

Fiches pédagogiques

Nouvelle édition  
septembre 2019



3<sup>e</sup>

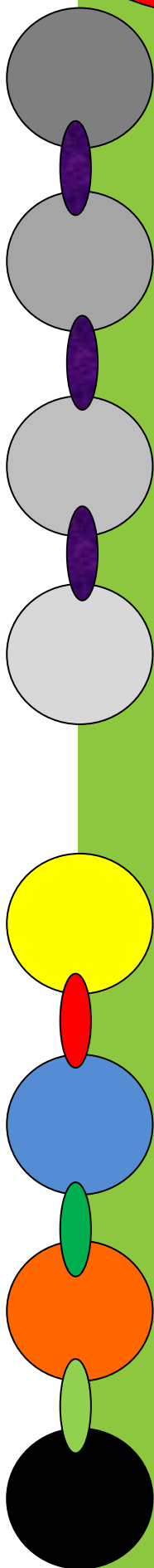
Année de l'enseignement primaire

# L'oasis des mots

OMAR SARHANI

École Ain Harrouda 1

Mohammedia



# Projet de classe

**Niveau:3AEP**

**UD:3**

**Fiche:**

**Semaines** :1,2,3,4 et 5

**THEME** : La protection contre les dangers

**ACTES DE COMMUNICATION** : Conseiller Interdire

**PROJET** : Réaliser un dépliant sur la protection contre les dangers


- **COMPETENCES TRANSVERSALES A CONSTRUIRE** : Ecouter activement
- Comprendre une consigne/ Réagir à la consigne
- Répéter / prononcer /articuler
- Mémoriser
- Oser la prise de parole en français
- Participer à la prise de parole en classe
- Faire de petites recherches
- Se concerter avec ses camarades
- Parler de travail fait et de travail à faire
- Se donner des tâches à réaliser et les faire à temps
- S'ouvrir sur son environnement
- Se sensibiliser aux dangers et risques au quotidien et à la manière de les éviter.

**DUREE** : 5 séances de 30 min chacune

**TYPE d'ANIMATION** : Travail en individuel /grand groupe /en petits groupes/ en binômes/ En

**EVALUATION** : Pendant les activités d'apprentissage

## Déroulement des activités

| <i>Les tâches du professeur</i>  | <i>Les tâches de l'apprenant</i>  |
|--|---|
| <p>Semaine 1 - Séance 1 - 30 min<br/> <b>ACTIVITE 1 : LANCEMENT DU PROJET</b><br/>                     Expliquer aux élèves qu'ils vont réaliser un projet : ils vont composer/ faire/ réaliser un dépliant sur la protection contre les dangers.<br/>                     Il leur explique qu'ils vont travailler une fois par semaine sur le projet en 30 min<br/>                     Il leur donne les étapes et leur explique qu'ils vont « montrer », présenter leur réalisation devant leurs camarades et éventuellement d'autres personnes lors de la semaine 5.</p> | <p>Les élèves vont avoir comme tâches</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De faire une liste des dangers qui les guettent en tant qu'enfants : accidents de la route/ chute pendant les séances de sport/ produits dangereux à la maison, etc.</li> <li>- Les élèves participent à la compréhension des mots par des recherches sur internet ou dans le dictionnaire. EXEMPLE DE DEPLIANT A 6FACES</li> </ul>  |
| <p>Le maître explique les mots «dépliant – dangers – accidents – protéger – protection ...<br/>                     Un dépliant est un document en 4 ou 6 faces (pages)<br/>                     Sur chaque face du dépliant, on met un certain nombre d'éléments en relation avec le projet</p>   |   |
| <p>Semaine 2 - Séance 2 - 30 min<br/> <b>ACTIVITE 2 : REALISATION D'ETAPES</b><br/>                     L'enseignant va :                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- pointer avec chaque élève la réalisation de la tâche;</li> <li>- orienter, expliquer, aider ceux et celles qui tardent à réaliser leur tâche;</li> <li>- de travailler sur les erreurs comme leviers des apprentissages.</li> </ul> </p>  | <p>Les élèves vont avoir comme tâches</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de choisir le danger contre lequel l'élève va se protéger</li> <li>- traverser au passage piéton</li> <li>- mettre un casque (bicyclette et moto)</li> <li>- éloigner les produits dangereux des enfants</li> <li>- Trouver un titre ou deux pour le dépliant:<br/>                     « Non aux accidents de la route ! »<br/>                     « Automobilistes, roulez doucement ! »<br/>                     « Ne laissez pas les enfants jouer avec le feu ! »</li> </ul> |
| <p>Semaine 3 - Séance 3 - 30 min<br/> <b>ACTIVITE 3 : REALISATION D'ETAPES SUITE</b><br/>                     Le maître aide les élèves à commencer la réalisation du dépliant sur la protection des dangers</p>   | <p>Selon le support choisi, les élèves vont coller, agraffer, découper etc. les matériaux pour composer son dépliant.<br/>                     Les élèves écrivent les phrases pour composer le dépliant.<br/>                     Les élèves écriront des phrases en s'inspirant des apprentissages réalisés en lecture, à l'oral etc.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Semaine 4 - Séance 4 - 30 min</p> <p><b>ACTIVITE 4 REALISATION D'ETAPES FIN</b></p> <p>Le maître accompagne les dernières rectifications à apporter aux dépliants des élèves.</p> <p>Une évaluation des productions permettra aux élèves d'améliorer leur production</p> | <p>Les élèves composent/réalisent l'aspect final de leur dépliant sur la protection contre les dangers.</p>        |
| <p>Semaine 5 - Séance 5 - 30 min</p> <p><b>ACTIVITE 5 PRESENTATION DU PROJET</b></p> <p>Le maitre demande aux élèves de présenter leur dépliant et de verbaliser leur choix et organisation.</p>  | <p>Les élèves présenteront chacun son dépliant, sauf s'il y en a qui ont fait le choix de travailler en groupe</p> |

# Activités orales

**Niveau:**3AEP    **UD:**3    **Fiche:**

**Semaines :**1,2,3,4 et 5

**THEME :**La protection contre les dangers

**ACTES DE COMMUNICATION :** Conseiller Interdire

**PROJET :** Réaliser un dépliant sur la protection contre les dangers

**COMPETENCES TRANSVERSALES A CONSTRUIRE :**

- Ecouter activement -Comprendre une consigne/ Réagir à la consigne-Répéter / prononcer /articuler -Mémoriser
- Oser la prise de parole en français -Participer à la prise de parole en classe. -S'impliquer dans la vie sociale
- Se sensibiliser aux dangers qui risquent de porter préjudice à la santé des enfants, leur sécurité et à leur développement.

**MOYENS LANGAGIERS :** ORAL 1 ET 2 Ecoutez-moi bien ! – je vous conseille/je te conseille / Il ne faut pas glisser / Préparez-vous à traverser /Attention /fais attention/ Il est interdit de / Il ne faut pas / Tu ne dois pas / Attention/ Il faut faire attention /

**VOCABULAIRE :** Rouler doucement / ne pas s'approcher du feu/ se brûler / provoquer un incendie/ Jouer avec le feu/ jouer avec des pétards Rouler trop vite – traverser la route – regarder à gauche et à droite – Un piéton – un automobiliste – un chauffeur – un feu

**CODE :** br – dr – cr – tr pl –fl – bl – cl    wa    oi    k    = q, qu in – im – aim – ein – un – um ette – elle - esse

**SUPPORTS :** Fichier élève ORAL 1 pages 72/ 73 Fichier élève ORAL 2 pages 86/ 87

**DUREE :** ORAL1=2semainessoit8séancesde20ou30minchacune    ORAL2=2semainessoit8séancesde20ou30minchacune

**TYPE d'ANIMATION :**Travail en grand groupe / en petits groupes / en binômes / En individuel

**EVALUATION :**Pendant les activités d'apprentissage

## Déroutement des activités

| <i>Les tâches du professeur</i>   | <i>Les tâches de l'apprenant</i>  |
|---|---|
| Semaine 1 - Séance 1 - 30 min<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Découverte de la page de présentation de l'unité (5min)</b></li> </ul> Lors de cette 1 <sup>ère</sup> séance d'oral, inviter les élèves à dire de quoi va traiter l'unité 3.<br>Amener les élèves à :  | Observer la composition de cette page : du texte/ des dessins<br>- Le N° de l'unité<br>- Le thème (les aider à le repérer et à le comprendre engros)<br>- Les actes de communication  |
| -Apprendre aux élèves la notion de contrat :  | - Le contrat d'apprentissage (réaliser un dépliant sur la protection contre les dangers)  |
| Expliquer aux élèves que l'unité 3 va se faire en même temps que le projet : réaliser un dépliant sur la protection contre les dangers<br><b>RECEPTION D'ORAL Page 72 MISE EN SITUATION (5min)</b><br>Comment fais-tu pour traverser la route ?<br>-Encourager les élèves à formuler des énoncés en relation avec la sécurité routière. | - / Lire/Ecrire des textes informatifs)<br>- Décrire ce que font les enfants de l'image.<br>- Dire les dangers que risque chacun des enfants.<br><br>-Chaque élève expliquera ce qu'il fait pour traverser la route.<br>-s'arrêter au feu, s'il y en a un. / regarder à gauche et à droite.<br>/ne pas courir au milieu de la route. / traverser quand les voitures les camions, les bus etc. sont à l'arrêt..  |
| <b>DECOUVERTE DU SUPPORT VISUEL + REPONSES AUX CONSIGNES (20 min)</b><br>Apprendre aux élèves à repérer systématiquement :<br>1- Le nombre de vignettes du poster<br><br>2- Qui ? Quoi ? Quand ? Où ? Comment? Fournir aux élèves les mots de vocabulaire nécessaires   | Les élèves diront que :<br>1-La page se compose de 4 vignettes/ de 4 dessins<br>2-( <b>Qui ?</b> ) des enfants / des automobilistes<br><b>(Quoi ?)</b> les enfants sautent par-dessus une rambarde/ Il y a des véhicules de toutes sorte sur la route. / Un jeune garçon à moto et sans casque. / Un jeune garçon dans une cuisine avec une grande casserole à mettre sur le feu/ des bouteilles en plastique et un couteau pour les découper.<br><b>(Quand ?)</b> Le jour<br><b>(Où ?)</b> Dans la rue/sur une route/ dans la cuisine.<br><b>(Comment ?)</b> Les enfants se mettent en danger et ne respectent |
| <b>REPONSES AUX CONSIGNES</b>   | Ils traversent au-dessus d'une rambarde qui protège les gens des voitures.<br>Il n'a pas de casque.<br>Ils risquent de se brûler ou de se couper/ils se mettent en danger.  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Semaine 1 - Séance 2 - 20 min</p> <p><b>REPRISE DU SUPPORT VISUEL (2min)</b></p> <p>-Demander aux élèves de dire ce qu'ils ont appris la veille à propos du poster.</p> <p><b>DECOUVERTE DU SUPPORT AUDIO (15 min)</b></p> <p>-Faire découvrir le support audio.</p> <p>-Donner une consigne pour motiver l'écoute des élèves :<br/> <u>Que dit le maître aux élèves qui vont traverser la route?</u><br/> A la sortie de l'école, les élèves avec leur maitre essaient de traverser une grande route.<br/> Le maitre : Ecoutez-moi bien les enfants. Je vous conseille de faire attention ! Les voitures et les camions roulent trop vite.<br/> Brahim : il y a un panneau qui indique 60 kilomètres par heure.<br/> Idrissiya : Oh regarde les motocyclistes sans casque ! Ils doivent porter un casque pour se protéger.<br/> Le maitre : on va lever notre drapeau de l'école pour traverser.<br/> Idrissiya : Et la pluie tombe ! Il ne faut pas glisser. Ça peut être très dangereux.<br/> Le maitre : Allez les enfants ! Préparez-vous à traverser. Je lève le bras avec le drapeau pour arrêter les véhicules.</p> | <p>Les élèves rappelleront la situation vue la veille.</p> <p>Le maitre dit à ses élèves de faire attention avant de traverser la route.</p>  |
| <p><b>REPONSES AUX QUESTIONS</b></p> <p>Amener les élèves, progressivement, à répondre aux questions.</p>  | <p>C'est le maître qui parle aux élèves.<br/> Au bord de la route pour traverser.<br/> Il tient le drapeau de l'école. Il fait signe avec aux voiture et autres véhicules pour qu'ils ralentissent et laissent passer les enfants.<br/> Ils servent à indiquer le code de la route et à montrer les limitations de vitesse.</p>   |
| <p>Semaine 1 - Séance 3 - 30 min</p> <p><b>APPROPRIATION DES MOYENS LANGAGIERS</b></p> <p><b>Amener les élèves à :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à utiliser dans les moyens proposés sous l'intitulé « Pour conseiller »</li> <li>- Initier les élèves à la notion de futur proche « je vais lire/tu vas balayer/il va ramasser les déchets etc.</li> </ul> <p><b>Différenciation :</b></p> <p>Encourager les élèves l à prendre la parole, à dire « Je te conseille de ...»/ Il faut / Tu dois / Fais attention /attention</p> <p>Faire répéter les énoncés par plusieurs élèves pour que les enfants s'approprient les composantes des chaines sonores : Ecoutez-moi bien, ne traversez pas la route. Faites attention.</p> <p>Faire jouer des saynètes où un élève dira<br/> « Moi je vais traverser en courant ? Moi je vais ranger mettre cette grande casserole sur le feu. Etc.</p>  | <p>Les élèves diront :<br/> Je te conseille de mettre un casque si tu prends ta moto.</p> <p>Ecoutez-moi bien, ne traversez pas la route.<br/> Faites attention.<br/> Je vous conseille de couper les bouteilles en plastiques avec une paire de ciseaux. Attention ne vous coupez pas. Ne te brûle pas...</p> <p>Les élèves prononceront les énoncés correctement en y mettant le ton de l'interdiction.</p> |
| <p>Semaine 1 - Séance 4 - 20 min</p> <p><b>JEUX DE ROLE</b></p> <p>Reprendre tous mes moyens langagiers avec les élèves et les inviter à dire tout ce qui est interdit de faire pour ne pas se mettre en danger.</p>   | <p>-Je mets mon casque ...<br/> -Je ne m'approche pas du feu.<br/> 6Je n'utilise pas les couteaux, je risque de me couper/ de me blesser. Etc.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Semaine 2 - PRODUCTION DE L'ORAL PAGE 73</b><br/> Séance 1 - 30 min<br/> <b>PRISE DE PAROLE A PARTIR DU SUPPORT (15min)</b><br/> Amener les élèves à repérer:<br/> Le nombre de vignettes/ les personnages (les élèves ou les enfants)<br/> Les actions dans chaque vignette.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 vignettes/dessins</li> <li>- Des enfants et des adultes</li> <li>- Des automobilistes</li> <li>- Les véhicules roulent en respectant les piétons</li> <li>- Les enfants sont accompagnés de leurs parents.</li> <li>- Les gens traversent au passage piéton.</li> </ul> |
| <p><b>UTILISATION DES MOYENS LANGAGIERS</b><br/> Le maître organise 4 groupes de prise de parole.</p>   | <p>Se référer aux éléments ci-dessus</p>   |
| <p>Chaque élève, dans chaque groupe, prendra la parole pour dire ce que font les enfants et les adultes dans chaque vignette.</p>   |  |
| <p>Semaine 2 - Séance 3 - 30 min<br/> <b>JEUX DE ROLE</b><br/> Le maître forme des binômes et donne la consigne suivante :<br/> Que peut-on dire aux enfants pour qu'ils ne se mettent pas en danger ?</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fais attention / Attention/ Ne traverse pas.../ Il est interdit de traverser/Je te conseille de...</li> </ul>   |
| <p>Semaine 2 - Séance 4 - 20 min<br/> <b>Différenciation et consolidation des acquis par l'écrit</b><br/> Amener les élèves à écrire des énoncés simples du genre:<br/> Je fais attention<br/> Je te conseille de mettre ton casque<br/> Ne traverse pas....<br/> <b>Chaque élève écrira selon ses capacités. La reprise des erreurs est le moment d'apprentissage et de consolidation des acquis</b></p> | <p>Sur les ardoises ou sur un cahier de brouillon, les élèves s'exercent à écrire des phrases courtes.</p>   |

## Déroutement des activités

| <i>Les tâches du professeur</i>   | <i>Les tâches de l'apprenant</i>  |
|---|---|
| Semaine 1 - Séance 1 - 30 min<br><b>RECEPTION D'ORAL Page 86 MISE EN SITUATION (5min)</b><br>Qu'est-ce qui est interdit de faire en classe ?  | -Les élèves reprendront ce qui a été dit lors de l'oral 1 pour répondre à la question de mise en situation :<br>- en classe il est interdit de crier/ de dire de gros mots/de salir les tables/de taper ses camarades/ de manquer de respect au professeur/Etc.   |
| <b>DECOUVERTE DU SUPPORT VISUEL + REPONSES AUX CONSIGNES (15 min)</b><br>Les élèves vont repérer:<br>-Le nombre de vignettes du poster<br><br>-Qui ? Quoi ? Quand ? Où ? Comment ?<br>Fournir aux élèves les mots de vocabulaire nécessaires  | Les élèves diront que :<br>- Le poster ou la page comporte 4 dessins<br>2-( <b>Qui ?</b> ) Je vois des écoliers/ Il y a un enfant/ un enfant dans un fauteuil roulant/ deux personnes âgées.<br><b>(Quoi ?)</b> Ils vont à l'école/ Ils traversent la route/ Ils attendent au feu/Un enfant joue au ballon dans la rue.<br><b>(Quand ?)</b> Le jour<br><b>(Où ?)</b> Dans la rue<br><b>(Comment ?)</b> Les enfants vont à l'école (cartable sur le dos)/ ils sont contents/ / Ils attendent de traverser/ |
| <b>REPONSES AUX CONSIGNES (10 min)</b><br>-l'enseignant pose les questions/les explique éventuellement pour que les élèves y répondent.   | Des personnes dans la rue.<br>Il faut les protéger des accidents de la route<br>Les personnes âgées et personnes handicapées.<br>Ils s'adressent aux conducteurs/aux automobilistes.  |
| Semaine 1 - Séance 2 - 20 min<br><b>REPRISE DU SUPPORT VISUEL (2min)</b><br>-Demander aux élèves de dire ce qu'ils ont appris la veille à propos de la sécurité routière/.<br><b>DECOUVERTE DU SUPPORT AUDIO (15 min)</b><br>-Faire découvrir le support audio.<br>-Donner une consigne pour motiver l'écoute des élèves :  | - Les élèves écoutent et s'imprègnent du support audio dans la perspective de répondre à la consigne posée.   |
| <b>La maîtresse discute avec les élèves des dangers que nous rencontrons tous les jours.</b><br>Driss : - Alya tu viens à bicyclette à l'école ? Alya : Oui et je mets mon casque. Mon papa m'interdit de prendre la bicyclette sans casque. Je vous conseille de respecter le code de la route<br>La maîtresse : - Je vous conseille de mettre votre casque si vous êtes à bicyclette.<br>Driss : - oui il est interdit de rouler à bicyclette sans casque.<br>Fouad : - il faut attacher la ceinture de sécurité quand on est en voiture.<br>La maîtresse : il faut laisser les enfants traverser seuls la route. C'est très dangereux pour eux.<br><b>REPONSES AUX QUESTIONS</b><br><b>Amener les élèves, progressivement, à répondre aux questions.</b> | Driss, Fouad et Aliya discutent avec la maîtresse Pour éviter les accidents.<br>Alya conseille de respecter le code de la route Non parce que c'est très dangereux pour eux.  |
| Semaine 1 - Séance 3 - 30 min<br><b>APPROPRIATION DES MOYENS LANGAGIERS</b><br><b>Amener les élèves à :</b><br>- à utiliser dans les moyens proposés sous l'intitulé « pour interdire»  | Les élèves diront :<br>Il est interdit de rouler trop vite.<br>Il ne faut pas jouer au ballon dans la rue. Tu ne dois pas traverser la rue en courant. Attention ! Mets ton casque !  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Différenciation :</b><br/> Encourager les élèves qui ont du mal à prendre la parole, à dire « Il est interdit de rouler trop vite.<br/> Il ne faut pas jouer au ballon dans la rue.»<br/> Faire répéter les énoncés par plusieurs élèves pour que les enfants s'approprient les composantes de la chaîne sonore : Il est interdit de rouler trop vite.<br/> Procéder de la même manière avec l'ensemble des élèves qui ont du mal à parler en français.<br/> Faire jouer des saynètes où un même élève dira « Moi je regarde à gauche et puis à droite avant de traverser la route. Et toi ? »etc.<br/> Il est interdit de rouler à bicyclette sans casque. Tu le sais?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moi aussi je regarde à gauche et à droite ...</li> <li>- Oui je sais qu'il faut mettre un casque pour rouler à bicyclette.</li> </ul>  |
| <p>Semaine 1 - Séance 4 - 20 min<br/> <b>JEUX DE ROLE</b><br/> - Reprendre tous mes moyens langagiers avec les élèves et les inviter trouver des situations pour exprimer l'interdiction</p>  | <p>Les élèves utiliseront les moyens langagiers pour dire ce qui est interdit.</p>  |
| <p><b>Semaine 2 - PRODUCTION DE L'ORAL PAGE 87</b><br/> Séance 1 - 30 min<br/> <b>PRISE DE PAROLE A PARTIR DU SUPPORT</b><br/> <b>J'observe pour prendre la parole (15min)</b><br/> - Amener les élèves à repérer et à dire ce qu'ils voient sur la page 87.<br/> <b>UTILISATION DES MOYENS LANGAGIERS</b><br/> L'enseignant va constituer plusieurs binômes pour faire de la différenciation.<br/> <b>Binôme 1 : Questions/réponses</b><br/> L'enseignant conduit la prise de parole des élèves et leur donne le vocabulaire nécessaire.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il y a / on voit/</li> <li>- Sur l'image, on voit ...</li> <li>- Les enfants jouent avec le feu pendant la fête de l'Achoura.</li> <li>- Il saute au-dessus d'un feu de camp.</li> <li>- Il est interdit d'allumer des pétards pendant la fête de l'Achoura.</li> <li>- On fête l'Achoura avec des jeux moins dangereux comme les instruments de musique, les jouets, les chants et les danses.</li> </ul> |
| <p><b>Binômes 2 : interdire.</b><br/> L'enseignant demande aux binômes de trouver des situations de dangers pour exprimer l'interdiction.</p>   | <p>-Qu'est-ce qui est interdit sur la route ?<br/> - Réponses du binôme.<br/> -jouer au ballon dans la rue./ Jouer avec le feu./ Utiliser un couteau. / S'approcher du feu dans la cuisine. / Rouler sans casque. Etc. Réponse du binôme</p>  |
| <p><b>Binômes 3</b><br/> Comparer les activités des enfants (page 87) et des enfants page 86.</p>   | <p>Faire attention/ être prudent/ Il est interdit de/ On ne doit pas/ Il faut/ Il ne faut pas.</p>  |
| <p>Semaine 2 - Séance 3 - 30 min<br/> <b>JEUX ET DEVINETTES</b><br/> <b>Devine quoi ?</b><br/> Montrer des panneaux de signalisation et demander aux élèves de dire ce qui est interdit et ce qui est permis.</p>   |   |
| <p>Semaine 2 - Séance 4 - 20 min<br/> <b>Différenciation et consolidation des acquis par de l'écrit</b><br/> Amener les élèves à écrire des énoncés simples du genre:<br/> Il est interdit de rouler sans casque.<br/> Il ne faut pas traverser au milieu de la chaussée.<br/> <b>Chaque élève écrira selon ses capacités. La reprise des erreurs est le moment d'apprentissage et de consolidation des acquis</b></p>  | <p>-Il est interdit de<br/> Il n'est pas possible de Tu ne peux pas faire ...</p>   |



# Lecture

**Niveau:**3AEP **UD:**3 **Fiche:**

**Semaines :**1,2,3,4 et 5

**THEME :**La protection contre les dangers

- **ACTES DE COMMUNICATION :** Conseiller Interdire

**PROJET :**Réaliser un dépliant sur la protection contre les dangers

**COMPETENCES TRANSVERSALES A CONSTRUIRE :** Lire des syllabes, des mots simples, des phrases et des énoncés à caractère injonctif.

**STRATEGIES DE LECTURE A DEVELOPPER :**

- Reconnaître les personnages, le lieu, le moment et l'action.
- Reconnaître le genre de support : le texte, le dialogue et le documentaire
- Reconnaître le type des supports : textes à caractère injonctif.
- S'approprier et consolider des graphèmes:

S1 : - br, dr,cr bl, cl, pl,fl

S2 : - [w] écrit «oi» [k] écrit «q,qu»

S3 : - [ ] écrit «in, im, ain, ein» [ ] écrit «un, um»

S4 : [ ] écrits «ette, elle,esse»

- **Outils :** il faut/il ne faut pas -je dois/je ne dois pas - je t'interdis de rester -ne laissez pas/ne salissez pas

- Vocabulaire : les dangers, les prises électriques, les vitres, les clôtures

- conseiller, être prudent, protéger, regarder à droite, regarder à gauche, traverser, casser, se blesser, se faire mal, respecter

**CODE :** br - dr - cr - tr pl - fl - bl - cl wa oi k = q, qu in - im - aim - ein - un - um ette - elle - esse

**SUPPORTS :**

T1 : Protégeons les enfants contre les dangers p72-73 T2 : Quelques règles d'hygiène p78-79

T3 : Interdit au moins de neuf ans p 86-87

T4 : La forêt, c'est la vie p92-93

**DUREE :** 2 semaines soit 8 séances de 20 ou 30 min chacune

| Activités de l'enseignant ou de l'enseignante  | Activités de l'élève   |
|--|--|
| <p>Semaine 1 - Texte 1 <b>Protégeons les enfants contre les dangers p 72-73</b><br/>Séance 1 - 30 min<br/><b>ACTIVITE 1</b><br/><b>a- Avant de lire (10mn)</b><br/>Une question est posée avant d'aborder le texte : <b>Quels sont les dangers que tu peux rencontrer dans la rue?</b><br/>Cette question permet d'éveiller l'intérêt des élèves et d'annoncer le thème du texte qui sera étudié.<br/>L'enseignant(e) peut préparer la réponse des élèves en leur demandant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce qui roule dans la rue?</li> <li>- Comment roulent les voitures, les motos, les bicyclettes, les autobus ... dans la rue?</li> <li>- Comment faut-il traverser la rue ? Pourquoi?</li> </ul> | <p>Les élèves diront :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des motos, des bicyclettes, des voitures, des bus roulent dans la rue.</li> <li>- Ils roulent très vite.</li> <li>- Il faut faire attention ; il faut regarder à droite et à gauche ;</li> <li>- parce qu'il y a des dangers : les accidents.</li> </ul>   |
| <p><b>b- Je dis ce que je vois (20 mn)</b><br/>Avant d'aborder le texte, quelques questions sont posées. Elles portent toutes sur les images du texte.<br/>Leur objectif est de préparer les élèves à la compréhension globale du texte.<br/>1- La 1<sup>ère</sup> question interroge les élèves sur les lieux où se trouvent les enfants.<br/>2- Demander aux élèves de justifier leurs réponses par des indices. Leur faire comprendre que les enfants se trouvent dans des lieux différents.<br/>3- Cette question porte sur toutes les images et questionne les élèves sur ce que font les enfants dans chacune des images.</p>  | <p>Les élèves pourront donner ces réponses :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 et 2- Dans l'image 1 : les enfants sont à la maison : les prises électriques.</li> <li>- Dans l'image 2 : les enfants sont dans la rue : les maisons, le trottoir, une voiture, une moto, un passage piéton.</li> <li>- Dans l'image 3 : l'enfant se trouve dans un jardin : arbre, clôture, gazon.</li> <li>3- dans l'image 1 : les enfants veulent introduire un fil électrique dans une prise électrique.</li> <li>- Dans l'image 2 : les enfants vont traverser la rue.</li> <li>- Dans l'image 3 : le garçon joue au ballon, il casse la vitre d'une fenêtre avec le ballon.</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Semaine 1 - Séance 2 - 20 min</p> <p><b>ACTIVITE 2</b></p> <p><b>Rappel du contenu visuel (5 mn)</b></p> <p>L'enseignant(e) demandera aux élèves de dire quels sont les lieux où se trouvent les enfants et ce qu'ils font.</p>   | <p>Les élèves pourront répondre :</p> <p>Les enfants sont à la maison, dans la rue, dans le jardin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enfants veulent introduire un fil électrique dans un prise;</li> <li>- les enfants traversent la rue;</li> <li>- le garçon envie le ballon sur une fenêtre et casse la vitre.</li> </ul>  |
| <p><b>J'écoute et je comprends (15 mn)</b></p> <p><b>Découverte du texte</b></p> <p>Lire ou faire écouter le texte.</p> <p>Demander aux élèves d'observer les images et dire comment éviter les dangers.</p> <p>1- Demander aux élèves ce qu'il faut faire aux prises électriques.</p> <p>2- Demander aux élèves de dire ce que doivent faire les enfants avant de traverser la rue.</p> <p>3- Demander aux élèves de dire quels sont les risques que courent les enfants qui jouent au ballon près des vitres.</p> <p>4- La dernière question porte sur les dangers que courent les enfants qui s'approchent trop des plantes et des clôtures.</p> <p>Expliquer aux élèves comment les plantes et les clôtures peuvent faire mal aux enfants (les épines des plantes, le fil barbelé des clôtures)</p>  | <p>Les élèves pourront répondre :</p> <p>1- Il faut couvrir les prises électriques..</p> <p>2- Avant de traverser la rue, les enfants doivent regarder à droite et à gauche. // Les enfants doivent attendre que les voitures et les motos s'arrêtent</p> <p>3- Les enfants qui s'approchent trop des plantes et des clôtures peuvent se faire mal</p>   |
| <p>Semaine 1 - Séance 3- 30 min</p> <p><b>ACTIVITE 3</b></p> <p><b>La comptine</b></p> <p>Lire/chanter la comptine en adoptant l'intonation convenable et en articulant les syllabes, les mots, les vers.</p> <p>Attirer l'attention sur les graphèmes complexes écrits en rouge : br, tr, cr, tr, bl</p> <p>Noter au tableau les mots où ces graphèmes complexes ont été repérés par les élèves. Ecrire en couleur les graphèmes.</p> <p>Faire prononcer les mots et demander aux élèves de passer au tableau pour montrer le graphème à l'intérieur du mot, de prononcer le son, puis de dire le mot.</p> <p>Faire répéter les mots un à un jusqu'à mémorisation.</p> <p><b>Je comprends mieux le texte (20 mn)</b></p> <p>1- Demander aux élèves de dire pourquoi il faut couvrir les prises électriques avec des couvercles. Expliquer aux élèves le danger d'une décharge électrique en jouant la scène d'une électrocution devant les élèves.</p> <p>2- Demander aux élèves pourquoi les enfants doivent faire attention avant de traverser la rue. 3- Faire réfléchir les élèves sur tous les dangers qu'ils doivent éviter pour être protégés.</p> <p>Commencer par leur faire dire quels sont les dangers à éviter à la maison, puis dans la rue, puis à l'école.</p> | <p>Les élèves écoutent la lecture de la comptine, découvrent les différents graphèmes complexes et les mots contenant ces graphèmes écrits en rouge, les repèrent et les disent à l'enseignant(e).</p> <p>Les élèves peuvent mémoriser et réciter la comptine.</p> <p>Les élèves pourront répondre aux questions en se référant aux images et au texte.</p> <p>1- Il faut couvrir les prises électriques pour éviter des dangers comme : un enfant qui joue avec une prise électrique peut être <u>électrocuté</u>, brûlé par l'électricité...</p> <p>2- les enfants doivent faire attention avant de traverser la rue pour éviter les accidents.</p> <p>3- A la maison : il ne faut pas jouer avec les allumettes, les fourchettes, les couteaux, les produits ménagers...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans la rue, il faut faire attention avant de traverser, il ne faut pas jouer au milieu de la rue, il faut marcher sur le trottoir...</li> <li>- A l'école, il ne faut pas se bousculer dans les escaliers, il ne faut pas courir dans les couloirs, il ne faut pas grimper aux fenêtres ...</li> </ul> |
| <p><b>Je donne mon avis</b></p> <p>Demander aux élèves d'exprimer leur avis sur la question de la rubrique.</p> <p>Aider les élèves à trouver les réponses attendues.</p>  | <p>Les élèves pourront dire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enfants peuvent éviter les dangers.</li> </ul> <p>Comment ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enfants doivent être prudents;</li> </ul> <p>Les enfants doivent respecter les conseils de leurs parents, de leurs maîtres et maîtresses.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Semaine 1 - Séance 4 - 20 min</p> <p><b>ACTIVITE 4</b></p> <p><b>Lecture/prononciation/ correction/ Je lis à haute voix</b></p> <p>Faire lire les phrases en couleur dans le texte. Apprendre aux élèves à lire une phrase impérative pour conseiller et interdire.</p> <p>Veiller à faire respecter l'intonation adéquate.</p> <p><b>J'améliore ma prononciation</b></p> <p>Faire lire des mots monosyllabiques d'abord, puis des mots à plusieurs syllabes et enfin une phrase. L'enseignant(e) doit veiller au respect de la bonne prononciation. Les élèves sont confrontés pour la 1<sup>ère</sup> fois avec des graphèmes complexes.</p>   | <p>Les élèves lisent les deux phrases séparément: D'abord, la 1<sup>ère</sup> phrase impérative négative en adoptant l'intonation convenable pour donner un ordre. Ensuite la 2<sup>e</sup> phrase déclarative qui sert à mettre en garde.</p> <p>Les élèves, un à un, articulent et lisent les mots monosyllabiques, puis les mots contenant plusieurs syllabes, puis une phrase.</p>   |
| <p>Semaine 2 - Texte 1 <b>Pour être en forme p78-79</b></p> <p>Séance 1 - 30 min</p> <p><b>ACTIVITE 1</b></p> <p><b>a- Avant de lire (10 mn)</b></p> <p>Une question est posée avant d'aborder le texte : <b>Que fais-tu pour rester propre?</b></p> <p>Cette question permet d'éveiller l'intérêt des élèves et d'annoncer le thème du texte qui porte sur comment rester en bonne santé ou en bonne forme.</p> <p>L'enseignant(e) peut préparer la réponse des élèves en leur demandant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que fais-tu le matin avant de prendre ton petit déjeuner ?</li> <li>- Que fais-tu le soir avant de te coucher?</li> </ul> <p><b>b- Je dis ce que je vois (20 mn)</b></p> <p>Avant d'aborder le texte, quelques questions sont posées. Elles portent toutes sur les images du texte. Leur objectif est de préparer les élèves à la compréhension globale du texte.</p> <p>1- La 1<sup>ère</sup> question interroge les élèves sur les lieux où se trouvent les enfants.</p> <p>2- Demander aux élèves de justifier leurs réponses par des indices fournis par les images. 3- Cette question porte sur toutes les images et questionne les élèves sur ce que font les enfants dans chacune des images.</p> | <p>Les élèves diront :</p> <p>Pour rester propre, je dois me laver les mains, me brosser les dents, me peigner les cheveux, prendre une douche, aller au bain ...</p> <p>Les élèves pourront donner ces réponses :</p> <p>1- Les enfants se trouvent à la maison ou dans la rue. 2- les enfants se trouvent à la maison : le lit, le lavabo.</p> <p>La fille se trouve dans la rue : elle roule à bicyclette, elle porte un casque.</p> <p>3- dans l'image 1 : un garçon boit de l'eau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans l'image 2 : un garçon dort dans son lit.</li> <li>- Dans l'image 3 : une fille roule à bicyclette.</li> <li>- dans l'image 4 : un garçon se brosse les dents.</li> </ul>  |
| <p>Semaine 2 - Séance 2 - 20 min</p> <p><b>ACTIVITE 2</b></p> <p><b>Rappel du contenu visuel (5 mn)</b></p> <p>L'enseignant(e) demandera aux élèves de dire quels sont les lieux où se trouvent les enfants et ce qu'ils font.</p> <p><b>J'écoute et je comprends (15 mn)</b></p> <p><b>Découverte du texte</b></p> <p>Lire ou faire écouter le texte.</p> <p>Demander aux élèves d'observer les images et le texte et dire ce qu'il faut faire</p> <p>a- pour être en bonne santé b- pour être en forme</p> <p>c- pour être propre</p> <p>2- Demander aux élèves ce qu'il ne faut pas faire a- quand on est malade</p> <p>b- quand on prend son vélo</p>   | <p>Les élèves pourront répondre :</p> <p>Les enfants sont à la maison ou dans la rue.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le garçon boit de l'eau, dort, se brosse les dents ; la fille roule à bicyclette.</li> </ul> <p>Les élèves pourront répondre avec l'aide du professeur :</p> <p>1- a- Pour être en bonne santé, il faut boire beaucoup d'eau et manger trois fois par jour.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>b- Pour être en forme, il faut se coucher tôt.</li> <li>c- Pour être propre, il faut se laver les mains, se brosser les dents.</li> </ul> <p>2- Les élèves pourront répondre avec l'aide du professeur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a- il ne faut pas aller à l'école quand on est malade.</li> <li>b- il ne faut pas oublier son casque quand on prend son vélo.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Semaine 2 - Séance 3- 30 min</p> <p><b>ACTIVITE 3</b></p> <p><b>La comptine</b></p> <p>Lire/chanter la comptine en adoptant l'intonation convenable et en articulant les syllabes, les mots, les vers.</p> <p>Attirer l'attention sur les graphèmes écrits en rouge : [w] écrit oi // [k] écrit q, qu</p> <p>Noter au tableau les mots où ces graphèmes ont été repérés par les élèves. Ecrire en couleur les graphèmes.</p> <p>Faire prononcer les mots et demander aux élèves de passer au tableau pour montrer le graphème à l'intérieur du mot, de prononcer le son, puis de dire le mot.</p> <p>Faire répéter les mots un à un jusqu'à mémorisation.</p> | <p>Les élèves écoutent la lecture de la comptine, découvrent les différents graphèmes et les mots contenant ces graphèmes écrits en rouge, les repèrent et les disent à L'enseignant(e).</p> <p>[w] ☒ bois, pois, voit, foi, fois, crois.</p> <p>[k] ☒ que</p> <p>Les élèves peuvent mémoriser et réciter la comptine.</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Je comprends mieux le texte (20 mn)</b></p> <p>1- Demander aux élèves de dire de quelles règles ce texte parle. Expliquer aux élèves que pour être en forme et en bonne santé, il faut respecter des règles.</p> <p>2- Demander aux élèves de dire à quoi peuvent servir ces règles.</p> | <p>Les élèves pourront répondre aux questions en se référant aux images et au texte.</p> <p>1- Le texte parle des règles pour être en forme et pour être en bonne santé.</p> <p>2- Ces règles permettent de rester en bonne santé et en bonne forme.</p> |
|--|--|

|   |   |
|---|---|
| <p>3- Demander aux élèves si ce texte donne des ordres ou des conseils.</p> | <p>3- Le texte donne des conseils : il indique ce qu'il faut faire ou ne pas faire.</p> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>Aider les élèves à comprendre les nuances entre l'ordre et le conseil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'ordre= obliger quelqu'un à faire quelque chose</li> <li>- le conseil= indiquer à quelqu'un ce qu'il doit faire ou ne pas faire.</li> </ul> <p><b>Je donne mon avis</b></p> <p>Demander aux élèves d'exprimer leur avis sur la question de la rubrique.</p> <p>Aider les élèves à trouver les réponses attendues.</p> | <p>Les élèves pourront dire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il faut bien manger et boire beaucoup d'eau.</li> <li>- il faut faire du sport</li> <li>- il faut se coucher tôt</li> <li>- il faut jouer, courir ,sauter</li> <li>- il ne faut pas rester trop longtemps assis devant sa tablette de jeu</li> <li>- ...</li> </ul> |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| <p>Semaine 2 - Séance 4 - 20 min</p> <p><b>ACTIVITE 4</b></p> <p><b>Lecture/prononciation/ correction/ Je lis à haute voix</b></p> <p>Faire lire la phrase en couleur dans le texte. Cette phrase contient les graphèmes à étudier. <b>J'améliore ma prononciation</b></p> <p>Faire lire des mots monosyllabiques d'abord, puis des mots à plusieurs syllabes et enfin deux phrases. L'enseignant(e) doit veiller au respect de la bonne prononciation.</p> | <p>Les élèves lisent la phrase du texte.</p> <p>Les élèves, un à un, articulent et lisent les mots monosyllabiques, puis les mots contenant plusieurs syllabes, puis deux phrases complexes.</p> |
|---|--|

|   |   |
|---|---|
| <p>Semaine 3 - Texte 3 <b>Interdit au moins de neuf ans p 86-87</b></p> <p>Séance 1 - 30 min</p> <p><b>ACTIVITE 1</b></p> <p><b>a- Avant de lire (10 mn)</b></p> <p>Une question est posée avant d'aborder le texte : <b>Combien de temps passes-tu devant la télévision ?</b></p> <p>Cette question est importante dans la mesure où les enfants de cet âge adorent la télévision et passent des heures devant la télévision ou une console de jeux.</p> <p>L'objectif est de leur montrer le danger de l'inactivité physique, des émissions violentes, des programmes inappropriés pour leur âge...</p> | <p>Les élèves diront :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je passe toute la fin de la journée devant la télévision.</li> <li>- Je regarde la télévision dès que je rentre de l'école.</li> <li>- je reste devant la télévision jusqu'au moment d'aller au lit.</li> </ul> |
|---|---|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>b- Je dis ce que je vois (20 mn)</b><br/> Les questions portent toutes sur les images du texte.<br/> Leur objectif est de préparer les élèves à la compréhension globale du texte.<br/> 1- La 1<sup>ère</sup> question interroge les élèves sur le lieu où se trouve l'enfant.</p>   | <p>Les élèves pourront donner ces réponses : 1l'enfant se trouve à la maison dans le salon.</p>  |
| <p>2- Demander aux élèves ce qu'il fait et de justifier leurs réponses à partir d'indices fournis par l'image1.<br/> 3- Demander aux élèves de dire ce que tient le garçon de la 2<sup>e</sup> image dans la main.<br/> 4- Demander aux élèves de dire où se trouve l'enfant dans la dernière image et ce qu'il fait.</p>  | <p>2- l'enfant regarde la télévision. Je vois l'enfant assis sur un canapé en face de la télévision.<br/> 3- Dans l'image 2, le garçon tient une tablette dans la main.<br/> 4- L'enfant est dans un jardin. Il joue.</p>  |
| <p>Semaine 3 - Séance 2 - 20 min<br/> <b>ACTIVITE 2 :Rappel du contenu visuel (5 mn)</b><br/> L'enseignant(e) demandera aux élèves de dire quels sont les lieux où se trouvent le garçon et ce qu'il fait.<br/> <b>J'écoute et je comprends (15 mn)</b><br/> <b>Découverte du texte</b><br/> Lire ou faire écouter le texte.<br/> Demander aux élèves d'observer le texte et de dire comment il est écrit. Attirer leur attention sur les tirets et leur expliquer que chaque tiret correspond à la prise de parole d'un personnage. Demander aux élèves de repérer le nom des personnages dans le dialogue et de le souligner. 2- Demander aux élèves ce que veut faire Lahcen;<br/> 3- ce que sa maman lui conseille de faire et pourquoi ;<br/> 4- ce que sa maman lui interdit de faire et pourquoi.</p> | <p>Les élèves pourront répondre :<br/> Le garçon est à la maison. Il regarde la télévision, il joue avec sa tablette.<br/> - le garçon est dans le jardin. il joue.<br/> Les élèves pourront répondre avec l'aide du professeur : 1- Les personnages qui parlent sont Lahcen et sa maman.<br/> 2- Lahcen veut regarder la télévision.<br/> 3- Sa maman lui conseille d'aller jouer dans le jardin.<br/> - Parce que jouer dans le jardin va lui faire beaucoup de bien.<br/> 4- Sa maman lui interdit de jouer avec la tablette.<br/> - Parce que Lahcen n'a pas encore neuf ans.</p>  |
| <p>Semaine 3 - Séance 3- 30 min<br/> <b>ACTIVITE 3 :La comptine</b><br/> Lire/chanter la comptine en adoptant l'intonation convenable et en articulant les syllabes, les mots, les vers.<br/> Attirer l'attention sur les graphèmes écrits en rouge : [ɛ] écrit « in, im, ain, ein » ; [œ] écrit « un, um».<br/> Noter au tableau les mots où ces graphèmes ont été repérés par les élèves. Ecrire en couleur les graphèmes.<br/> Faire prononcer les mots et demander aux élèves de passer au tableau pour montrer le graphème à l'intérieur du mot, de prononcer le son, puis de dire le mot.<br/> Faire répéter les mots un à un jusqu'à mémorisation.</p>  | <p>Les élèves écoutent la lecture de la comptine, découvrent les différents graphèmes et les mots contenant ces graphèmes écrits en rouge, les repèrent et les disent à L'enseignant(e).<br/> [ɛ] ☐ malin, requin, dauphin, bain, chagrin, copain, matin, demain.<br/> [œ] ☐ un<br/> Les élèves peuvent mémoriser et réciter la comptine.</p>  |
| <p><b>Je comprends mieux le texte (20 mn)</b><br/> 1- Demander aux élèves de dire pourquoi Lahcen ne veut pas éteindre la télévision. respecter des règles.<br/> 2- Rappeler aux élèves que la maman conseil à Lahcen de jouer dans la jardin. demander que préfère faire Lahcen.<br/> 3-Pour cette question, aider les élèves à comprendre la différence entre donner un conseil et dire une interdiction.<br/> - le conseil= indiquer à quelqu'un ce qu'il doit faire ou ne pas faire.<br/> - l'interdiction : interdire à quelqu'un de faire quelque chose.<br/> <b>Je donne mon avis</b><br/> Demander aux élèves d'exprimer leur avis sur la question de la rubrique.<br/> Aider les élèves à trouver les réponses attendues.</p>   | <p>Les élèves pourront répondre aux questions en se référant au texte.<br/> 1- Parce qu'il regarde ses dessins animés préférés.<br/> 2- Lahcen préfère jouer avec la tablette de son frère.<br/> 3- Les élèves diront:<br/> a- donner un conseil : Tu ne dois pas rester trop longtemps devant un écran.// Va plutôt jouer dans le jardin.<br/> b- Dire une interdiction : Je t'interdis de rester toute la journée devant la télévision. // Il ne faut pas mentir. // Non, tu n'as pas le droit.<br/> Les élèves pourront répondre :<br/> Oui Lahcen est un enfant obéissant. Il dit : D'accord, je sors jouer dans le jardin.<br/> Moi aussi, je suis un garçon obéissant//une fille obéissante.<br/> J'obéis toujours à mes parents, à mes professeurs.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Semaine 3 - Séance 4 - 20 min</p> <p><b>ACTIVITE 4</b></p> <p><b>Lecture/prononciation/ correction/ Je lis à haute voix</b></p> <p>Faire lire le passage en couleur dans le texte. Cette phrase contient les graphèmes à étudier.</p> <p><b>J'améliore ma prononciation</b></p> <p>Faire lire des mots monosyllabiques d'abord, puis des mots à plusieurs syllabes et enfin une phrase complexe. L'enseignant(e) doit veiller au respect de la bonne prononciation.</p>   | <p>Les élèves lisent la phrase du texte.</p> <p>Les élèves, un à un, articulent et lisent les mots monosyllabiques, puis les mots contenant plusieurs syllabes, puis la phrase complexe.</p>  |
| <p>Semaine 4 - Texte 4 <b>La forêt, c'est la vie ! p92-93</b></p> <p>Séance 1 - 30 min</p> <p><b>ACTIVITE 1</b></p> <p><b>a- Avant de lire (10mn)</b></p> <p>Une question est posée avant d'aborder le texte et pour lancer le thème de la protection de la forêt :</p> <p><b>Pourquoi faut-il protéger la forêt ?</b></p> <p>Préparer les réponses des élèves en les faisant parler sur la forêt, ses richesses, ce qu'elle nous offre, ce que nous pouvons faire dans la forêt.</p> <p><b>b- Je dis ce que je vois (20mn)</b></p> <p>Les questions portent toutes sur les images du texte documentaire.</p> <p>Leur objectif est de préparer les élèves à la compréhension globale du texte.</p> | <p>Les élèves diront :</p> <p>Il faut protéger la forêt car elle est importante, elle est utile à l'homme et aux animaux, elle nous donne de l'air frais, elle nous donne des arbres et du bois, des fruits, ... Alors, il faut protéger la forêt.</p> <p>Les élèves pourront donner ces réponses :</p>   |
| <p>Les questions 1 et 2 portent sur le message des images et des indications des panneaux.<br/>par l'image1.</p> <p>3- Demander aux élèves de dire à partir des images quels sont les dangers qui peuvent détruire la forêt.</p>   | <p>1- Les images parlent de la forêt. Il y a une grande photo de la forêt au centre du document.</p> <p>2- Les panneaux indiquent ce qu'il faut faire et ce qu'il ne faut pas faire pour protéger la forêt.</p> <p>3- Le plus grand danger qui peut détruire la forêt c'est le feu.</p>   |
| <p>Semaine 4 - Séance 2 - 20 min</p> <p><b>ACTIVITE 2</b></p> <p><b>Rappel du contenu visuel (5 mn)</b></p> <p>L'enseignant(e) demandera aux élèves d'observer les images et de dire de quoi parle ce texte documentaire.</p>  | <p>Les élèves pourront répondre :</p> <p>Ce texte parle de la forêt. Il donne des conseils pour la protéger.</p>  |
| <p><b>J'écoute et je comprends (15 mn)</b></p> <p><b>Découverte du texte</b></p> <p>Lire ou faire écouter le texte.</p> <p>Demander aux élèves d'observer le texte et de dire comment il est écrit. Attirer leur attention sur les encadrés, les images, les textes.</p> <p>Poser les questions de l'activité 2 une à une, aider les élèves à comprendre en pointant du doigt l'image qui correspond à chaque question.</p>  | <p>Les élèves pourront répondre avec l'aide du professeur :</p> <p>1- Il faut éteindre les allumettes avant de les jeter pour ne pas provoquer le feu dans la forêt.</p> <p>2- Il faut mettre les ordures dans les poubelles.</p> <p>3- il faut ranger les affaires pour limiter les risques d'accidents.</p> <p>4- Non, la forêt est utile pour les animaux et les insectes aussi. « La forêt est un refuge et une cachette pour beaucoup d'animaux et d'insectes. »</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Semaine 4 - Séance 3- 30 min</p> <p><b>ACTIVITE 3 :La comptine</b></p> <p>Lire/chanter la comptine en adoptant l'intonation convenable et en articulant les syllabes, les mots, les vers.</p> <p>Attirer l'attention sur les graphèmes écrits en rouge :</p> <p><b>[et/es/ el]</b> écrits « ette, esse, elle » ; Noter au tableau les mots où ces graphèmes ont été repérés par les élèves. Ecrire en couleur les graphèmes.</p> <p>Faire prononcer les mots et demander aux élèves de passer au tableau pour montrer le graphème à l'intérieur du mot, de prononcer le son, puis de dire le mot.</p> <p>Faire répéter les mots un à un jusqu'à mémorisation.</p> <p><b>Je comprends mieux le texte (20 mn)</b></p> <p>1- Demander aux élèves d'observer les images et de dire quels sont les dangers qui menacent la forêt.</p> <p>La réponse à la question 2 ne se trouve pas dans le texte, mais c'est un rappel de tout ce qui a déjà été dit dans la séance 1 Avant de lire.</p> | <p>Les élèves écoutent la lecture de la comptine, découvrent les différents graphèmes et les mots contenant ces graphèmes écrits en rouge, les repèrent et les disent à L'enseignant(e).</p> <p><b>[et]</b> ☑ chouette, Juillette, lunettes</p> <p><b>[es]</b> ☑ princesse</p> <p><b>[el]</b> ☑ marelle, échelle, poubelle</p> <p>Les élèves peuvent mémoriser et réciter la comptine.</p> <p>Les élèves pourront répondre aux questions en se référant aux images et au texte.</p> <p>1- les dangers sont ; le feu, la pollution (les saletés, les ordures.</p> <p>2- La forêt nous donne beaucoup de richesse : le bois, l'air frais, des fruits, des animaux ...</p> <p>3- Les élèves diront:</p> <p>Le feu de la forêt détruit les arbres, les fruits, les animaux, les insectes, le lieu où vivent les animaux...</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Je donne mon avis</b></p> <p>Demander aux élèves d'exprimer leur avis sur la question de la rubrique.</p> <p>Aider les élèves à trouver les réponses attendues.</p>  | <p>Les élèves pourront répondre :</p> <p>Pour protéger la forêt, il faut respecter les panneaux :</p> <p>Il ne faut pas allumer le feu, il ne faut pas jeter les déchets partout, il ne faut pas laisser traîner les affaires...</p> |
| <p>Semaine 3 - Séance 4 - 20 min</p> <p><b>ACTIVITE 4</b></p> <p><b>Lecture/prononciation/ correction/ Je lis à haute voix</b></p> <p>Faire lire le passage en couleur dans le texte.</p>  | <p>Les élèves lisent la phrase du texte.</p>   |
| <p>Phrase complexe, contenant plusieurs propositions et une énumération. Elle contient aussi les graphèmes à étudier.</p> <p><b>J'améliore ma prononciation</b></p> <p>Faire lire des mots monosyllabiques d'abord, puis des mots à plusieurs syllabes et enfin une phrase complexe.</p> <p>L'enseignant(e) doit veiller au respect de la bonne prononciation.</p> | <p>Les élèves, un à un, articulent et lisent les mots monosyllabiques, puis les mots contenant plusieurs syllabes, puis la phrase complexe.</p>  |

# Activités d'écrit

**Niveau:**3AEP **UD:**3 **Fiche:**

**Semaines :**1,2,3,4 et 5

**THEME :** La protection contre les dangers

- **ACTES DE COMMUNICATION :** Conseiller / Interdire

**PROJET :** Réaliser un dépliant sur la protection contre les dangers

**COMPETENCES TRANSVERSALES A CONSTRUIRE :**

- Ecrire, en minuscule cursive, les graphèmes étudiés isolés et dans des syllabes et des mots.

- Copier des mots et des phrases simples.

- Ecrire, sous dictée, des mots et des phrases simples.

Compléter un texte court (de deux ou trois phrases) à l'aide de mots donnés.

**ACTIVITES D'ECRITURE/COPIE /EXERCICES ECRITS/DICTEE/ PRODUCTION D'ECRIT :** L'élève apprend à

- tenir correctement son outil scripteur; - attribuer à chaque son la graphie qui lui correspond;

- écrire en lettres cursives minuscules des graphèmes simples, des syllabes, des mots et des phrases;

- écrire sous la dictée, des mots, des phrases simples; copier des mots et des phrases

**Matériels :** Fichier-élève Semaines 1, 2,3 et 4 pages 75-76-77//81- 82-83//89-90-91//95-96-97 Cahier, fichier et ardoise.

**Modalité :** Travail collectif et individuel.

**DUREE :** 4 semaines soit 16 séances de 20 min et 4 de 30 min

## Déroulement des activités

| <i>Les tâches du professeur</i>   | <i>Les tâches de l'apprenant</i>  |
|---|---|
| <p>Semaine 1 - Séances 1 et 2 - 20 min x 2<br/> <b>ACTIVITES D'ECRITURE/COPIE p 75</b><br/> <b>Séance 1</b><br/>                     Ecrire au tableau, les uns sous les autres, les graphèmes « br, dr, cr, tr, bl, cl, pl, fl ».<br/>                     Faire écrire, en lettres cursives, ces graphèmes sur l'ardoise, puis sur le cahier.<br/>                     Faire écrire, en lettres cursives, les graphèmes proposés sur le fichier.<br/>                     Procéder de la même manière avec les mots.<br/> <b>Séance 2</b> Procéder de la même manière avec les phrases.</p> | <p>Les élèves observent l'enseignant qui écrit les graphèmes au tableau, suivent le mouvement de sa main.<br/>                     Les élèves écrivent les graphèmes, un à un, sur l'ardoise puis sur le cahier.<br/>                     Les élèves écrivent les mots écrits au tableau sur l'ardoise puis sur le cahier.<br/>                     Les élèves écrivent en lettres cursives les graphèmes, les mots, les phrases proposés dans le fichier.</p>  |
| <p>Semaine 1 - Séance 3 - 20 min<br/> <b>ACTIVITES EXERCICES ECRITS p76</b><br/>                     Expliquer les consignes aux élèves.<br/>                     En sachant que les exercices augmentent en difficulté, l'enseignant(e) peut ne pas faire tous les exercices à l'ensemble des élèves : (différencier)</p>  | <p>Les élèves travaillent en binôme ou en groupes. 1- vendredi, cravate, cartable.<br/>                     2- cloche, blague, plume, drapeau, trottoir, brebis.<br/>                     3-fable/table - cloche/climat - drapeau/vendredi -tricot/travail.<br/>                     4- Les élèves identifient ce qui est représenté sur le dessin, choisissent le mot qui convient et le recopient sous son dessin.<br/>                     - cloche, cravate, sable, plume, brebis.<br/>                     5- Les élèves complètent une phrase avec les graphèmes : bl, dr, tr.<br/>                     - drissia, ne pose pas ton cartable sur le trottoir.<br/>                     5- Même consigne : je trace des lignes droites au crayon.</p> |
| <p>Semaine 1 - Séance 4 - 20 min<br/> <b>ACTIVITES DE DICTEE</b><br/> <b>Séance 1 Je prépare la dictée p76</b><br/>                     Procéder de la même manière que pour les dictées précédentes.</p>   | <p>Les élèves préparent leur dictée sur l'ardoise, le cahier et le fichier.</p>   |
| <p>Semaine 1 - Séance 5 - 30 min<br/> <b>ACTIVITES DE PRODUCTION DE L'ECRIT p77</b><br/>                     Se référer à la démarche proposée pour les exercices de production de l'écrit précédents.<br/>                     En sachant que les exercices augmentent en difficulté, l'enseignant(e) peut ne pas faire tous les exercices à l'ensemble des élèves : (différencier)</p>  | <p>Les élèves répondent directement sur le fichier. Les élèves identifient ce qui est représenté sur les dessins pour trouver les réponses.<br/>                     1- Tu dois mettre un casque quand tu conduis ton vélo.<br/>                     - Tu fais attention aux voitures.<br/>                     - Il faut être prudent.<br/>                     2- Il ne faut pas jouer avec les couteaux.<br/>                     - Il faut regarder à gauche et à droite avant de traverser.<br/>                     3-Il faut écrire sur la table.</p>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il ne faut pas trop jouer avec la tablette. 4- Il ne faut pas jouer à côté d'un puits.</li> <li>5- La maison est pleine de dangers. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tu ne dois pas jouer avec les allumettes.</li> <li>- Il faut couvrir les prises électriques.</li> </ul> </li> <li>6- Les enfants traversent la rue sur le passage piéton. Ils regardent à gauche et à droite.</li> </ul>   |
| Semaine 2 - Séances 1 et 2 - 20 min x 2<br><b>ACTIVITES D'ECRITURE/COPIE p 81</b><br><b>Séance 1</b> : Se référer à la démarche proposée précédemment.<br>Faire écrire les graphèmes et les mots.<br><b>Séance 2</b> : Faire écrire les phrases.   | Les élèves suivent les consignes de l'enseignant (e).<br>Les élèves utilisent l'ardoise, le cahier, le fichier.  |
| Semaine 2 - Séance 3 - 20 min<br><b>ACTIVITES EXERCICES ECRITS p 82</b><br>Expliquer les consignes aux élèves.<br>En sachant que les exercices augmentent en difficulté, l'enseignant(e) peut ne pas faire tous les exercices à l'ensemble des élèves: (différencier)  | Les élèves répondent directement sur le fichier. <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Les élèves identifient ce qui est représenté sur les dessins pour trouver la réponse qui consiste à relier les images aux mots.</li> <li>2- les élèves remettent en ordre les syllabes d'un mot, puis écrivent le mot : voiture, armoire, musique, coquille, ardoise.</li> <li>3- les élèves choisissent le mot convenable pour compléter les phrases. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le boulanger fait de bons croissants.</li> <li>- Le poisson nage dans la rivière.</li> <li>- Le maçon met les briques dans une brouette.</li> <li>- Cette maison de poupée est en bois.</li> </ul> </li> <li>4- Les élèves identifient ce qui est représenté sur le dessin, utilisent les mots donnés pour écrire une phrase.<br/>Je range mes jouets dans le tiroir.</li> </ol>              |
| Semaine 1 - Séance 4 - 20 min<br><b>ACTIVITES DE DICTEE p 82</b><br><b>Séance 2</b><br>Faire écrire la phrase sous la dictée.<br>Veiller à la bonne prononciation des mots, segmenter les mots en les prononçant ( dro/ma/daire - bre/bis) parce que la prononciation détermine la relation graphophonologique.                      | Les élèves écrivent la phrase sous la dictée.  |
| Semaine 2 - Séance 5 - 30 min<br><b>ACTIVITES DE PRODUCTION DE L'ECRIT p 83</b><br>Se référer à la démarche proposée pour les exercices de production de l'écrit précédents.<br>En sachant que les exercices augmentent en difficulté, l'enseignant(e) peut ne pas faire tous les exercices à l'ensemble des élèves : (différencier) | Les élèves répondent directement sur le fichier. Les élèves identifient ce qui est représenté sur les dessins pour trouver les réponses. <ol style="list-style-type: none"> <li>1- il ne faut pas rouler à bicyclette sans casque. C'est dangereux.<br/>Je dois me brosser les dents avant de me coucher. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je ne dois pas me coucher tard.</li> </ul> </li> <li>3- Il ne faut pas jouer avec des couteaux. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faites attention aux voitures.</li> </ul> </li> <li>4- Les parents doivent ranger les produits ménagers. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il ne faut pas laisser traîner les produits ménagers.</li> </ul> </li> <li>5- Les enfants ne doivent pas porter de lourdes charges. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enfants ne doivent pas travailler.</li> </ul> </li> </ol> |
| Semaine 2 - Séances 1 et 2 - 20 min x 2<br><b>ACTIVITES D'ECRITURE/COPIE p 89</b><br><b>Séance 1</b> : Se référer à la démarche proposée précédemment.<br>Faire écrire les graphèmes et les mots.<br><b>Séance 2</b> : Faire écrire les phrases.   | Les élèves suivent les consignes de l'enseignant (e).<br>Les élèves utilisent l'ardoise, le cahier, le fichier.  |
| Semaine 3 - Séance 3 - 20 min<br><b>ACTIVITES EXERCICES ECRITS p90</b><br>Expliquer les consignes aux élèves.<br>En sachant que les exercices sont nombreux et augmentent en difficulté, l'enseignant(e) peut ne pas faire tous les exercices à l'ensemble des élèves :(différencier)  | Les élèves répondent directement sur le fichier. <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Les élèves placent les mots dans le tableau.</li> <li>2- Les élèves complètent les mots avec « in »et « im » : le sapin, le timbre, le médecin, impossible.</li> <li>3- Les élèves complètent les mots avec « ain », « ein ».<br/>- le copain, la peinture, le grain, le frein.</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>4- Les élèves complètent les mots avec : « in, im, ain, ein »<br/>- le train, important, le poussin, le frein.</p> <p>5- Les élèves reconstituent les mots et les écrivent.<br/>- jardin, parfum, impoli, médecin, peinture.</p>  |
| <p>Semaine 3 - Séance 4 - 20 min<br/><b>ACTIVITES DE DICTEE</b><br/><b>Séance 1 :Je prépare la dictée p 90</b><br/>Procéder de la même manière que pour les dictées précédentes.</p>   | <p>Les élèves préparent leur dictée sur l'ardoise, le cahier et le fichier.</p>  |
| <p>Semaine 3 - Séance 5 - 30 min<br/><b>ACTIVITES DE PRODUCTION DE L'ECRIT p 91</b><br/>Se référer à la démarche proposée pour les exercices de production de l'écrit précédents.<br/>En sachant que les exercices augmentent en difficulté, l'enseignant(e) peut ne pas faire tous les exercices à l'ensemble des élèves : (différencier)</p> | <p>Les élèves répondent directement sur le fichier. Les élèves identifient ce qui est représenté sur les dessins pour trouver les réponses.</p> <p>1- Il est interdit de se battre.<br/>Il ne faut pas te battre avec ton ami. 2- Il est interdit d'insulter les enfants.<br/>Il ne faut pas voler les jouets de tes camarades.</p> <p>3- Il est interdit de casser les objets du stade.<br/>- Il faut respecter les lieux.</p> <p>4- Il ne faut pas rester trop longtemps devant la télévision.</p>   |
|  | <p>- Il est interdit de rester trop longtemps devant la télévision.</p> <p>5- Les élèves complètent le texte à l'aide de mots donnés.<br/>Chaque matin, Salah se lave les mains. Il a faim. Il mange un grand pain.<br/>Il enlève les pépins de la pomme et la donne à son petit cousin.<br/>Salah est un garçon très gentil.</p>  |
| <p>Semaine 4 - Séances 1 et 2 - 20 min x 2<br/><b>ACTIVITES D'ECRITURE/COPIE p 95</b><br/><b>Séance 1</b> :Se référer à la démarche proposée précédemment.<br/>Faire écrire les graphèmes et les mots.<br/><b>Séance 2</b> :Faire écrire les phrases.</p>  | <p>Les élèves suivent les consignes de l'enseignant (e).<br/>Les élèves utilisent l'ardoise, le cahier, le fichier.</p>  |
| <p>Semaine 4 - Séance 3 - 20 min<br/><b>ACTIVITES EXERCICES ECRITS</b><br/>Expliquer les consignes aux élèves.<br/>En sachant que les exercices sont diversifiés, nombreux et qu'ils augmentent en difficulté, l'enseignant(e) peut ne pas faire tous les exercices à l'ensemble des élèves : (différencier)</p>                               | <p>Les élèves répondent directement sur le fichier. 1- Les élèves placent les mots dans le tableau. 2- étiquette / gazelle / richesse.</p> <p>3- Les élèves complètent les phrases à l'aide des mots donnés.<br/>- Je colle une étiquette sur mon cahier.<br/>- Le joueur porte une casquette rouge.<br/>- la gazelle est un animal qui court très vite.<br/>- Nous habitons une nouvelle adresse.</p> <p>4- Les élèves identifient ce qui est représenté sur les dessins pour trouver la réponse.<br/>- La petite fille joue à la marelle.<br/>- La maîtresse a une tresse et des lunettes.<br/>- La casquette est rouge.</p> |
| <p>Semaine 4 - Séance 4 - 20 min<br/><b>ACTIVITES DE DICTEE p 96</b><br/><b>Séance 2</b> :Faire écrire la phrase sous la dictée.<br/>Veiller à la bonne prononciation des mots, segmenter les mots en les prononçant.</p>  | <p>Les élèves écrivent la phrase sous la dictée.</p>   |
| <p>Semaine 4 - Séance 5 - 30 min<br/><b>ACTIVITES DE PRODUCTION DE L'ECRIT</b><br/>Se référer à la démarche proposée pour les exercices de production de l'écrit précédents.<br/>En sachant que les exercices augmentent en difficulté, l'enseignant(e) peut ne pas faire tous les exercices à l'ensemble des élèves : (différencier)</p>      | <p>Les élèves répondent directement sur le fichier. Les élèves identifient ce qui est représenté sur les dessins pour trouver les réponses.</p> <p>1- Le petit garçon monte sur une échelle.<br/>- Ne salissez pas la rue.<br/>- Ne jetez pas les livres par terre.</p> <p>2- La fillette trouve une cachette.</p> <p>3- la maîtresse nous dit de prendre une pelle pour aller dans le jardin. elle nous conseille de mettre une casquette parce qu'il fait chaud.</p> <p>4- Il faut rager ta chambre.<br/>Il ne faut pas laisser traîner tes affaires dans ta chambre.</p>  |

# Poésie

Niveau:3AEP

UD:3

Fiche:

**Semaines :** 1,2,3,4 et 5

**THEME :** La protection contre les dangers

**PROJET :** Conseiller/Interdire

**COMPETENCES TRANSVERSALES A CONSTRUIRE :**

- Comprendre une consigne/ Réagir à la consigne
- Répéter / prononcer /articuler
- Ecouter activement
- Mémoriser des poèmes
- Oser la prise de parole en français
- Participer à la prise de parole en classe
- Faire de petites recherches
- Se concerter avec ses camarades
- Découvrir la poésie
- Apprécier la musicalité et la beauté d'un texte poétique
- S'ouvrir sur son environnement
- S'impliquer dans la vie de l'école et de la classe

**DUREE :** 1 séance de 20 min / semaine X 2

**TYPE d'ANIMATION :** Chanter en grand groupe / en petits groupes / en binômes / En individuel / Réciter un poème avec le ton qui convient.

**EVALUATION :** Pendant les activités d'apprentissage

## Déroulement des activités

| <i>Les tâches du professeur</i>  | <i>Les tâches de l'apprenant</i>   |
|--|--|
| Semaine 1 - Séance 1 - 20 min<br><b>ACTIVITE 1 : DECOUVERTE DU POEME 1</b><br><b>Carl NORAC Le cartable rêveur</b><br>-Lire ou faire écouter le poème<br>-Expliquer : rêveur / imaginé/ avaler / chemin /vole<br>Expliquer le sens global du texte | Les élèves observent le support page 13 et : <ul style="list-style-type: none"> <li>- repèrent le titre « Le cartable rêveur »,</li> <li>- compter le nombre de lignes/de phrases/devers</li> <li>- colorier les sons (les rimes)</li> </ul>   |
| Semaine 2 - Séance 2 - 20 min<br><b>ACTIVITE 2 : MEMORISATION ET JEUX DE RECITATION</b><br>-Mémorisation du poème<br>Il s'agit plus de jouer avec les élèves en leur faisant mémoriser le petit poème que de le leur faire réciter mécaniquement.  | Les élèves vont répéter les vers de différentes façons : <ul style="list-style-type: none"> <li>- en chuchotant,</li> <li>- en chuchotant et on tapant sur les cuisses des deux mains,</li> <li>- debout, en chuchotant, en tapant sur les cuisses.</li> <li>- A voix haute, en tapant des mains et à tour de rôle, (un élève dit le 1er vers et se tait, le 2<sup>ème</sup> dit le 2<sup>ème</sup> vers et ainsi de suite)</li> </ul> -faire jouer aux enfants les gestes |
| Semaine 3 - Séance 3 - 20 min<br><b>ACTIVITE 3 : DECOUVERTE DU POEME 2</b><br><b>Bruno BASSET Carnaval c'est demain</b><br>-Lire ou faire écouter le poème<br>- Expliquer carnaval / Arlequin /tambourin   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecouter le poème</li> <li>- Comprendre le sens</li> <li>- Repérer tous les sons qui se répètent : in dans lapin – matin – arlequin tambourin etc./</li> </ul>   |
| Semaine 4 - Séance 4 - 20 min<br><b>ACTIVITE 2 : MEMORISATION ET JEUX DE RECITATION</b><br>Faire réciter le poème comme il a été mémorisé Faire jouer aux élèves en binômes deux vers chacun   | Les élèves récitent en binômes ou en groupe le poème. Les élèves se relaient pour dire les vers  |
| Semaine 5 -Séance 5 – 20 min<br>Inviter les élèves à redire les poèmes en fonction de leur propre choix  | Dire un poème en y mettant le ton, la prononciation et non verbal appropriés.  |

## Evaluation et consolidation de l'unité 3 p 98

### Activités Orales

Les élèves s'expriment à partir de l'image.

Ils parlent des dangers qui menacent les enfants dans la cuisine.

Ils peuvent dire : Il ne faut pas jouer avec les couteaux. // Ne t'approche pas du feu. // ...

### Activités de lecture

Les élèves lisent les phrases.

### Activités écrites

1- croissant - casquette - clou - échelle - main. 2- la voiture

roule vite.

- les enfants traversent la rue.

- je porte un casque.

3- Il faut marcher sur le trottoir.

On doit traverser la rue sur le passage piéton.