classe

SEMAINES : 1 / 2 / 3 / 4 et 5

THEME : L'eau et la vie

ACTES DE COMMUNICATION : Informer sur l'importance de l'eau/Recommander /ordonner

PROJET : Réaliser une affiche sur l'importance de l'eau

COMPETENCES TRANSVERSALES A CONSTRUIRE :

- Ecouter activement
- Comprendre une consigne/ Réagir à la consigne
- Répéter / prononcer / articuler
- Mémoriser
- Oser la prise de parole en français
- Participer à la prise de parole en classe
- Faire de petites recherches
- Se concerter avec ses camarades
- Parler de travail fait et de travail à faire
- Se donner des tâches à réaliser et les faire à temps
- Réaliser une affiche sur l'importance de l'eau.
- Découvrir l'idée de pollution de l'eau
- Travailler en autonomie
- S'ouvrir sur son environnement

DUREE : 5 séances de 30 min chacune

TYPE d'ANIMATION : Travail individuel /en grand groupe /en petits groupes/ en binômes

EVALUATION : Pendant les activités d'apprentissage

Niveau : 3AEP

UD : 5

Fiche :....

Dérroulement des activités

Activités de l'enseignant ou de l'enseignante	Activités de l'élève
<p>Semaine 1 - Séance 1 - 30 min ACTIVITE 1 : LANCEMENT DU PROJET Expliquer aux élèves qu'ils vont réaliser un projet : ils vont composer/ faire/ réaliser un dépliant sur la protection contre les dangers. Il leur explique qu'ils vont travailler une fois par semaine sur le projet en 30 min Il leur donne les étapes et leur explique qu'ils vont « montrer », présenter leur réalisation devant leurs camarades et éventuellement d'autres personnes lors de la semaine 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les élèves vont avoir comme tâches - De donner toutes les utilisations de l'eau : boire – se laver – faire du thé – arroser – cuisiner – voyager en bateau – nager – cultiver la terre – se rafraichir etc.
<p>Le maitre explique les mots : une affiche (voir exemple pris sur internet) On peut montrer l'affiche pour expliquer aux enfants qu'ils peuvent dessiner un paysage, un environnement, un site de leur choix et coller dessus du texte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les élèves participent à la compréhension des mots par des recherches sur internet ou dans le dictionnaire.
<p>Semaine 2 - Séance 2 - 30 min ACTIVITE 2 : REALISATION D'ETAPES L'enseignant va : - pointer avec chaque élève la réalisation de la tâche, -orienter, expliquer, aider ceux et celles qui tardent à réaliser leur tâche, -de travailler sur les erreurs comme leviers des apprentissages.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les élèves vont avoir comme tâches - Ecrire des phrases sur cette importance de l'eau - Reprendre les mots de vocabulaire de l'oral et de la lecture pour alimenter cette rubrique.
<p>Semaine 3 - Séance 3 - 30 min ACTIVITE 3 : REALISATION D'ETAPES SUITE Le maître aide les élèves à commencer la réalisation de leur affiche en fonction des indications données sur le fichier.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selon le support choisi, les élèves vont coller, agraffer, découper etc. les matériaux pour composer son affiche. Les élèves écrivent les phrases pour composer l'affiche. Les élèves écrivent des phrases pour parler de l'importance de l'eau pour la vie. (voir leçons de lecture et d'oral)
<p>Semaine 4 - Séance 4 - 30 min ACTIVITE 4 : REALISATION D'ETAPES FIN Le maître accompagne les dernières rectifications à apporter aux affiches des élèves. Une évaluation des productions permettra aux élèves d'améliorer leur production</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les élèves composent/réalisent l'aspect final de leur affiche sur l'eau
<p>Semaine 5 - Séance 5 - 30 min ACTIVITE 5 : PRESENTATION DU PROJET Le maitre demande aux élèves de présenter leur affiche et de verbaliser leur choix et organisation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les élèves présenteront chacun son dossier, sauf s'il y en a qui ont fait le choix de travailler en groupe.

Activités orales

SEMAINES : 1 / 2 / 3 / 4 et 5

Niveau : 3AEP

UD : 5

Fiche :

THEME : L'eau et la vie

ACTES DE COMMUNICATION : Informer sur l'importance de l'eau/ Recommander - Ordonner

PROJET : Réaliser une affiche sur l'importance de l'eau.

COMPETENCES TRANSVERSALES A CONSTRUIRE

- Ecouter activement
- Comprendre une consigne/ Réagir à la consigne
- Répéter / prononcer /articuler
- Mémoriser
- Oser la prise de parole en français
- Participer à la prise de parole en classe.
- S'impliquer dans la vie sociale
- Se projeter dans l'avenir en imaginant le métier dont rêve.

MOYENS LANGAGIERS

ORAL 1 ET 2 :

La pluie / l'eau /Il pleut/ il ne pleut pas/ il neige/il ne neige pas. Le temps est sec/ Le temps est humide/ eau potable (l'eau que l'on peut boire).

VOCABULAIRE : Les saisons : l'été – l'automne – l'hiver – le printemps Au nord/au sud la rivière – le barrage – le fleuve – le puits – les humains – les animaux - un abreuvoir – s'abreuver (boire pour les animaux) Respecter – protéger – ne pas gaspiller – arroser – boire – se laver – irriguer les champs

SUPPORTS : Fichier élève ORAL 1 pages 130/ 131 Fichier élève ORAL 2 pages 144/ 145

DUREE : ORAL 1 = 2 semaines soit 8 séances de 20 ou 30 min chacune

ORAL 2 = 2 semaines soit 8 séances de 20 ou 30 min chacune

TYPE d'ANIMATION : Travail en grand groupe / en petits groupes / en binômes / En individuel

EVALUATION : Pendant les activités d'apprentissage

Déroulement des activités

Semaines 1 et 2

Fichier élève ORAL 1 pages 130/131

Activités de l'enseignant ou de l'enseignante

Activités de l'élève

Semaine 1 - Séance 1 - 30 min

• Découverte de la page de présentation de l'unité (5min)
Procéder de la même manière que pour les unités précédentes. Amener les élèves à :

- faire trouver par les élèves le contrat :
- Expliquer aux élèves que l'unité 5 va se faire en même temps que le projet : réaliser Une affiche sur l'importance de l'eau.

RECEPTION D'ORAL Page 130 MISE EN SITUATION (5min)

Dis à quoi sert l'eau.

- Encourager les élèves à formuler des énoncés en relation l'importance d l'eau.

DECOUVERTE DU SUPPORT VISUEL + REPONSES AUX CONSIGNES (20 min) Apprendre aux élèves à repérer systématiquement :

1-Le nombre de vignettes du poster

2- Qui ? Quoi ? Quand ? Où ? Comment ?

Fournir aux élèves les mots de vocabulaire nécessaires

REPONSES AUX CONSIGNES Le maître guide les repérages qui permettent aux élèves de répondre aux questions.

- Observer la composition de cette page : du texte/ des dessins : le chat qui boit à même le robinet pour ne plus avoir soif.// Le chat a soif. Il boit l'eau du robinet
- Le N° de l'unité
- Le thème (les aider à le repérer et à le comprendre en gros)
- Les actes de communication
- Le contrat d'apprentissage (réaliser une affiche sur l'importance de l'eau).
- Chaque élève dira ce qu'il sait de l'importance de l'eau et de son utilité pour la vie/
- Les élèves diront que : l'eau est utile/indispensable pour boire, se laver, cuisiner, irriguer les champs, faire de l'électricité etc.

1-La page se compose de 4 vignettes/ de 4 dessins

2-(Qui ?) une femme et un enfant

(Quoi ?) l'eau et la pluie

(Quand ?) Le jour

(Où ?) dans un champ où il pleut / Dans un jardin où une femme arrose ses plantes. / A la maison où un enfant boit un bon verre d'eau / Près d'un puits où des animaux s'abreuvent dans des abreuvoirs,

(Comment ?) les différentes façons d'accéder à l'eau/ d'utiliser l'eau,

- Se référer aux éléments ci-dessus pour répondre aux questions

1 - l'eau, la pluie /une personne qui arrose son jardin/ un enfant qui boit de l'eau/ Des animaux qui s'abreuvent. Ce sont les hommes et les femmes qui donnent aux animaux à boire.

2- dans le ciel, sous forme de pluie/ Dans l'arrosoir/ L'enfant et des animaux

Semaine 1 - Séance 2 - 20 min

REPRISE DU SUPPORT VISUEL (2min)

-Demander aux élèves de dire ce qu'ils ont appris la veille à propos du poster.

DECOUVERTE DU SUPPORT AUDIO (15 min)

-Faire découvrir le support audio. -Donner une consigne pour motiver l'écoute des élèves : De quoi est-ce qu'on a tous besoin ?

Nabil et Zina parlent de la météo.

Nabil : Hier, à la télévision, on a dit qu'il va pleuvoir tous les jours de la semaine.

Zina : C'est super ! Comme ça, on aura beaucoup d'eau. Les barrages vont être pleins.

Nabil : Tu sais, il faut beaucoup d'eau pour les cultures et les plantes, pour les animaux et pour les humains.

Zina : Puis, quand il n'y a plus d'eau, les troupeaux meurent et la terre est toute sèche.

Nabil : Nous avons tous besoin d'eau pour vivre ! Alors ne la gaspillons pas ! L'eau c'est la vie.

REPONSES AUX QUESTIONS Amener les élèves, progressivement, à répondre aux questions.

Les élèves rappelleront la situation vue la veille.

- Nous avons tous besoin de l'eau

- Zina et Nabil

- De l'importance de l'eau

- les cultures et les plantes, les animaux et les humains. Pour boire, faire pousser le blé, les légumes, remplir les barrages, etc.

- Quand il n'y a plus d'eau, les troupeaux meurent et la terre est toute sèche.

- Il ne faut pas la gaspiller, nous en avons tous besoin.

Semaine 1 - Séance 3 - 30 min

APPROPRIATION DES MOYENS LANGAGIERS

Amener les élèves à :

- à utiliser dans les moyens proposés sous l'intitulé « Pour informer sur l'importance de l'eau »

Différenciation :

- Encourager les élèves à prendre la parole, à dire ce qu'ils pensent du problème de l'eau, chacun selon ses capacités.

- Faire répéter les énoncés par plusieurs élèves pour que les enfants s'approprient les composantes des chaînes sonores.

- Faire jouer des saynètes où les élèves échangent des informations sur l'importance de l'eau.

Les élèves diront :

L'eau est importante.

Pour vivre il faut boire de l'eau.

Les animaux, les plantes et les êtres humains ont besoin d'eau pour vivre.

Semaine 1 - Séance 4 - 20 min

JEUX DE ROLE

- Reprendre tous les moyens langagiers avec les élèves et les inviter à parler de l'importance de l'eau.

Semaine 2 - PRODUCTION DE L'ORAL PAGE 131

Séance 1 - 30 min

PRISE DE PAROLE A PARTIR DU SUPPORT (15min)

- Amener les élèves à repérer : Les actions dans chaque vignette.

Amener les élèves à dire :

UTILISATION DES MOYENS LANGAGIERS Le maître organise 4 groupes de prise de parole.

- Chaque élève, dans chaque groupe, prendra la parole pour dire ce qu'il voit.

- 2 vignettes/photos

- Des chèvres sur une terre sèche

- Un sol craquelé sous la chaleur et la sécheresse

- Il ne pleut pas/ Il n'y a pas de pluie/ Il n'y a pas d'eau / Il n'y a pas de puits / les arbres sont sec. / Il n'y a pas de plantes vertes/ rien ne pousse...

- Se référer aux éléments ci-dessus + utiliser les moyens langagiers.

Semaine 2

Séance 3 - 30 min JEUX DE ROLE Le maître forme des binômes et donne la consigne suivante : Demande à ton camarade de te dire ce qu'on fait avec l'eau.

Les élèves répondront à leurs camarades en fonction de ce qu'ils ont compris et assimilé.

Semaine 2

Séance 4 - 20 min Différenciation et consolidation des acquis par de l'écrit

- Amener les élèves à écrire des énoncés simples du genre :

- L'eau est importante pour la vie.

- L'eau c'est la vie - Chaque élève écrira selon ses capacités. La reprise des erreurs est le moment d'apprentissage et de consolidation des acquis

Sur les ardoises ou sur un cahier de brouillon, les élèves s'exercent à écrire des phrases courtes.

Déroulement des activités

Semaines 3/4 et 5

Fichier élève ORAL 2 pages 146/147

Activités de l'enseignant ou de l'enseignante	Activités de l'élève
<p>Semaine 1 - Séance 1 - 30 min RECEPTION D'ORAL Page 146 MISE EN SITUATION (5min) Qu'est-ce qui salit l'eau potable? Reprendre l'explication de « potable » : que l'on peut boire.</p> <p>DECOUVERTE DU SUPPORT VISUEL + REPONSES AUX CONSIGNES (15 min) Les élèves vont repérer: 1-Le nombre de vignettes du poster 2- Qui ? Quoi ? Quand ? Où ? Comment ? Fournir aux élèves les mots de vocabulaire nécessaires</p> <p>REPONSES AUX CONSIGNES (10 min) -L'enseignant pose les questions, les explique éventuellement pour que les élèves y répondent,</p>	<p>-Les élèves reprendront ce qui a été dit lors de l'oral 1 pour répondre à la question de mise en situation : - l'eau est sale parce qu'on jette dedans des déchets, des saletés, des choses dangereuses, etc. Les élèves diront que :</p> <p>1-La page se compose de 4 photos 2-(Qui ?) un garçon qui boit (Quoi ?) l'eau potable/l'eau polluée (Quand ?) Le jour (Où ?) dans une fontaine publique / Dans une rivière où coule de l'eau sale/ Dans une rivière où les vaches vont boire de l'eau sale. Dans un atelier de peinture : la peinture est sur le sol et va aller dans l'eau qu'on va boire après. (Comment ?) les différentes façons de polluer l'eau.</p> <p>- L'eau est potable parce qu'on peut la boire. Parce qu'elle propre/ Parce qu'elle coule du robinet. - La pollution, les déchets qu'on jette dans les rivières, dans les lacs et les mers - C'est l'homme - Personne/ Si on la boit, on tombe malade.</p>
<p>Semaine 1 - Séance 2 - 20 min REPRISE DU SUPPORT VISUEL (2min) -Demander aux élèves de dire ce qu'ils ont appris la veille à propos de l'importance de l'eau.</p> <p>DECOUVERTE DU SUPPORT AUDIO (15 min) -Faire découvrir le support audio. -Donner une consigne pour motiver l'écoute des élèves : Que dit la maîtresse à propos de l'eau.?</p> <p>Réda : Tu sais papa, aujourd'hui la maîtresse nous a parlé de l'eau. Elle nous a dit qu'il faut respecter l'eau car elle est très précieuse. Le papa : Elle a raison, l'eau c'est la vie. Réda : Mais tu sais, il y a des personnes qui jettent des saletés dans les rivières et les mers. Ce n'est pas bien. Ces saletés tuent les poissons. Le papa : Oui, c'est vrai. L'eau sale peut provoquer des maladies graves aux humains et aux animaux. Ils peuvent même mourir. Réda : Les plantes et les cultures aussi souffrent à cause de la pollution de l'eau ? Le papa : Oui, on peut avoir de mauvaises cultures à cause de ça. Et même la famine ! Réda : Alors, il ne faut pas faire comme ces personnes. Respectons la nature et protégeons l'eau !</p> <p>REPONSES AUX QUESTIONS Amener les élèves, progressivement, à répondre aux questions.</p>	<p>- Les élèves écoutent et s'imprègnent du support audio dans la perspective de répondre à la consigne posée.</p> <p>- Réda et son papa - De l'importance de l'eau. - La maîtresse conseille de respecter l'eau car elle est très précieuse. - L'eau sale peut provoquer des maladies graves aux humains et aux animaux. Ils peuvent même mourir. - Réda conseille de ne pas faire comme ces personnes qui salissent l'eau. Il nous conseille de respecter la nature et protégeons l'eau !.</p>
<p>Semaine 1 - Séance 3 - 30 min APPROPRIATION DES MOYENS LANGAGIERS Amener les élèves à : - à utiliser dans les moyens proposés sous l'intitulé : « pour recommander et ordonner »</p> <p>Différenciation : - Encourager les élèves qui ont du mal à prendre la parole, à exprimer des recommandations et des conseils à propos de l'eau - Faire répéter les énoncés par plusieurs élèves pour que les enfants s'approprient les composantes de la chaîne sonore : Procéder de la même manière avec l'ensemble des élèves qui ont des difficultés à parler en français.</p>	<p>Les élèves utiliseront les mots expressions pour parler des différents moyens langagiers du conseil et de la recommandation.</p>

<p>Semaine 1 - Séance 4 - 20 min JEUX DE ROLE - Reprendre tous mes moyens langagiers avec les élèves et les inviter trouver des situations où il faut recommander et conseiller à propos de l'eau.</p>	<p>Les élèves utiliseront les moyens langagiers pour recommander et conseiller.</p>
<p>Semaine 2 - PRODUCTION DE L'ORAL PAGE 145 Séance 1 - 30 min PRISE DE PAROLE A PARTIR DU SUPPORT (15min) J'observe pour prendre la parole (15min) - Amener les élèves à repérer et à dire ce qu'ils voient sur la page 145. UTILISATION DES MOYENS LANGAGIERS L'enseignant va constituer plusieurs binômes pour faire de la différenciation. Binômes 1 : Questions/réponses L'enseignant conduit la prise de parole des élèves et leur donne le vocabulaire nécessaire. Binômes 2 : interdire. L'enseignant demande aux binômes de faire des recommandations et de donner des conseils pour rendre la petite rivière propre. Binômes 3 Comparer les deux images de la page 147 et donner des ordres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Image 1 : un espace propre/ une petite rivière avec de la verdure autour. / Tout est propre et joli. ▪ Image 2 : le même endroit tout sale/ Il y a des poubelles sales/ Des poubelles vidées par terre. La jolie petite rivière est toute sale. ▪ Où est-ce que tu penses des gens qui jettent des saletés dans la rivière ? Réponses du binôme. ▪ Il faut nettoyer/ on ne pas jeter... / Il faut protéger ... ▪ Dans la première image, il y a ... Dans la deuxième image, il y a...
<p>Semaine 2 Séance 3 - 30 min JEUX DE ROLE Faire des rôles aux élèves pour recommander et ordonner le respect de l'eau.</p>	
<p>Semaine 2 Séance 4 - 20 min Différenciation et consolidation des acquis par de l'écrit - Amener les élèves à écrire des énoncés de leur choix simples et clairs pour ordonner et recommander. Chaque élève écrira selon ses capacités. La reprise des erreurs est le moment d'apprentissage et de consolidation des acquis</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ On peut puiser des éléments dans les moyens langagiers pag147

Activités de Lecture

SEMAINES : 1 / 2 / 3 / 4 et 5

THEME : L'eau et la vie

ACTES DE COMMUNICATION : Informer sur l'importance de l'eau/ Recommander - Ordonner

PROJET : Réaliser une affiche sur l'importance de l'eau.

COMPETENCES TRANSVERSALES A CONSTRUIRE

- Lire des syllabes, des mots simples, des phrases et des textes courts à caractère informatif et injonctif.

ACTIVITES DE LECTURE

STRATEGIES DE LECTURE A DEVELOPPER:

- S'informer , informer sur l'importance de l'eau ,
- Mettre en garde contre le gaspillage de l'eau,
- Reconnaître le genre de support : le texte et le texte documentaire.
- Reconnaître le type des supports : textes à caractère informatif et injonctif.
- Lecture de textes

Outils :

- c'est ce que,
- nom + est + adj,
- l'impératif : ne jetons pas, faisons attention,
- ne laisse pas, ne fais pas, n'arrose pas,

Vocabulaire :

- l'eau, la pluie, la neige, les nuages, le vent, la mer, l'océan, la rivière, la terre, le soleil
- l'eau est importante, précieuse, rare, la journée mondiale de l'eau.
- protéger, préserver, ne pas gaspiller,

Supports : Le cycle de l'eau / p 132-133

DUREE: 2 semaines soit 8 séances de 20 ou 30 min chacune,

Déroulement des activités

Activités de l'enseignant ou de l'enseignante	Activités de l'élève
<p>Semaine 1 - Séance 1 - 30 min Texte 1 Le cycle de l'eau P 132-133 Séance 1 - 30 min ACTIVITE 1 a- Avant de lire (10 mn) Deux questions sont posées avant d'aborder le texte : D'où vient l'eau ? A quoi sert-elle ? Aider l'élève à formuler des réponses en lui posant d'autres questions, b- Je dis ce que je vois (20 mn) Toutes les questions portent sur l'image du document. Aider les élèves à répertorier tous les éléments de l'image en montrant du doigt les éléments un à un.</p>	<p>Les élèves pourront donner des réponses diverses. L'eau vient du ciel. L'eau vient des nuages. L'eau vient de la pluie... elle sert à boire, à se laver, à cuisiner, à préparer du thé, à laver le linge...</p> <p>1- Je vois des nuages, de la pluie, de la neige, des montagnes, une rivière, la mer. 2- Cette image parle du cycle de la pluie. 3- Elle nous informe sur l'eau.</p>
<p>Semaine 1 - Séance 2 - 20 min ACTIVITE 2 - Rappel du contenu visuel (5 mn) L'enseignant(e) demandera aux élèves d'observer l'image et de dire de quoi elle parle J'écoute et je comprends (15 mn) Découverte du texte Lire ou faire écouter le texte. Demander aux élèves de faire attention pendant la lecture.</p>	<p>Les élèves pourront répondre :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ L'image parle de l'eau. <p>Les élèves pourront répondre avec l'aide du professeur :</p> <p>1- Ce texte ne ressemble pas aux autres textes de mon fichier. 2- L'évaporation c'est l'eau de la mer chauffée par le soleil. 3- L'air chaud et humide s'élève, refroidit et devient des gouttes d'eau qui forment des nuages. 4- Les nuages donnent de la pluie.</p>

<p>Semaine 4 - Séance 3- 30 min</p> <p>ACTIVITE 3</p> <p>Je comprends mieux le texte (20 mn)</p> <p>1- Demander aux élèves d’observer le texte documentaire et de répondre aux questions.</p>	<p>Les élèves pourront répondre aux questions en se référant au texte documentaire.</p> <p>1- Je choisis la réponse “b”.</p> <p>2- Ce texte nous informe sur le cycle de l’eau.</p> <p>3- L’eau de la mer chauffée par le soleil s’évapore ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - l’air chaud et humide s’élève ; - l’air refroidit et devient des gouttes d’eau ; - ces gouttes d’eau forment des nuages ; - cette eau tombe sous forme de pluie ou de neige. <p>4- L’eau est importante pour toute la planète.</p>
<p><u>Je donne mon avis</u></p> <p>-Demander aux élèves d’exprimer leur avis sur la question posée. Aider les élèves à trouver les réponses attendues. Accepter les réponses valables et demander aux élèves de les justifier.</p>	<p>L’eau est très importante pour toute la planète : elle est la source de la vie des humains, des animaux, des plantes.</p>
<p>Semaine 1 - Séance 4 - 20 min</p> <p>ACTIVITE 4 Lecture/prononciation/ correction/</p> <p>Je lis à haute voix</p> <p>Faire lire le passage en couleur dans le texte.</p> <p>J’améliore ma prononciation</p> <p>Faire lire les mots et les groupes de mots proposés, puis la phrase. Veiller à la correction de la prononciation.</p>	<p>Les élèves lisent le passage du texte.</p> <p>Les élèves, un à un, articulent et lisent les phrases.</p>
<p>Semaine 2 - Texte 2 L’eau c’est de l’or P 140- 141</p> <p>Séance 1 - 30 min</p> <p>ACTIVITE 1</p> <p>a- Avant de lire (10 mn)</p> <p>Une question est posée avant d’aborder le texte : Pourquoi faut-il protéger l’eau ?</p> <p>b- Je dis ce que je vois (20 mn)</p> <p>Toutes les questions portent sur l’image du document.</p> <p>Aider les élèves à répertorier tous les éléments de l’image en montrant du doigt les éléments un à un.</p>	<p>Les élèves pourront donner des réponses diverses.</p> <p>Il faut protéger l’eau car elle est source de vie.</p> <p>L’eau est importante pour toute la planète.</p> <p>L’eau est utile pour les humains, les plantes, l’agriculture, les animaux.</p> <p>1- Sur l’image1, je vois de l’eau qui coule d’un robinet ou d’un tuyau cassé.</p> <p>2- La femme de l’image 2 transporte des bidons d’eau sur ses épaules et la femme de l’image 4 cherche de l’eau au fond d’un puits.</p> <p>3- Les enfants de l’image 3 font la queue devant une fontaine d’eau.</p>
<p><u>Semaine 2</u> - Séance 2 - 20 min</p> <p>ACTIVITE 2</p> <p>Rappel du contenu visuel (5 mn)</p> <p>L’enseignant(e) demandera aux élèves d’observer les images et de dire quel est leur point commun.</p> <p>J’écoute et je comprends (15 mn)</p> <p>Découverte du texte</p> <p>Lire ou faire écouter le texte.</p>	<p>Les élèves pourront répondre : Toutes les images parlent de l’eau.</p> <p>Les élèves pourront répondre aux questions avec l’aide du professeur :</p> <p>1- Les pays qui manquent d’eau se trouvent en Afrique.</p> <p>2- Les gens ne trouvent pas l’eau facilement. « Il est difficile de trouver de l’eau potable dans leur région. »</p> <p>3- On fête la journée mondiale de l’eau le 22 mars de chaque année.</p>

<p>Semaine 3 - Séance 3- 30 min ACTIVITE 3 JE COMPRENDS MIEUX LE TEXTE (20 MN) La réponse à certaines questions de cette rubrique ne se trouve pas forcément dans le texte.</p> <p>Je donne mon avis Demander aux élèves d'exprimer leur avis sur la question posée. Aider les élèves à trouver les réponses attendues. Accepter les réponses valables et demander aux élèves de les justifier</p>	<p>1- Les gens qui manquent d'eau peuvent mourir de soif. 2- La journée mondiale de l'eau sert à rappeler l'importance de l'eau. C'est une journée de la fête de l'eau. 3- Il n'y a pas assez d'eau en Afrique car il ne pleut pas beaucoup</p> <p>Il ne pleut pas beaucoup au Maroc. L'eau est rare dans certaines régions du sud du Maroc. Il n'y a pas assez d'eau au Maroc.</p>
<p>Semaine 4 - Séance 4 - 20 min ACTIVITE 4 Lecture/prononciation/ correction/ Je lis à haute voix Faire lire le passage en couleur dans le texte. Il est constitué de plusieurs phrases courtes, de verbes à l'impératif, d'une phrase exclamative. J'améliore ma prononciation Faire lire les mots et les groupes de mots proposés, puis la phrase. Veiller à la correction de la prononciation</p>	<p><i>Les élèves lisent le passage du texte.</i></p> <p><i>Les élèves, un à un, articulent et lisent les mots et la phrase.</i></p>
<p>Semaine 3 – Texte 3 La pollution de l'eau p 148-149 Séance 1 - 30 min ACTIVITE 1 a- Avant de lire (10 mn) Une question est posée avant d'aborder le texte : Que faut-il dire aux gens qui salissent l'eau ? b- Je dis ce que je vois (20 mn) Toutes les questions portent sur les images du texte.</p>	<p>Les élèves pourront donner des réponses diverses. Il ne faut pas salir l'eau. L'eau sale peut être dangereuse pour les gens qui la boivent. Les poissons peuvent mourir dans une rivière sale. Il faut respecter l'eau et la garder propre.</p> <p>1- Sur l'image1, je vois une rivière pleine de saletés. 2- images manquantes</p>
<p>Semaine 3 - Séance 2 - 20 min ACTIVITE 2 Rappel du contenu visuel (5 mn)</p> <p>L'enseignant(e) demandera aux élèves d'observer les images et de dire quel est leur point commun.</p>	<p>Les élèves pourront répondre : Toutes les images parlent de la pollution de l'eau.</p>
<p>J'écoute et je comprends (15 mn) Découverte du texte Lire ou faire écouter le texte.</p>	<p>Les élèves pourront répondre aux questions avec l'aide du professeur :</p> <p>1- Les engrais polluent l'eau. 2- Il ne faut pas jeter les ordures ni les déchets dans la mer et la rivière. 3- Les saletés que l'on jette dans la mer ou la rivière mettent en danger les poissons. 4- Il faut se comporter de bonne manière avec l'eau. L'eau est un bien précieux</p>
<p>Semaine 3 Séance 3- 30 min ACTIVITE 3 Je comprends mieux le texte (20 mn) La réponse à ces questions se trouve dans le texte.</p> <p>Je donne mon avis Demander aux élèves d'exprimer leur avis sur la question posée. Aider les élèves à trouver les réponses attendues. Accepter les réponses valables et demander aux élèves de les justifier.</p>	<p>1- l'eau devient polluée à cause des engrais, des ordures et des saletés. 2- L'eau polluée est dangereuse pour la santé des humains ; elle peut provoquer la mort des poissons. 3- Les conseils sont : - ne jetons pas les ordures ni les saletés dans les mers ni les rivières ; - Faisons attention à l'eau ; - Il faut bien se comporter avec l'eau ; - Il faut comprendre que l'eau est un bien précieux ; - comportons nous de bonne manière avec l'eau. Si l'eau devient rare, la vie peut disparaître de notre planète. Si l'eau devient rare, on peut mourir.</p>

<p>Semaine 4</p> <p>Séance 4 - 20 min</p> <p>ACTIVITE 4 Lecture/prononciation/ correction/ Je lis à haute voix Faire lire le passage en couleur dans le texte. Il est constitué de phrases injonctives. J'améliore ma prononciation Faire lire des phrases injonctives. Veiller à la bonne prononciation des mots et à la tonalité</p>	<p>Les élèves lisent le passage du texte.</p> <p>Les élèves, un à un, articulent et lisent les phrases en adoptant le ton convenable.</p>
<p>Semaine 4</p> <p>- Texte 4 la Une d'un journal p 154- 155</p> <p>Séance 1 - 30 min</p> <p>ACTIVITE 1</p> <p>a- Avant de lire (10 mn) Une question est posée avant d'aborder le texte : Qu'est-ce qui arrive quand il n'y a plus d'eau ?</p> <p>b- Je dis ce que je vois (20 mn) Toutes les questions portent sur les images du document de presse.</p>	<p>Les élèves pourront donner des réponses diverses. Quand il n'y a plus d'eau, on peut mourir de soif.</p> <p>1- Je vois cinq images. 2- L'image 1 montre le gaspillage de l'eau. L'image 2 montre une femme qui tient dans ses mains un oiseau, victime de la pollution d'eau L'image 3 montre les saletés jetées dans la rivière L'image 4 montre un oiseau pris au piège dans la saleté d'eau. L'image 5, celle du centre montre une rivière propre. 3- Elles montrent les dangers de la pollution de l'eau</p>
<p>Semaine 4</p> <p>- Séance 2 - 20 min</p> <p>ACTIVITE 2 Rappel du contenu visuel (5 mn) L'enseignant(e) demandera aux élèves de faire des remarques sur le genre du texte et cherchera à savoir si les élèves ont déjà vu ce genre de document. Il/Elle peut apporter la Une d'un journal quotidien marocain. J'écoute et je comprends (15 mn) Découverte du texte Lire ou faire écouter le texte. Aider les élèves à trouver les réponses aux questions posées.</p>	<p>Les élèves font des remarques sur le genre du document.</p> <p>1- Ce document vient d'un journal qui s'appelle : Mon quotidien. 2- Ce document parle de l'importance de l'eau. 3- Mettre le titre 4- Le texte en bas du document nous informe sur la journée mondiale de l'eau.</p>
<p>Semaine 4</p> <p>- Séance 3- 30 min</p> <p>ACTIVITE 3 Je comprends mieux le texte (20 mn) La réponse à ces questions ne se trouve pas forcément dans le texte. Il faut donc orienter les réponses des élèves en leur montrant des indices.</p> <p>Je donne mon avis Demander aux élèves d'exprimer leur avis sur la question posée. Aider les élèves à trouver les réponses attendues. Accepter les réponses valables et demander aux élèves de les justifier</p>	<p>1- Dans ce document, on s'adresse à des enfants pour les sensibiliser sur l'importance de l'eau. 2- Non, il faut respecter l'eau, ne pas la salir, ne pas la gaspiller. 3- Importante= essentielle, utile, précieuse.</p> <p>Il ne faut pas jeter des saletés et des déchets dans les mers et les rivières. Il ne faut pas faire la lessive dans les rivières.</p>
<p>Semaine 4</p> <p>- Séance 4 - 20 min</p> <p>ACTIVITE 4 Lecture/prononciation/ correction/ Je lis à haute voix Faire lire le passage en couleur dans le texte. J'améliore ma prononciation Faire lire les mots relatifs au vocabulaire thématique. Faire lire des phrases qui parlent de l'eau. Veiller à la bonne prononciation des mots et à la tonalité</p>	<p>Les élèves lisent le passage du texte.</p> <p>Les élèves, un à un, articulent et lisent les mots et les phrases.</p>

Activités d'écrit

SEMAINES : 1 / 2 / 3 / 4 et 5

Niveau : 3AEP

UD : 5

Fiche :

THEME : L'eau et la vie

ACTES DE COMMUNICATION : Informer sur l'importance de l'eau/ Recommander - Ordonner

PROJET : Réaliser une affiche sur l'importance de l'eau.

COMPETENCES TRANSVERSALES A CONSTRUIRE

ACTIVITES D'ECRITURE/COPIE /EXERCICES ECRITS/DICTEE/ PRODUCTION DE L'ECRIT

- Ecrire, en minuscule cursive, les graphèmes étudiés isolés et dans des syllabes et des mots.
- Copier des mots et des phrases simples.
- Ecrire, sous dictée, des mots et des phrases simples.
- Produire, à l'aide d'éléments donnés (iconiques et/ou graphiques), un texte court (de deux à trois phrases) répondant à des consignes claires.

STRATEGIES D'ECRITURE A DEVELOPPER:

- ✓ L'élève apprend à
 - tenir correctement son outil scripteur ;
 - écrire en lettres cursives minuscules des mots et des phrases ;
 - écrire sous la dictée des mots et des phrases ;
 - produire des phrases et un court texte de trois phrases.

MATERIELS : Fichier-élève Semaines 1, 2,3 et 4 pages 137-138- 139//143-144-145//151-152-153//157-158-159.
Cahier et ardoise.

DUREE: 4 semaines soit 16 séances de 20 min et 4 de 30 min,

Déroulement des activités

Activités de l'enseignant ou de l'enseignante	Activités de l'élève
<p>Semaine 1 - Séances 1 et 2 - 20 min x 2 ACTIVITES D'ECRITURE/COPIE p 137 Séance 1 Se référer à la démarche proposée précédemment. Faire écrire les mots et les phrases courtes. Séance 2 Faire écrire les phrases qui font un texte.</p>	<p>Les élèves suivent les consignes de l'enseignant (e). Les élèves utilisent l'ardoise, le cahier, le fichier</p>
<p>Semaine 1 - Séance 3 - 20 min ACTIVITES EXERCICES ECRITS p 138 Expliquer les consignes aux élèves. Permettre aux élèves de travailler en autonomie et individuellement</p>	<p>Les élèves répondent directement sur le fichier. 1- Les élèves identifient ce qui est représenté sur l'image et placent les mots comme pour une légende. 2- Les élèves mettent en ordre les mots pour obtenir des phrases courtes puis écrivent ces phrases. L'eau c'est la vie. Il pleut aujourd'hui. 3- Les élèves mettent en ordre des phrases pour informer sur l'eau. La vapeur d'eau forme les nuages. Les nuages donnent la pluie et la neige.</p>
<p>Semaine 1 - Séance 4 - 20 min ACTIVITES DE DICTEE p 138 Séance 1 Je prépare la dictée Procéder de la même manière que pour les dictées précédentes. Les mots sont relatifs au vocabulaire thématique</p>	<p>Les élèves préparent leur dictée sur l'ardoise, le cahier et le fichier.</p>
<p>Semaine 1 - Séance 5 - 30 min ACTIVITES DE PRODUCTION DE L'ECRIT p 139 Se référer à la démarche proposée pour les exercices de production de l'écrit précédents. En sachant que les exercices augmentent en difficulté, l'enseignant(e) peut ne pas faire tous les exercices à l'ensemble des élèves : (différencier). Ne pas donner trop d'explication, laisser les élèves travailler en autonomie.</p>	<p>Les élèves répondent directement sur le fichier. Les élèves identifient ce qui est représenté sur les dessins pour trouver les réponses. 1- Les élèves écrivent ce qui manque sur les étiquettes. 2- Les élèves lisent les phrases et répondent : - possible // possible // impossible // possible. 3- Les élèves lisent les questions répondent en utilisant les mots donnés. - L'eau de la pluie va dans les rivières. - on peut voir de la neige sur le sommet de la montagne. 4- L'eau est importante. L'eau est précieuse. Les personnes et les animaux boivent de l'eau. Je prends ma douche pour être propre</p>

<p>Semaine 2 - Séances 1 et 2 - 20 min x 2</p> <p>ACTIVITES D'ECRITURE/COPIE p 143</p> <p>Séance 1 Se référer à la démarche proposée précédemment. Faire écrire les mots.</p> <p>Séance 2 Faire écrire les phrases qui parlent de l'eau</p>	<p>Les élèves suivent les consignes de l'enseignant (e).</p> <p>Les élèves utilisent l'ardoise, le cahier, le fichier</p>
<p>Semaine 2 - Séance 3 - 20 min</p> <p>ACTIVITES EXERCICES ECRITS p 144</p> <p>Expliquer les consignes aux élèves. Permettre aux élèves de travailler en autonomie et individuellement.</p>	<p>Les élèves répondent directement sur le fichier.</p> <p>1- Les élèves complètent les mots avec des syllabes différentes pour obtenir deux mots. 2- Les élèves retrouvent dans une grille les mots de la liste et les colorient. 3- Les élèves écrivent deux ou trois phrases à partir d'un dessin et de mots donnés. Il faut se brosser les dents. Il ne faut pas laisser couler l'eau du robinet. Il ne faut pas gaspiller l'eau.</p>
<p>Semaine 2 - Séance 4 - 20 min</p> <p>ACTIVITES DE DICTEE 144</p> <p>Séance 2 Faire écrire les deux phrases sous la dictée, Veiller à la bonne prononciation des mots et des phrases,</p>	<p>Les élèves écrivent les phrases sous la dictée</p>
<p>Semaine 2 - Séance 5 - 30 min</p> <p>ACTIVITES DE PRODUCTION DE L'ECRIT p 145</p> <p>Se référer à la démarche proposée pour les exercices de production de l'écrit précédents</p>	<p>Les élèves répondent directement sur le fichier.</p> <p>1- Les élèves produisent des phrases informatives en écrivant ce qui manque. - L'eau c'est la vie. - L'eau est importante pour tous les êtres vivants. - Il faut respecter l'eau. 2- Les élèves mettent en ordre des phrases et les écrivent. - Il ne faut pas gaspiller l'eau. - Les nuages donnent la pluie. - L'eau est utile aux êtres vivants. 3- les élèves répondent aux questions pour informer sur l'eau. Sur Terre, l'eau se trouve dans les fleuves, les lacs, les puits, les mers, les océans, le robinet, les sources, les grottes, les barrages ... On boit de l'eau, on prend son bain, on cuisine, on arrose, on irrigue, on produit de l'électricité... 4- Tante Zoubida cherche l'eau dans le puits. Elle remplit des bassins. Les enfants jouent, ils sont heureux.</p>
<p>Semaine 3 - Séances 1 et 2 - 20 min x 2</p> <p>ACTIVITES D'ECRITURE/COPIE p 151</p> <p>Séance 1 Se référer à la démarche proposée précédemment. Faire écrire les mots.</p> <p>Séance 2 Faire écrire les phrases qui parlent de l'eau (vocabulaire thématique)</p>	<p>Les élèves suivent les consignes de l'enseignant (e).</p> <p>Les élèves utilisent l'ardoise, le cahier, le fichier.</p>
<p>Semaine 3 - Séance 3 - 20 min</p> <p>ACTIVITES EXERCICES ECRITS p 152</p> <p>Expliquer les consignes aux élèves. Permettre aux élèves de travailler en autonomie et individuellement. En sachant que les exercices augmentent en difficulté, l'enseignant(e) peut ne pas faire tous les exercices à l'ensemble des élèves : (différencier) L'exercice 3 est nouveau pour les élèves : Initier les élèves à distinguer la chaîne sonore de la phrase écrite. Initier les élèves à la limite d'un mot. Pour aider les élèves à faire ce genre d'exercice, l'enseignant(e) peut lire la phrase proposée</p>	<p>Les élèves répondent directement sur le fichier.</p> <p>1- Les élèves mettent en ordre des lettres pour obtenir des mots. - respecter - culture - précieuse - campagne - glace. 2- Les élèves mettent en ordre des mots pour obtenir des phrases. - Il ne faut pas gâcher l'eau. - Il faut bien se comporter avec l'eau. 3- Les élèves écoutent la phrase lue par l'enseignant(e). ils séparent les mots en utilisant des slashes. Ensuite, ils écrivent convenablement la phrase. Il faut respecter l'eau car elle est précieuse. 4- Les élèves complètent les phrases en trouvant les mots qui manquent. (mots de leur choix)</p>

<p>afin de permettre aux élèves de faire la distinction graphophonologique Proposer aux élèves de faire l'exercice en utilisant un crayon pour séparer les mots,</p>	<p>- Je te conseille de fermer le robinet... - Tu ne peux pas boire cette eau, elle est sale.</p>
<p>Semaine 3 - Séance 4 - 20 min ACTIVITES DE DICTEE p 152 Séance 1 Je prépare la dictée Procéder de la même manière que pour les dictées précédentes.</p>	<p>Les élèves préparent leur dictée sur l'ardoise, le cahier et le fichier. Pour s'entraîner, les élèves recopient plusieurs fois les mots, puis les phrases. Ils peuvent s'entraîner aussi à la maison.</p>
<p>Semaine 3 - Séance 5 - 30 min ACTIVITES DE PRODUCTION DE L'ECRIT p 153 Se référer à la démarche proposée pour les exercices de production de l'écrit précédents. En sachant que les exercices augmentent en difficulté et en complexité, l'enseignant(e) peut ne pas faire tous les exercices à l'ensemble des élèves : (différencier)</p>	<p>Les élèves répondent directement sur le fichier. Pour trouver les réponses, les élèves identifient ce qui est représenté sur les dessins et/ou utilisent les mots donnés. 1- L'eau est rare et précieuse. Il ne faut pas la gaspiller. 2- Ne jetons pas les saletés dans l'eau ! - Faisons attention : arrêtons de gaspiller l'eau ! 3- Il ne faut pas laver la voiture avec trop d'eau. - Ferme le robinet quand tu te brosses les dents. - Quand tu prends tu te savonnes, ne laisse pas couler l'eau de ta douche. 4- Je suis la pluie. - je suis l'eau. - je suis la neige.</p>
<p>Semaine 4 - Séances 1 et 2 - 20 min x 2 ACTIVITES D'ECRITURE/COPIE p 157 Séance 1 Se référer à la démarche proposée précédemment. Faire écrire des mots d'une seule syllabe, puis des mots de plusieurs syllabes. Séance 2 Faire écrire les phrases simples et complexes.</p>	<p>Les élèves suivent les consignes de l'enseignant (e). Les élèves utilisent l'ardoise, le cahier, le fichier.</p>
<p>Semaine 4 - Séance 3 - 20 min ACTIVITES EXERCICES ECRITS p 158 Expliquer les consignes aux élèves. Permettre aux élèves de travailler en autonomie et individuellement. En sachant que les exercices augmentent en difficulté, l'enseignant(e) peut ne pas faire tous les exercices à l'ensemble des élèves : (différencier) L'exercice 3 est nouveau pour les élèves : Voir si les élèves arrivent à distinguer la chaîne sonore de la phrase écrite. Voir si les élèves sont capables de trouver la limite d'un mot. Lire la phrase proposée afin de permettre aux élèves de faire la distinction graphophonologique. L'exercice est plus complexe que celui de la semaine précédente car la phrase est plus longue. Proposer aux élèves de faire l'exercice en utilisant un crayon pour séparer les mots.</p>	<p>Les élèves répondent directement sur le fichier. 1- Les élèves mettent en ordre des mots et écrivent la phrase. - interdit / montagne / touchez 2- Les élèves mettent en ordre des mots pour écrire des phrases. - L'eau c'est la vie, protégeons-la. - Ne jette aucun déchet dans la rivière. 3- Les élèves écoutent la phrase lue par l'enseignant(e). Ils séparent les mots en utilisant des slashes. Ensuite, ils écrivent convenablement la phrase. Evitons de jeter les ordures dans la nature car elle est le lieu de vie de tous les êtres vivants. 4- Quand il ne pleut pas, la terre devient sèche. Les animaux ne trouvent rien à manger. Il ne</p>
<p>Semaine 4 - Séance 4 - 20 min ACTIVITES DE DICTEE p 158 Séance 2 Faire écrire les phrases sous la dictée.</p>	<p>Les élèves écrivent la phrase sous la dictée.</p>

Semaine 4 - Séance 5 - 30 min

ACTIVITES DE PRODUCTION DE L'ECRIT p 159

Se référer à la démarche proposée pour les exercices de production de l'écrit précédents.

Les exercices augmentent en difficulté car il y a moins d'images et moins de mots donnés.

1- Les élèves ont acquis un vocabulaire assez riche pour pouvoir écrire, en autonomie deux ou trois phrases. Ils pourront dire :

- Il faut respecter l'eau car elle est la source de vie de tous les êtres vivants.

- L'eau est précieuse, nous devons la protéger.

- Il ne faut pas gaspiller l'eau.

2- Ne fais pas de bruit pour ne pas déranger les voisins.

- Ne laisse pas traîner tes jouets partout.

- N'arrose pas les plantes quand il fait chaud.

3- Ne jetez pas les saletés dans la mer. Il faut respecter le milieu de vie des poissons. La mer n'est pas une poubelle.

4- Je m'appelle Kada. Je vis au Mali, en Afrique. Chaque jour, je passe quatre heures pour apporter l'eau à ma famille. Pour cela, je marche cinq kilomètres pour aller à la source la plus proche. C'est très dur.

Alors, pensez à nous ! Ne gaspillez pas l'eau !

Poésie

SEMAINES : 1 / 2 / 3 / 4 et 5

THEME : L'eau et la vie

ACTES DE COMMUNICATION : Informer sur l'importance de l'eau/ Recommander - Ordonner

PROJET : Réaliser une affiche sur l'importance de l'eau.

COMPETENCES TRANSVERSALES A CONSTRUIRE

- Ecouter activement
- Comprendre une consigne/ Réagir à la consigne
- Répéter / prononcer / articuler
- Mémoriser des poèmes
- Oser la prise de parole en français
- Participer à la prise de parole en classe
- Faire de petites recherches
- Se concerter avec ses camarades
- Découvrir la poésie
- Apprécier la musicalité et la beauté d'un texte poétique
- S'impliquer dans la vie de l'école et de la classe
- S'ouvrir sur son environnement

TYPE d'ANIMATION: Chanter en grand groupe / en petits groupes / en binômes / En individuel
Réciter un poème avec le ton qui convient.

EVALUATION : Pendant les activités d'apprentissage,

DUREE: 1 séance de 20 min / semaine X 2,

Niveau : 3AEP

UD : 5

Fiche :....

Déroulement des activités

Activités de l'enseignant ou de l'enseignante	Activités de l'élève
Semaine 1 - Séance 1 - 20 min ACTIVITE 1 : DECOUVERTE DU POEME 1 Que faites-vous dame la pluie -Lire ou faire écouter le poème -Expliquer : carreaux / le toit / Expliquer le sens global du texte	Les élèves observent le support page 13 et : - repèrent le titre « Le cartable rêveur », - compter le nombre de lignes/de phrases/de vers - colorier les sons (les rimes)
Semaine 2 - Séance 2 - 20 min ACTIVITE 2 : MEMORISATION ET JEUX DE RECITATION -Mémorisation du poème Il s'agit plus de jouer avec les élèves en leur faisant mémoriser le petit poème que de le leur faire réciter mécaniquement,	Les élèves vont répéter les vers de différentes façons : - en chuchotant, - en chuchotant et on tapant sur les cuisses des deux mains, - debout, en chuchotant, en tapant sur les cuisses. - A voix haute, en tapant des mains et à tour de rôle, (un élève dit le 1er vers et se tait, le 2ème dit le 2ème vers et ainsi de suite) -faire jouer aux enfants les gestes
Semaine 3 - Séance 3 - 20 min ACTIVITE 3 : DECOUVERTE DU POEME 2 Bruno BASSET Carnaval c'est demain -Lire ou faire écouter le poème - Expliquer carnaval / Arlequin /tambourin	- Ecouter le poème - Comprendre le sens - Repérer tous les sons qui se répètent : in dans lapin – matin – arlequin tambourin etc. /
Semaine 4 - Séance 4 - 20 min ACTIVITE 2 : MEMORISATION ET JEUX DE RECITATION Faire réciter le poème comme il a été mémorisé Faire jouer aux élèves en binômes deux vers chacun	Les élèves récitent en binômes ou en groupe le poème. Les élèves se relaient pour dire les vers
Semaine 5 - Séance 5 - 20 min Inviter les élèves à redire les poèmes en fonction de leur propre choix	Dire un poème en y mettant le ton, la prononciation et non verbal appropriés.