

التربية الإسلامية

الصف الرابع
الجزء الثاني



التربية الإسلامية

الصف الرابع

الجزء الثاني

تأليف

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| أ. عبد الرحمن سعد السلبيود | أ. مهام محمد أحمد العلي |
| أ. غانم علي جاسم الكندري | أ. فضة متلع نايف القحطاني |
| أ. عبلة عبد الملك محمد عبد الملك | أ. منيرة سيف محمد العتيبي |
| أ. زينب مطر بزيع الخالدي | أ. خلود عيسى الأنصاري |

الأشعار

د. مشاري الموسى

الطبعة الأولى

١٤٤٣ هـ

٢٠٢٢/٢٠٢١ م

حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية - قطاع البحوث التربوية والمناهج
إدارة تطوير المناهج

الطبعة الأولى: ٢٠١٧/٢٠١٨ م

٢٠١٨/٢٠١٩ م

٢٠١٩/٢٠٢٠ م

٢٠٢٠/٢٠٢١ م

٢٠٢١/٢٠٢٢ م

المراجعة العلمية

د. سميرة فهد المعصب

د. هشام غوانمه

التصحيح اللغوي

أ. شعبان محمد مصطفى محمود

أ. السيد محمد جعباص

الرسومات

أ. ماهر حسن رشوان

أ. يوسف محمد يوسف

الصور

أ. أحمد سالم رجب

أ. رضا محمد رويشه

تنفيذ الكتاب

أ. عائشة عبدالله الكندري

تصميم

أ. سليم عبدالله الزعبي

الإخراج الفني

أ. سيد عيسى بدر

شاركنا بتقييم مناهجنا



الكتاب كاملاً



طبع في : الألفين للطباعة

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم ٩٦ بتاريخ ٢٩/١١/٢٠١٨ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





حضرة صاحب السمو الشيخ نواف الأحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Nawaf AL-Ahmad Al-Jaber Al-Sabah
The Amir Of The State Of Kuwait





سمو الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح
ولي عهد دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad Al-Jaber Al-Sabah
The Crown Prince Of The State Of Kuwait



المحتوى

١١	المقدمة.	—
١٢	الكفايات العامة والخاصة للصف الرابع.	—
١٤	رسالة إلى ولي الأمر.	—
١٥	مفاتيح الكتاب.	—
١٨	شخصيات الكتاب.	—
٢٠	هَيَّا بِنَا نُرَدِّدِ الْأَنَاشِيدَ.	—
٢٢	الوَحْدَةُ الثَّلَاثَةُ: أَقْتَدِي بِصَحَابَةِ رَسُولِي أَهْلِ الْقُرْآنِ.	—
٢٣	مَا يَتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ اكْتِسَابُهُ فِي الْوَحْدَةِ الثَّلَاثَةِ.	—
٢٦	مَجَالُ الْعَقِيدَةِ: الدرس الأول: حفظ الله تعالى القرآن الكريم من التحريف والضياع	١
٣٤	مَجَالُ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ: الدرس الثاني: صحابة رسولي خير الناس	٢
٤٢	مَجَالُ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ: الدرس الثالث: أصل أرحامي	٣
٥٠	مَجَالُ الْفِقْهِ: الدرس الرابع: زكاة أموالنا	٤
٥٨	مَجَالُ السِّيَرَةِ: الدرس الخامس: بيعة العقبة الكبرى	٥
٦٤	مَجَالُ التَّهْذِيبِ: الدرس السادس: تأدي مع جيراني	٦
٧٤	مَجَالُ التَّهْذِيبِ: الدرس السابع: أحافظ على الممتلكات العامة والخاصة	٧
٨٤	أَقِيمُ مَعْلُومَاتِي لِلْوَحْدَةِ الثَّلَاثَةِ.	—

٩٦	—	الوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ: أَشْكُرُ الرَّحْمَنَ عَلَى نِعْمَةِ الْقُرْآنِ	—
٩٧	—	مَا يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ اكْتِسَابُهُ فِي الْوَحْدَةِ الرَّابِعَةِ.	—
١٠٠	١	مَجَالُ الْعَقِيدَةِ: الدرس الأول: القرآن الكريم منهج حياة.	١
١٠٨	٢	مَجَالُ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ: الدرس الثاني: المعروف باب خير لي.	٢
١١٤	٣	مَجَالُ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ: الدرس الثالث: زكاة فطرنا.	٣
١٢٢	٤	مَجَالُ السِّيَرَةِ: الدرس الرابع: هجرة رسولي محمد ﷺ إلى المدينة المنورة.	٤
١٣٢	٥	مَجَالُ السِّيَرَةِ: الدرس الخامس: بناء رسولي محمد ﷺ أول مسجد في المدينة المنورة.	٥
١٤٠	٦	مَجَالُ التَّهْذِيبِ: الدرس السادس: أعمّر بيت الله تعالى.	٦
١٥٠	—	أَقِيمُ مَعْلُومَاتِي لِلْوَحْدَةِ الرَّابِعَةِ.	—
١٦٤	—	المراجع.	—

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين، إمام الأولين والآخرين، وعلى آله وصحبه، ومن اتبعهم بإحسان إلى يوم الدين.
أما بعد:

فبين يدي القارئ الكريم كتاب التربية الإسلامية للصف الرابع الابتدائي في ثوبه الجديد، بذل فيه أعضاء لجنة تأليف الكتاب غاية جهدهم، وأعملوا فيه فكرهم، ليصل لأبنائنا وبناتنا مشوقاً في عرضه، واضحاً في طرحه، مناسباً في أسلوبه لمستوى المتعلمين، متوافقاً مع البيئة الكويتية في جمالها وأصالتها، ومكملاً مع بقية المجالات الدراسية في تنمية المهارات، وتعزيز القيم التربوية المنشودة.

إن هذا الكتاب هو الرابع من سلسلة كتب المرحلة الابتدائية، المبنية على نظرية الكفايات التي تربط المعارف السابقة للمتعلم بالمعطيات الجديدة، وتطرح التعلم كمهام وظيفية شمولية تهتم بمكونات المتعلم الشخصية على المستوى العقلي، والوجداني، والحركي من خلال البناء المتدرج للمعارف، وتستدعي من المتعلم نشاطاً يستوعب كل قدراته، وإمكاناته ضمن فرق العمل، ويتم اكتساب العادات التعليمية الأساسية، والاهتمام ببناء المواقف الإيجابية نحو التعلم، مما يؤدي إلى وعي المتعلم بإمكاناته، وتصبح لديه الفرصة لتطوير شخصيته بكافة أبعادها، وتيسر له مواجهة مختلف الصعوبات التي تطرأ في محيطه، وتساعد على تقويم مدى اكتسابه للكفاية موضوع التعلم، ويكون المعلم خلالها مدرباً وموجهاً ووسيطاً بين المعرفة والمتعلم من خلال إبداعه في طرائق التدريس الحديثة والمتنوعة، إن الأخذ بالكفايات الحديثة في طرائق التدريس المتنوعة، يستلزم من إدارة المدرسة التعاون في توفير بيئات التعلم المتنوعة المطلوبة لتنفيذ الدروس، وكذلك يستلزم من ولي الأمر أن يكون قريباً ومتابعاً ومشاركاً وإيجابياً في عملية النمو المعرفي والوجداني والمهاري لأبنائه.

هذا، ونسأل المولى جلَّ في علاه، أن يسدّد خطى المعلمين، ويوفّقهم في تنفيذ ما جاء في الكتاب من كفايات عامة وخاصة، وتفعيل أنشطة التعلم الصفية واللاصفية، وغرس القيم التربوية المرصودة، وتقويم المتعلمين بوسائل التقييم المتعددة، للوصول في نهاية العام الدراسي إلى تطبيق معايير المنهج الدراسي وتحقيق الهدف، والغاية من التعلم عند أبنائنا وبناتنا المتعلمين، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المؤلفون

الكفايات العامة والخاصة للصف الرابع

١ - فهم وتطبيق قواعد إسلامية وأخلاقية محددة في السلوك اليومي .

مجال الحقائق:

١-١

تكوين فكر سليم متوافق مع المعتقد الإسلامي.

مجال العمليات والارتباط:

٢-١

تطبيق الدعوة إلى ممارسة القيم الأخلاقية بالتعاون مع الآخرين.

مجال الاتجاهات:

٣-١

تعزيز سلوكياته اقتداءً بنهج الرسول - ﷺ - اعتقاداً وسلوكاً.

٢ - اكتشاف بأسلوب نشط الخبرات والمواقف الحياتية اليومية المستوحاة من التعاليم الإسلامية.

مجال الحقائق:

١-٢

اكتشاف دور العبادات والتعاليم في ترابط العالم الإسلامي.

مجال العمليات والارتباط:

٢-٢

تطبيق السنن النبوية خلال المشاركة في الأحداث والمناسبات بالتعاون مع الآخرين.

مجال الاتجاهات:

٣-٢

الاعتزاز بالقيم الإسلامية المستمدة من سيرة الرسول - ﷺ - وصحابته في سلوكياتهم خلال الأحداث والمناسبات الوطنية.

٣- تحقيق التعاون في علاقاته مع أقرانه والآخرين في بيئة ودية وفق القيم الإسلامية.

مجال الاتجاهات:

٣-٣

إظهار دور المجموعات
التعاونية في بناء الشخصية
الإسلامية الإيجابية.

مجال العمليات والارتباط:

٢-٣

المساهمة في تحقيق
التعاون بين الأفراد
والمجموعات في حياته
اليومية بالتعاون مع
الآخرين.

مجال الحقائق:

١-٣

اكتشاف أثر الالتزام
بالقيم في تطوير عمل
مجموعته التي ينتمي إليها.

رسالة إلى وليّ الأمر:

يهدف المنهج الوطني الكويتي القائم على الكفايات إلى تربية الفرد؛ ليصبح مواطنًا كويتيًّا صالحًا يمتاز بقدراته المتعدّدة التي تساعد على التعلم والاندماج بشكل فعّال في المجتمع والعالم بأكمله.

ومادة التربية الإسلامية هي جزء من المنهج الوطني الكويتي، وتتعلق مادة تربية الإسلامية بدراسة الدين الإسلامي بشكل مجمل فيما يتعلق بجانب العقيدة والعبادات والقيم الأخلاقية والأحكام الشرعية المستمدة من مصادر التشريع الرئيسية. فهي تعرض تعاليم الدين الإسلامي وتشريعاته بطريقة مشوّقة، ومحفّزة، ومتوافقة مع خصائص نمو المتعلم في هذه المرحلة، باعتبارها منهجًا للحياة في تحقيق النمو الشامل المتكامل للمواطن المسلم الكويتي.

ويُحقّق تدريس مادة التربية الإسلامية للمتعلّم ما يأتي:

- 1- ترسيخ مفهوم العقيدة والتشريعات الإسلامية والأحكام المبنية على الدليل من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- 2- الاعتزاز بالعبادات، والحرص على إتقانها بمهارة، والإيمان بدورها في تقويم سلوكياته.
- 3- اتخاذ النهج الإسلامي السليم المتمسّم بالوسطية، والمستمد من كتاب الله وسنة نبيه - ﷺ - في سلوكه وعلاقته بالآخرين.
- 4- التعريف بسيرة النبي - ﷺ - وأصحابه، والافتداء ببعض من أقواله وأفعاله الشريفة.
- 5- تحقيق روح المواطنة الصالحة، والاعتزاز بالانتماء للكويت وتاريخها، والوعي بأهمية العمل من أجل نهضة الوطن.
- 6- تنمية القدرة على الحوار بالحجة والبرهان، وتقبّل الرأي الآخر.

مفاتيح الكتاب:

١ - شخصية مريم وعبدالله:

قدّمت الدروس بشخصية مريم وعبدالله بدءاً من التمهيد وانتقالاً إلى الأنشطة؛ ليشركا أبناءنا المتعلمين في العلم والمعرفة والعمل.

٢ - محاور الدروس:

عبارة عن مجموعة من المعارف والمهارات والقيم التي بُنيت وفق إستراتيجيات وعمليات أساسية لبناء شخصية المتعلم .

٣ - النشاط:

إجراءات يقوم بها المتعلم لتحقيق أهداف تربوية معيّنة، وتنمية المتعلم تنمية شاملة متكاملة، سواء تم ذلك داخل الفصل الدراسي أو خارجه أو داخل المدرسة أو خارجها، شريطة أن يظل تحت إشرافها .

وقد وضع نشاط أو نشاطان لكل محور، وهي مواقف وتطبيقات يقوم بها ابننا المتعلم وابتنا المتعلمة داخل الفصل أو خارجه منفرداً أو مع إخوانه في الفصل ، ويمكن إشراك ولي الأمر في بعض الأنشطة اللاصفية والفعاليات .

تنوع الأنشطة إلى نوعين :

النشاط الفردي: يتفاعل المتعلم مع المهام التي يقوم بها بمفرده .

النشاط الجماعي : يتفاعل المتعلم مع المهام التي يقوم بها بمشاركة أقرانه لإنجاز المهام.

٤ - مربع التقييم البنائي للمهارات والملحوظات :

تم تحديد المهارة المراد إتقانها في النشاط (مثل الحفظ والتلاوة - إجادة اللغة والتعبير - الرسم والتحديد - التفكير والاستنتاج ...) كذلك المهارة المطلوبة خلال الوحدة

التعلمية مثل (التعلم الذاتي ، المبادرة إلى التعاون، أداء العمل الجمعي على أكمل وجه ، الاندماج مع الأقران والتعامل مع الآخرين ...).

ملحوظة : أخي ولي الأمر، التقييم البنائي لأبنائنا المتعلمين لا يعني قياسه أثناء تأدية الأنشطة الواردة في الكتاب فقط، وإنما يقيسها المعلم أثناء تفاعل المتعلمين معه داخل الفصل وخارجه.

٥- الأناشيد :

أناشيد جميلة تخدم المادة العلمية، وضعت لابننا المتعلم وابتنتنا المتعلمة ليقوما بتريديها خلال أنشطة الدرس أثناء الحصة الدراسية، ويمكن توظيفها في البرامج الإذاعية وتقديمها مع زملائه بالاتفاق مع المعلم .

٦- تعلمت مع إخواني :

خصصت هذه الصفحة لإبراز فوائد وتلخيص الدرس من حقائق وقيم ومهارات .

٧- أنمي مهاراتي :

صفحة خصصت لأبنائنا لتنمية مهاراتهم وقدراتهم من خلال أوراق عمل، وتكليف يقدمها المعلم لأبنائنا لزيادة الحصيلة المعرفية والمهارية والقيمية.

٨- معلمي يسأل ونحن نجيب :

صفحة خصّصت في نهاية كل درس بأسئلة مناسبة متنوعة، وبصورة مشوقة لأبنائنا، ويمكن أن يجيبها المتعلم مع إخوانه في الفصل أو بالتعاون مع أسرته .

٩- المشاريع التربوية :

سيطلب من أبنائنا المتعلمين عمل مشاريع تربوية داخل الفصل بالتعاون مع المعلم، ويتم من خلالها اكتساب المتعلمين لبعض المهارات والقيم والمبادئ ضمن العمل الجماعي، ومن خلالها يتم تقييم أدائهم.

١٠- أقيم معلوماتي :

في نهاية كل وحدة دراسية وضعت بعض الأسئلة الشاملة لمحتوى الدروس في الوحدة، ومن خلالها يتأكد مدى اكتساب المتعلمين لمضمون كفايات التربية الإسلامية .

١١- الإثراء اللغوي :

معلومات إضافية تثري المتعلم ولا يطالب بها في التقييم.

شخصيات الكتاب

مريم

طفلة كويتية مسلمة في التاسعة من عمرها، تحب والديها وتبرهما، تحترم أخاها عبد الله وتطيعه، وتحب الرسم ومساعدة والدتها في أعمال البيت.

عبد الله

طفل كويتي مسلم في العاشرة من عمره، يحب دينه، متمسك بقيمه الإسلامية الجميلة، يحب وطنه ويشعر بالانتماء له، بار بوالديه فيطيعهما ويحرص على صلة أرحامه، ويحب الرياضة، خاصة كرة القدم يلعبها مع أبناء الجيران.



أَبُو عَبْدِ اللَّهِ

أَبٌ كَوَيْتِي مُسْلِمٌ يُحِبُّ وَطَنَهُ، لَدَيْهِ
أُسْرَةٌ صَغِيرَةٌ، مَكُونَةٌ مِنْ زَوْجَتِهِ أُمِّ عَبْدِ
اللَّهِ وَعَبْدِ اللَّهِ وَمَرِيَمَ، يُحِبُّ الْخَيْرَ،
يُسَاعِدُ الْآخَرِينَ، يَتَوَاصَلُ مَعَ جِيرَانِهِ،
يُرَبِّي أَبْنَاءَهُ تَرْبِيَةً صَالِحَةً، وَيُمَارِسُ
هُوَايَتَهُ فِي صَيْدِ السَّمَكِ (الْحَدَاقِ)
وَصَيْدِ سَرَطَانِ الْبَحْرِ (الْقَبْقَبِ).

أُمُّ عَبْدِ اللَّهِ

أُمٌّ كَوَيْتِيَّةٌ مُسْلِمَةٌ، تُحَافِظُ عَلَى
بَيْتِهَا، وَتُوَفِّرُ لِأُسْرَتِهَا الْحُبَّ، وَالْحَنَانَ،
تَحْرُسُ عَلَى إِسْعَادِهَا، تَتَطَوَّعُ فِي أَعْمَالِ
الْخَيْرِ، وَتُحِبُّ الْقِرَاءَةَ وَالْخِيَاطَةَ.



هَيَّا بِنَا نُرَدِّدِ الْأَنَاشِيدَ

شعر: د. مشاري الموسى

مَجَالُ الْعَقِيدَةِ

عنوان القصيدة: فِيهِ نُورٌ وَشِفَاءٌ

قُرْآنُ رَبِّي لِلْحَيَاةِ فِيهِ نُورٌ وَشِفَاءٌ
أَنْزَلَهُ اللَّهُ عَلَيَّ نَبِيًّا مِنَ السَّمَاءِ
بَدْعُوهُ لِلْحَقِّ وَالْخَيْرِ وَعَدْلٍ وَإِحَاءٍ
لَا ظُلْمَ لَآ شَرٍّ وَلَا عَدَاوَةَ وَلَا شِقَاءَ
لِلنَّفْسِ كَالْمَاءِ النَّقِيِّ فِيهِ حُبٌّ وَنَمَاءٌ
قَدْ صَانَهُ اللَّهُ بِحِفْظٍ مِنْهُ يَبْقَى وَوَقَاءٌ

مَجَالُ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ

عنوان القصيدة: نَمَلًا هَذَا الْكُونُ حَبًّا وَعَطَاءٌ

نَعْمَلُ كُلَّ صَالِحٍ وَخَيْرٍ
يَسْبِقُنَا مَعْرُوفَنَا لِلغَيْرِ
نَمَلًا هَذَا الْكُونُ حَبًّا وَعَطَاءٌ
لِنَجْنِي الأَجْرَ وَعَيْشَ السَّعْدَاءِ
وَالصَّوْمُ أَجْرٌ وَثَوَابٌ وَسُرُورٌ
كَفَّ أذَى، وَقَايَةَ مِنَ الشَّرُورِ
وَاحْرِصْ عَلَى زِيَارَةِ الأَرْحَامِ
خَيْرًا تَرَى فِي الرِّزْقِ والأَيَّامِ
وَالْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ كَمَا الْجَسَدُ
تَعَاوَنَ وَأَلْفَةً بِلَا حَسَدٍ

مَجَالُ الْفِقْهِ

عنوان القصيدة: تَغْدُو بِهَا جَمِيلَةَ الأَغْصَانِ

تَجَنَّبُ المَكْرُوهَ فِي صِيَامِنَا
عَلَامَةٌ لِقُوَّةِ الإِيمَانِ
وَفِعْلٌ مُسْتَحَبُّهُ أَجْرٌ بِهِ
وَخُصْلَةٌ مِنْ خُصْلِ الإِحْسَانِ
فِي رَمَضَانَ لِي تَرَاوِيحُ بِهَا
تَعْلُو النَّفُوسُ السَّامِيَاتِ الشَّانِ
حَقُّ الزَّكَاةِ وَاجِبٌ مِنْ مَالِنَا
أَوْصَتْ بِهِ أَمِيرُ الرَّحْمَنِ
زَكَاتُنَا فِيهَا سُرُورٌ وَضِيَا
نَمَنِّحُهُ كُلَّ فَقِيرٍ عَانِي
بِهَا يَشِيْعُ الحُبُّ فِي أَوْطَانِنَا
تَغْدُو بِهَا جَمِيلَةَ الأَغْصَانِ

مَجَالُ السَّيْرَةِ النَّبَوِيَّةِ

عُنْوَانُ الْقَصِيدَةِ: عُرُوجٌ لِلسَّمَاءِ

المُعْجَزَاتُ أَيَّدَ اللهُ بِهَا رَسُولَنَا مُحَمَّدًا وَالْأَنْبِيَاءَ
وَقَوَّعَهَا دَلِيلٌ صِدْقٍ وَهُدًى وَآيَةٌ لِمَنْ أَرَادَ الْاِهْتِدَاءَ
مُعْجَزَةُ الْإِسْرَاءِ وَالْمِعْرَاجِ فِي أَحْدَاثِهَا دَلَالَةٌ لِلْعُقَلَاءِ
قَامَ بِهَا نَبِينَا مُحَمَّدٌ فِي أَرْضِنَا ثُمَّ عُرُوجٌ لِلسَّمَاءِ
وَهَجْرَةُ النَّبِيِّ قَدْ صَاحَبَهُ صَدِيقُهُ فِي فَرْحَةٍ وَفِي بَلَاءِ
وَهُوَ أَبُو بَكْرٍ وَمِلاءُ قَلْبِهِ لِلْمُصْطَفَى فِي اللهِ حُبٌّ وَإِخَاءُ

مَجَالُ التَّهْذِيبِ

عُنْوَانُ الْقَصِيدَةِ: وَأَنْتَقِي خَيْرَ الْكَلَامِ أَطْيَبَهُ

لِكُلِّ مَسْجِدٍ إِلَيْهِ أَتَجَهُ آدَابُهُ أَتَّبِعُهَا وَأَتَّبِعُهُ
بِحُسْنِ هِنْدَامٍ وَكُلِّ طَهْرٍ لِكِي أَنْالَ مِنْ عَظِيمِ الْأَجْرِ
وَقَبْلَ أَنْ أُسْرِعَ فَتَحَ الْبَابِ أَسْتَأْذِنُ النَّاسَ مِنَ الْآدَابِ
وَأَنْتَقِي خَيْرَ الْكَلَامِ أَطْيَبَهُ مُجْتَنِبًا شَرَّ الْكَلَامِ أَخْبَثَهُ
وَلِلْحَوَارِ وَالْأَحَادِيثِ أَدَبٌ أَلْزَمَهُ مُرَاعِيًا كُلَّ الرُّتَبِ
حَدِيثُنَا لِلْوَلَدِ الصَّغِيرِ مُخْتَلَفٌ مَعَ الْأَبِ الْكَبِيرِ

الوحدة الثالثة

أقتدي بصحابة رَسُولِي أَهْلِ الْقُرْآن

الدروس:

- | | | |
|----|--|---|
| ٢٦ | مَجَالُ الْعَقِيدَةِ: حفظ الله القرآن الكريم من التحريف والضياع. | ١ |
| ٣٤ | مَجَالُ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ: صحابة رَسُولِي خَيْرِ النَّاسِ. | ٢ |
| ٤٢ | مَجَالُ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ: أصل أرحامي. | ٣ |
| ٥٠ | مَجَالُ الْفِقْهِ: زكاة أموالنا. | ٤ |
| ٥٨ | مَجَالُ السِّيَرَةِ: بيعة العقبة الكبرى. | ٥ |
| ٦٤ | مَجَالُ التَّهْذِيبِ: تأدبي مع جيراني. | ٦ |
| ٧٤ | مَجَالُ التَّهْذِيبِ: أحافظ على الممتلكات العامة والخاصة. | ٧ |
| ٨٤ | أَقِيمِ مَعْلُومَاتِي لِلوَحْدَةِ الثَّالِثَةِ. | — |

ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة الثالثة

أولاً: الكفايات المتوقعة اكتسابها:-

١

١. ١ تكوين فكر سليم متوافق مع المعتقد الإسلامي.
١. ٢ تطبيق الدعوة إلى ممارسة القيم الأخلاقية بالتعاون مع الآخرين.
١. ٣ تعزيز سلوكياته اقتداءً بنهج الرسول ﷺ - اعتقاداً وسلوكاً.

٢

٢. ٢ تطبيق السنن النبوية خلال المشاركة في الأحداث والمناسبات بالتعاون مع الآخرين.
٢. ٣ الاعتراف بالقيم الإسلامية المستمدة من سيرة الرسول ﷺ - وصحابته في سلوكياتهم خلال الأحداث والمناسبات الوطنية.

٣

٣. ١ اكتشاف أثر الالتزام بالقيم في تطوير عمل مجموعته التي ينتمي إليها.

ثانياً: المعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات المتوقع اكتسابها:-

المعارف والمعلومات

- تعهد الله -تعالى- بحفظ كتابه العظيم ليكون خالدًا صالحًا لكل زمان ومكان.
- اتخذ الرسول -ﷺ- كتابًا للوحي من الصحابة الكرام رضي الله عنهم.
- حفظ القرآن الكريم منذ بداية نزوله بوسيلتين أساسيتين هما:
 - ١- الحفظ في الصدور
 - ٢- الحفظ في السطور
- خير الناس خلقاً هم صحابة رسول الله وتابعيه وتابعيهم بإحسان إلى يوم الدين .
- من أسباب خيرية قرن الرسول -ﷺ- وجود الرسول الكريم بينهم ، تطبيق توجيهاته الكريمة، طاعة أولي الأمر .
- محبة الصحابة جميعهم وحفظ ألقابهم.
- صلة الرحم: الإحسان إلى الأقربين وإيصال ما أمكن من الخير إليهم ودفع ما أمكن من الشر عنهم.
- لصلة الرحم صور منها: الاطمئنان عن أحوالهم.
- من ثمرات صلة الرحم : البركة في الرزق ، والإطالة في العمر والذكر الحسن.
- الزكاة حق واجب في مال لطائفة مخصوصة في وقت مخصوص.
- الزكاة ركن من أركان الإسلام ، وهي فرض على كل مسلم قادر ذكر أو أنثى .
- الزكاة نوعان : زكاة المال وزكاة الفطر .
- الزكاة حق في مال الأغنياء وتعطى للفقراء.
- الزكاة تحقق التكافل في المجتمع، تقوي العلاقة بين الأغنياء والفقراء ، تجلب الرضا والثواب من عند الله عز وجل.

المهارات والقدرات

- إتقان ترديد وحفظ الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة والأدعية المأثورة.
- المناقشة والاستدلال بالنصوص الشرعية.
- الحوار والنقاش لاستنتاج الحقائق .
- الصلاة على النبي -ﷺ- والترضي على أصحابه كلما ذكرت أسماؤهم.
- الإنشاد بنطق سليم وصوت جميل .
- دراسة سيرة الصحابة رضوان الله عليهم.
- حسن الانصات للقصص واستنتاج الفائدة والعبر.
- المناقشة والاستدلال بالنصوص الشرعية.
- تصميم خرائط ذهنية.
- الاقتداء بسنة النبي -ﷺ- .
- التأدب بأدب النبوة والتخلق بأخلاقه.
- تطبيق الدروس التربوية في الحياة اليومية .
- التعبير والطلاقة اللغوية .

القيم والاتجاهات

حب القرآن الكريم

احترام الصحابة رضي الله عنهم

صلة الرحم

حب الزكاة

الوفاء بالعهد.

الاحترام.

المسؤولية.

- التخطيط اليومي.
- تنظيم المعلومات والأحداث.

- الالتزام بآداب إسلامية منها :
أدب الجوار
التأدب بالكلام
- البحث عن المعلومة من
المصادر المتنوعة.

- حل المشكلات.
- ربط الكلمات بالصورة أو
بكلمات أخرى .
- العمل الجماعي .
- التفكير الإبداعي .
- تنظيم حملات توعوية .

- حرص الرسول -ﷺ- على نشر الإسلام داخل
وخارج مكة.
- المبايعة من وسائل الرسول -ﷺ- في نشر الدعوة
وحمايتها.
- المرأة المسلمة لها دور عظيم في نصرة الإسلام
والدفاع عنه، من زمن الرسول -ﷺ- إلى وقتنا
الحالي.
- بشر الرسول -ﷺ- بالجنة لمن بايع وعاهد على
نشر الدين ونصرته.
- الوفاء بالعهد من أخلاق الإسلام .
- الجار كل من جاورك منزله قريباً كان أو غريباً مسلماً أو
غير مسلم.
- من آداب الجوار السلام وطيب الكلام .
- للجار حق الإكرام والإحسان والعفو عن الزلات.
- لجنة جزاء من يحسن الجوار.
- الممتلكات العامة ملك للجميع لكل فرد حقه في
الانتفاع بها.
- الممتلكات الخاصة ملك شخصي لا ينتفع بها إلا
بإذن صاحبها.
- للممتلكات العامة أهمية في حياتنا منها تسهيل أمور
حياتنا والانتفاع بها.
- المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة واجب
ديني ووطني.

حفظ الله تعالى القرآن الكريم
من التحريف والضياع

الدَّرْسُ الأوَّلُ

تمهيد:



١ أتعرف حفظ الله - تعالى - للقرآن الكريم والحكمة من ذلك.



قال الله تعالى ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ
وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿٩﴾ ﴾ (١) يا أبنائي هذه الآية دليل واضح
على تعهد الله - تعالى - بحفظ كتابه العظيم.

ولم خصَّ
الله تعالى القرآن الكريم
بالحفظ يا أبي؟

لأنَّ محمدًا - ﷺ -
آخر الرسل، فكتابه آخر
الكتب السماوية.

أحسنت يا بني، فب وفاة نبينا انقطع وحي السماء إلى الأرض، فكانت حكمة الله البالغة
في حفظ آخر الكتب السماوية، وهو القرآن الكريم، من التحريف والضياع حتى يكون
أولاً: مصدرًا تشريعيًا خالدًا صالحًا لكل زمان ومكان، ولتستمر الهداية الربانية.

ثانيًا: لتقوم به الحجة يوم القيامة على كل الناس، قال الله تعالى: ﴿ إِن الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ ﴾ (٢)



(١) سورة الحجر: ٩

(٢) سورة آل عمران: ١٩

نشاط (١):

 مَلْحُوظَةٌ	 مَهَارَةُ التَّرْدِيدِ

أ- أَرَدُّدُ بَصُوتٍ جَمِيلٍ الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ (١)



 مَلْحُوظَةٌ	 مَهَارَةُ الْكِتَابَةِ

ب- أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ بِخَطِ الرَّقْعَةِ عَلَى السَّطْرِ:

القرآن الكريم آخر الكتب السماوية

ج- أَكْمَلُ بَاقِي تَرْجُمَةَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ:

The is the Last Holy Book .

 مَلْحُوظَةٌ	 مَهَارَةُ التَّعْبِيرِ

د- أَصِفُ أَمَامَ زَمَلَائِي شُعُورِي حَوْلَ حَفْظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ:

٢ أُبين وسائل حفظ القرآن الكريم.

يا مريم لم يكن في زمن نبينا محمد - ﷺ - مطابع وأجهزة لطباعة الكتب، أليس كذلك يا أبي؟



كتاب الله - تعالى - مطبوع بصورة جميلة، هل حفظ بهذه الصورة منذ زمن النبي - ﷺ -؟

أعزائي.. اتخذ الرسول - ﷺ - عددًا من الصحابة لكتابة ما ينزل عليه من الوحي، وكانوا يتلوهون على نزول القرآن الكريم، فكانوا يتلقونه ويحفظونه ويحرصون على نقله للآخرين، وهكذا تواتر وتتابع حفظ القرآن الكريم منذ بداية نزوله إلى يومنا هذا بوسيلتين أساسيتين هما:

- ١ - الحفظ في الصدور
٢ - الحفظ في السطور



نعم يا أبي صديقي عمر في المسجد حافظ للقرآن في صدره.

وحفظ القرآن الكريم في سطور المصحف الشريف.

نشاط (٢):

ملحوظة	مهارة التذكر

أ- أكتب سيلتين من الوسائل الحديثة لحفظ القرآن الكريم :

١-
٢-

ملحوظة	مهارة التفكير



ب- ماذا لو لم يحفظ القرآن الكريم ؟

١-
٢-

ملحوظة	مهارة التردد

ج - هيا نردد النشيد (فيه نور وشفاء):

قرآن ربي للحياة فيه نور وشفاء
بدعوة للحق والخير وعدل وإخاء
للنفس كالماء النقي فيه حب ونماء
أنزله الله على نبينا من السماء
لا ظلم لا شر ولا عداوة ولا شقاء
قد صانه الله بحفظ منه يبقى ووقاء



تَعَلَّمْتُ مَعَ إِخْوَانِي فِي الْفَصْلِ:

- ١- أَنَّ اللَّهَ -تعالى- تَعَهَّدَ بحفظ القرآن الكريم من التحريف أو الضياع .
- ٢- أَنَّ الحِكمة الإلهية لحفظ القرآن الكريم هي استمرار الهداية لبني البشر،
وليكون حجة عليهم يوم القيامة .
- ٣- أَنَّ وسائل حفظ القرآن الكريم كثيرة ومتنوعة .
- ٤- قيمة الدرس : **حُبُّ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ**
- ٥- مَظَاهِرُهَا السُّلُوكِيَّةُ: أ -
- ب -

مُعَلِّمِي يَسْأَلُ وَنَحْنُ نُجِيبُ:



١- أجب عما يأتي :

أ - لماذا لم تنجح محاولات أعداء الإسلام في تحريف القرآن الكريم ؟

.....

ب - ما الدليل على أن الله -تعالى- تعهد بحفظ القرآن الكريم ؟

.....

ج - ما الحكمة من تعهد الله -تعالى- بحفظ القرآن الكريم من التحريف أو الضياع ؟

.....

٢- أكمل ما يأتي :

أ - تم الاعتماد في حفظ القرآن الكريم على وسيلتين هما :

الحفظ في والحفظ في

ب - واجبي كمسلم نحو القرآن الكريم هو :

.....

.....

أُمِّي مَهَارَاتِي

صَحَابَةُ رَسُولِي خَيْرَ النَّاسِ

الدَّرْسُ الثَّانِي

تَمْهِيدٌ:



حديث الدرس

عن عبد الله بن مسعود - رضي الله عنه - عن النبي - صلى الله عليه وسلم - قال: «خَيْرُ النَّاسِ قَرْنِي، ثُمَّ الَّذِينَ يَلُونَهُمْ، ثُمَّ الَّذِينَ يَلُونَهُمْ»^(١).

١ أتعرف على معاني مفردات الحديث الشريف .

الكلمة	معناها
خير الناس	أفضل الناس مكانة عند الله تعالى .
قرني	جماعة تعيش في عصر أو زمان واحد ، ويقدر القرن بمائة عام تقريباً .
يلونهم	جاءوا بعدهم .



مُلْحَوظَةٌ

مَهَارَةُ التَّرْدِيدِ



نشاط (١):

أردّد الحديث الشريف ترديداً سليماً .

(١) صحيح البخاري - كتاب: المناقب - باب: فضائل أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم.

٢ أستنتج من خلال الحديث الشريف أن خير الناس خلقاً صحابة رسولي وتابعيهم بإحسان إلى يوم الدين.



	<p>مَلْحُوظَةٌ</p>	<p>مَهَارَةُ الْبَحْثِ</p>	

نشاط (٢):

أ- أبحث في الآبياد مع مجموعتي عن سبب إطلاق الألقاب السابقة على الصحابة الكرام، ونعرضها أمام الفصل.



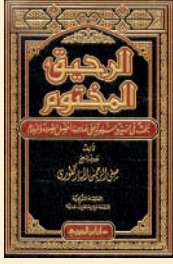


مَلْحُوظَةٌ



مَهَارَةُ الْبَحْثِ

ب- أستعيرُ كتابَ الرحيقِ المختومِ من مكتبةِ المدرسة، وأكتبُ موقفاً مميّزاً



لأحدِ صحابةِ رسولِ ﷺ .

٣ أناقشُ معلميَّ حول أسبابِ الخيرِ في زمنِ الرسولِ ﷺ .

بتطبيقِ توجهاته الكريمة.

وجودِ الرسولِ الكريمِ بينهم.

طاعة أولي الأمر.

قال تعالى :

﴿ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ تَرْتَهُمُ رُكَعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سِيمَاهُمْ فِي وُجُوهِهِمْ مِّنْ أَثَرِ السُّجُودِ ذَلِكَ مَثَلُهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَمَثَلُهُمْ فِي الْإِنْجِيلِ كَزَرْعٍ أَخْرَجَ شَطْأَهُ فَفَازَرَهُ فَاسْتَغْلَظَ فَاسْتَوَى عَلَى سُوقِهِ يُعْجِبُ الزُّرَّاعَ لِيغِيظَ بِهِمُ الْكُفَّارَ وَعَدَّ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا ﴾ (٢٩) (١)



مَلْحُوظَةٌ

مَهَارَةُ التَّفْكِيرِ



نشاط (٣):

أتخيلُ أنني أعيشُ في زمن الرسول - ﷺ - ، ثم أكتب جملة واحدة أصف فيها شعوري تجاه الصحابة.

.....

تَعَلَّمْتُ مَعَ إِخْوَانِي فِي الْفَصْلِ:

١ - خَيْرُ النَّاسِ هُم صَحَابَةُ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ - وَتَابِعِيهِ وَتَابِعِيهِمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ .

٢ - مِنْ أَسْبَابِ خَيْرِيَّةِ قَرْنِ الرَّسُولِ ﷺ - طَاعَتُهُ، وَتَطْبِيقُ تَوْجِيهَاتِهِ الْكَرِيمَةِ .

٣ - قِيَمَةُ الدَّرْسِ: احْتِرَامُ الصَّحَابَةِ وَالتَّابِعِينَ .

٤ - مَظَاهِرُهَا السُّلُوكِيَّةُ: أ -

ب -

ج -

مُعَلِّمِي يَسْأَلُ وَنَحْنُ نَجِيبُ:

١- أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ.

عن عبد الله بن مسعود - رضي عنه - ، عن النبي - صلى الله عليه وسلم - قال :

« خَيْرُ النَّاسِ ثُمَّ الَّذِينَ يَلُونَهُمْ ».

٢- اكتب لقب كل صحابي من الصحابة الآتية أسماءهم:

عبد الله بن قحافة رضي عنه :

عبد الله بن عباس رضي عنه :

عثمان بن عفان رضي عنه :

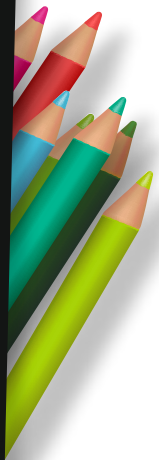
حمزة بن عبدالمطلب رضي عنه :

٣- إذا لاحظت أن أحد أصدقائك لا يترضى على الصحابة إذا ذكرت

أسماءهم ، فماذا تفعل ؟

.....

٤- صمّ عملاً فنيًا تعبّر فيه عن حبّك لصحابة رسولنا الكريم ﷺ .



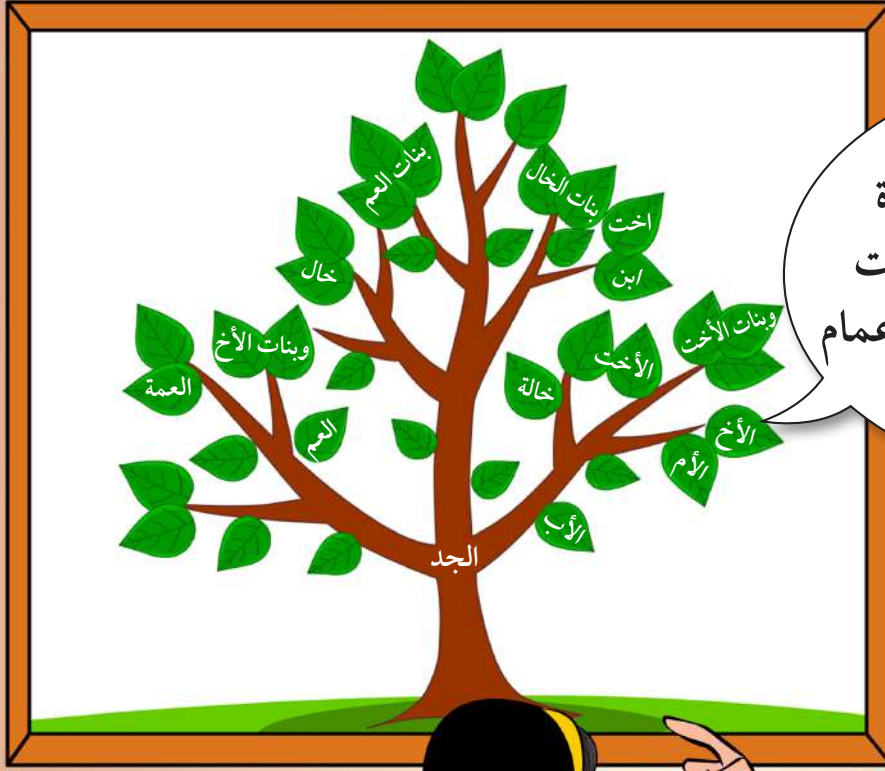
مَامِي مَهَارَاتِي

أصل أرحامي

الدَّرْسُ الثالث

تمهيد:

الآباء والأمهات
والأجداد والجَدات والأخوة
والأخوات والعمات والخالات
وبنات الأخ وبنات الأخت والأعمام
والأخوال وأولادهم.



حديث الدرس

عن أنس بن مالك - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - قال: سمعت رسول الله - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - يقول: « مَنْ سَرَّهُ أَنْ يُسْطَ لَهُ فِي رِزْقِهِ وَيُنْسَأَ لَهُ فِي أَثَرِهِ ، فَلْيَصِلْ رَحْمَهُ » (١) .

(١) صحيح مسلم كتاب: البر والصلة والآداب باب: صلة الرحم وتحريم قطيعتها.

١ أتعرف معاني مفردات الحديث الشريف .

معناها	الكلمة
يوسع له في الرزق.	يبسط
يطيل في عمره ويبارك فيه.	ينسأ له في أثره
قربته	رحمه

ملحوظة	مهارة التردد

نشاط (١):

أ - أردد الحديث الشريف ترديداً سليماً.

ملحوظة	مهارة الربط

ب - أظلل الكلمة الدالة على المعنى:

يجمع

يوسع

يترك

١ - يبسط

يراقب

يساهم

يبارك

٢ - ينسأ

٢ أتعرف بمساعدة معلمي صور صلة الأرحام .

قال تعالى :

﴿يَتَأْتِيهَا النَّاسُ آتِفُوا رَبِّكُمْ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا ﴿١﴾﴾ (١)



ولصلة الرحم صور
عديدة منها:

صلة الرحم تعني
الإحسان إلى الأقربين، وإيصال
ما أمكن من الخير إليهم، ودفع ما
أمكن من الشر عنهم.



أساعدهم إذا احتاجوا



مشاركتهم أفراحهم وأحزانهم



الاطمئنان على أحوالهم



ملحوظة

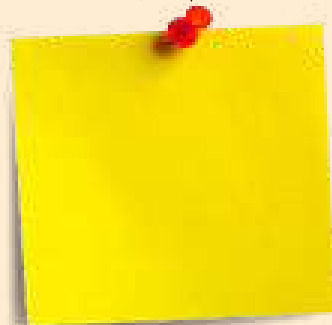
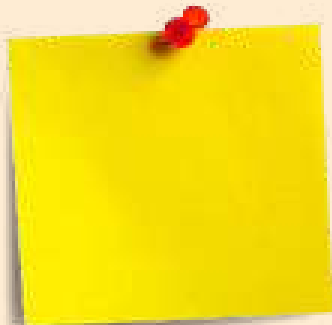
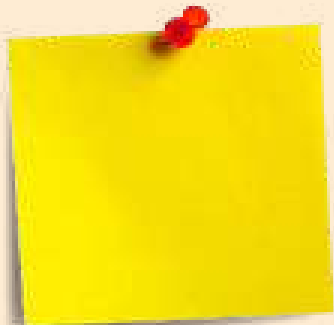
مهارة الربط والتحليل



أ- أقرأ قصة عبدالله ومريم الآتية قراءة صامتة، وأربط الصور بأحداثها، ثم أكمل العبارات الآتية:

<p>ويقول  : أبي أعتذر منك فغداً لدي امتحان وبإمكاني أن أسأل عنه في </p> <p>تقول  : أبي سأعد لتأخذها له، فيقول </p> <p>: بارك الله فيكما، هكذا تكون صلة الرحم.</p>	<p>كان  و  يجلسان في غرفة المعيشة، فجاء وقال لهما: هيا يا أبناء الغاليين نزور خالكم حمد، فهو يرقد في  فتقول  : شافاه الله تعالى وعافاه</p>
--	--

صلة الرحم في القصة وضحت في عدة مواقف :





مَلْحُوظَةٌ

مَهَارَةُ التَّرْدِيدِ



ب - هِيَا نُرَدِّدُ النَّشِيدَ (نَمَلًا هَذَا الْكَوْنُ حُبًّا وَعَطَاءً):
 وَاخْرِصْ عَلَى زِيَارَةِ الْأَرْحَامِ خَيْرًا تَرَى فِي الرِّزْقِ وَالْأَيَّامِ
 وَالْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ كَمَا الْجَسَدُ تَعَاوُنٌ وَأَلْفَةٌ بِلا حَسَدٍ



٣ أستنتج ثمرات صلة الرحم من الحديث النبوي الشريف .

لصلة الرحم ثمرات عديدة ، منها:



مَلْحُوظَةٌ

مَهَارَةُ التَّذَكُّرِ



نَشَاطُ (٣):

أ- أعطي مثالاً لشخصيات أعرفها اتضح بحياتهم ثمرة صلة الرحم :

١- شخصية بارك الله له في رزقه

٢- شخصية أطال الله في عمره وبارك فيه

٣- شخصية استمر ذكره الحسن حتى بعد مماته

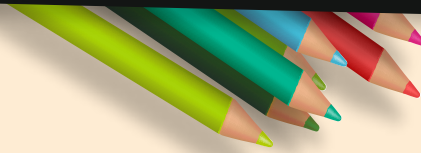


مَلْحُوظَةٌ



مَهَارَةُ التَّعْبِيرِ بِالرَّسْمِ

ب- أعبّر عن ثمرات صلة الأرحام برسمة جميلة.



تَعَلَّمْتُ مَعَ إِخْوَانِي فِي الْفَصْلِ:

١ - صلة الرحم بالإحسان إليهم.

٢ - لصلة الرحم صور عديدة.

٣ - لصلة الرحم ثمار عظيمة في الدنيا والآخرة.

٤ - قيمة الدرس : **صلة الرحم**

٥ - مَظَاهِرُهَا السُّلُوكِيَّةُ : أ -

ب -

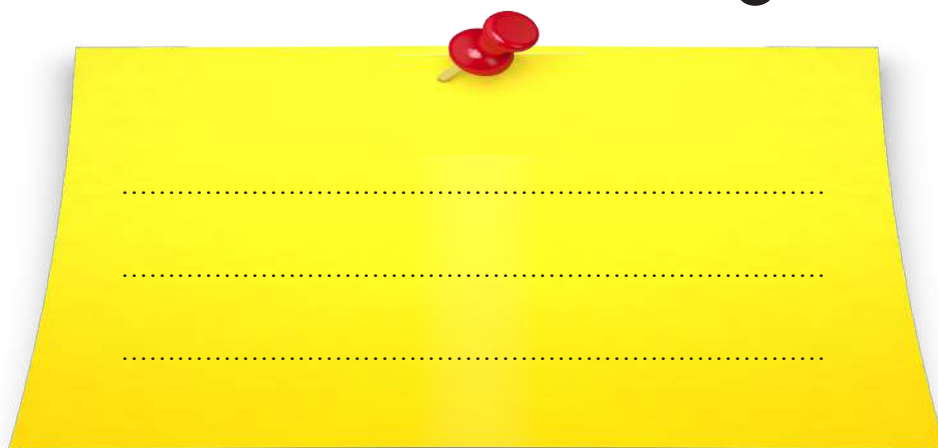
مُعَلِّمِي يَسْأَلُ وَنَحْنُ نُجِيبُ:

١- أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ.

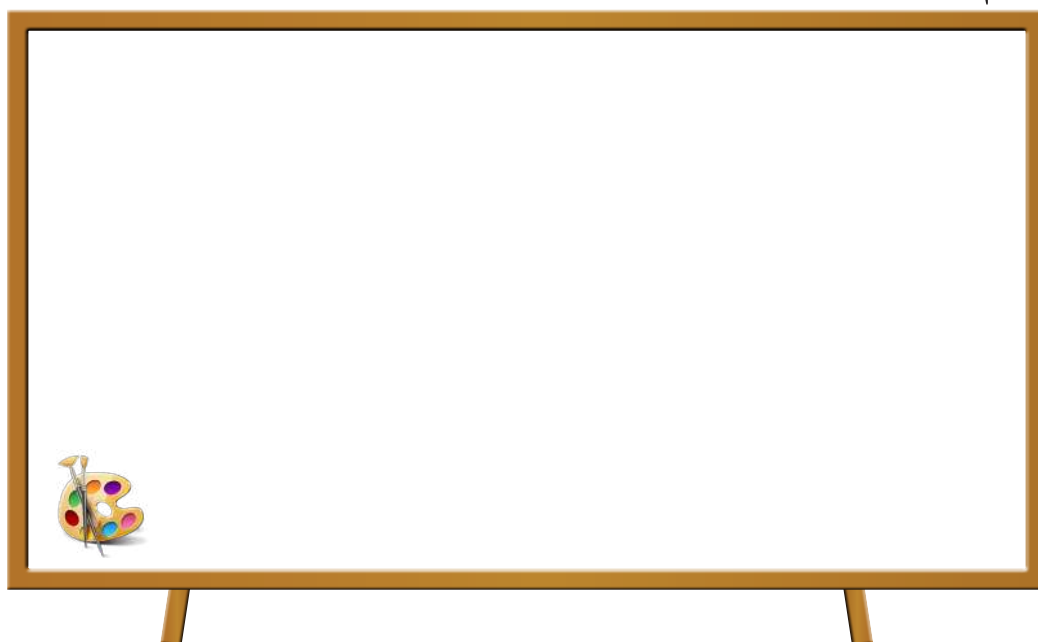
عن أنس بن مالك - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - قال: سمعت رسول الله - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - يقول:

« مَنْ سَرَّهُ أَنْ فِي أَثَرِهِ ».

٢- وَجِّهْ نَصِيحَةً لِمَنْ يَقْطَعُ رَحْمَهُ.



٣- ارْسُمِ شَجَرَةَ أَرْحَامِكَ.



زكاة أموالنا

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

تَمْهيد:



أقوم بتقسيم أموال الزكاة لتوزيعها على الفقراء والمستحقين لها، قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ فِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ مَّعْلُومٌ ﴿٢٤﴾ لِلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ ﴿٢٥﴾ (١)

١ أتعرف معنى الزكاة وأنواعها.

الزكاة: حق واجب في مال لطائفة مخصوصة في وقت مخصوص.



الزكاة تؤخذ من الأغنياء وتعطى للفقراء.

الزكاة نوعان: زكاة المال و زكاة الفطر.





ملحوظة



مهارة الاستنتاج

--	--

أ- أدون ما أستنتجه من أحكام في المحور السابق.



ملحوظة



مهارة الحوار والمناقشة

--	--

ب- أتناقش مع مجموعتي عن بعض التجارب التي شاهدتها أو عايشتها مع أسرتي أثناء أداء الزكاة.

٢ أَسْتَنْجِحُ حَكْمَ الزَّكَاةِ فِي الْإِسْلَامِ مِنْ خِلَالِ الشُّوَاهِدِ الْآتِيَةِ.

قَالَ تَعَالَى :

﴿وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَمَا تُقَدِّمُوا لِأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾ (١)

قال رسول الله ﷺ: «بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، والحج، وصوم رمضان» (١)

فالتذكر حديث
أركان الإسلام.



إذن الزكاة
ركن من أركان الإسلام، وهي فرض على كل مسلم قادر، ذكر أو أنثى.



مَلْحُوظَةٌ

مَهَارَةُ الْبَحْثِ عَنِ الْمَعْلُومَةِ



نَشَاطٌ (٢):

أَبْحَثُ فِي الشَّبَكَةِ الْعَنْكَبُوتِيَّةِ عَنِ الْأَدَلَّةِ الشَّرْعِيَّةِ الَّتِي تَوْجِبُ الزَّكَاةَ.

.....

.....

.....



(١) سورة البقرة: ١١٠

(٢) صحيح البخاري - كتاب: الإيمان، باب: قول النبي ﷺ - بني الإسلام

٣ أتجاوزُ مع معلمي وزملائي حول أهمية الزكاة ومكانتها في الإسلام .



للزكاة أهمية عظيمة في المجتمع منها :

١ . تحقق التكافل في المجتمع .

٢ . تقوي العلاقة بين الأغنياء والفقراء .

٣ . تجلب الرضا والثواب من عند الله عز وجل .



مَلْحُوظَةٌ



مَهَارَةٌ الْأَسْتِنَاجِ

نشاط (٣):

أ- أشاهدُ فيلمًا يعرضه المعلمُّ حول دور بيت الزكاة الكويتي في المجتمع،

ثم أضع عنوانًا لما أشاهده.



.....

ب - هِيَ نَزْدُ النَّشِيدِ (تَغْدُو بِهَا جَمِيلَةَ الْأَغْصَانِ):

حَقُّ الزَّكَاةِ وَاجِبٌ مِنْ مَالِنَا أَوْصَتْ بِهِ أَوْامِرُ الرَّحْمَنِ
 زَكَاتُنَا فِيهَا سُرُورٌ وَضِيَا نَمْنَحُهُ كُلَّ فَقِيرٍ عَانِي
 بِهَا يَشِيْعُ الْحُبُّ فِي أَوْطَانِنَا تَغْدُو بِهَا جَمِيلَةَ الْأَغْصَانِ



مَلْحُوظَةٌ

مَهَارَةُ التَّرْدِيدِ



تَعَلَّمْتُ مَعَ إِخْوَانِي فِي الْفَصْلِ:

- ١- الزكاة ركن من أركان الإسلام ، وهي فرض على كل مسلم قادر .
- ٢- الزكاة حق واجب في مال لطائفة مخصوصة في وقت مخصوص .
- ٣- حرص المسلم على أداء الزكاة لنيل رضا الله تعالى ومحبته .
- ٤- أداء المسلم للزكاة يحقق التكافل الاجتماعي .

٥- قيمة الدرس : **حب الزكاة**

- ٦- مَظَاهِرُهَا السُّلُوكِيَّةُ: أ -
- ب -
- ج -



مُعَلِّمِي يَسْأَلُ وَنَحْنُ نُجِيبُ:

١- أكْمَلِ ما يلي :

..... الزكاة هي :

٢- ما النتائج المترتبة على إهمال دفع الزكاة في المجتمع؟

.....
.....

٣- صل بين عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) :

(ب)

(أ)

سنة -

١- حكم الزكاة

زكاة الفطر وزكاة المال -

٢- من يخرج زكاته

يجبه الله -

٣- الزكاة نوعان

التكافل في المجتمع -

٤- الزكاة تحقق

فرض -

مَامِي مَهَارَاتِي

بيعة العقبة الكبرى

الدَّرْسُ الْخَامِسُ

تمهيد:



هنا بايع المسلمون
رسول الله - ﷺ - بيعة
العقبة الكبرى.



١ أتعرف أحداث بيعة العقبة الكبرى .

بعد عام من بيعة العقبة الصغرى، وعودة الصحابي مصعب بن عمير - رضي الله عنه - من المدينة، حضر إلى مكة الكثير من أهل المدينة لزيارة الكعبة، فاجتمع الرسول - ﷺ - بأكثر من سبعين مسلماً، بينهم الصحابيتان نسيبة بنت كعب وأسماء بنت عمرو - رضي الله عنهما - في منى عند العقبة بعيداً عن أعين الكفار في مكة، وهناك بايعوا الرسول - ﷺ - للمرة الثانية بيعة العقبة الكبرى، وعاهدوه على أن يعبدوا الله - عز وجل - ولا يشركوا به شيئاً، وينصروه - ﷺ - ويدافعوا عنه وعن صحابته - رضي الله عنهم -، فبشرهم بالجنة إن فعلوا ذلك.





ملحوظة



مهارة الاستنتاج

نشاط (١):

أستنتج من خلال القصة :
أ - بنود مبايعة المسلمين في العقبة الكبرى.

.....

.....

.....

ب - دور المرأة في المجتمع.

.....

.....

.....

أكتشف دروسًا وعبرًا عظيمة من قصة المبايعة .



 مَلْحُوظَةٌ	 مَهَارَةُ الْبَحْثِ

نشاط (٢):

أتذكّر مع زملائي أسماء بعض الصحابيات اللاتي كان لهن دور عظيم في الإسلام من خلال ما درست في الأعوام السابقة، ثم أكمل الجدول الآتي .

Google
الكويت

بحث متقدم
أدوات اللغة

أسماء بعض الصحابيات اللاتي كان لهن دور عظيم في الإسلام

Google بحث
ضربة حظ

دورها	الصحابية
.....
.....

تَعَلَّمْتُ مَعَ إِخْوَانِي فِي الْفَصْلِ:

١- حرص الرسول - ﷺ - على نشر الإسلام من خلال اجتماعه مع أهل

المدينة في بيعة العقبة.

٢- الوفاء بالعهد من سمات المسلم الحق .

٣- قيمة الدرس : **الوفاء بالعهد**.

٤- مَظَاهِرُهَا السُّلُوكِيَّةُ: أ -

ب -

مُعَلِّمِي يَسْأَلُ وَنَحْنُ نَجِيبُ:

١- رتّب الأحداث الآتية حسب أسبقية حدوث كل منها:

★ قابل الرسول ﷺ - أكثر من سبعين مسلماً من أهل المدينة عند العقبة. ()

★ بشرهم الرسول ﷺ - وقبل بيعتهم. ()

★ عاد مصعب بن عمير - رضوان الله عليه - من المدينة، وبشر الرسول ﷺ بانتشار

الإسلام هناك. ()

★ بايع أهل المدينة الرسول ﷺ - على التوحيد ونصرة الإسلام. ()

٢- أكمل ما يأتي :

أ - حضر بيعة العقبة الكبرى صحابيتان كريمتان هما و

ب - حضر بيعة العقبة الكبرى ما يزيد على مسلماً، وبينهم

صحابيتان .

٣- ما المستفاد من كل مما يأتي :

أ - قبول الرسول ﷺ - البيعة من الصحابيتين - رضوان الله عليهما - .

ب - مبايعة أهل المدينة على نصرة الإسلام .

مَامِي مَهَارَاتِي

تأدي مع جيرانى

الدرس السادس

تمهيد:



١ أتعرف معنى الجار.

قال تعالى :

﴿ وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ
وَالْمَسْكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ
السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَنْ كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا ﴾ (٣٦) (١)

التهديب

الجار هو كل من جاورك منزله، سواء تربطك
به صلة قرابة، أو غريب لا تعرفه من المسلمين
أو من غير المسلمين .



مَلْحُوظَةٌ

مَهَارَةُ التَّحْدِيدِ



نَشَاطٌ (١):

أَكْتُبْ أَسْمَاءَ جِيرَانِي.



٢ أعدّد حقوق وآداب الجوار .



(١) صحيح البخاري كتاب: الأدب، باب: من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذي جاره.

(٢) صحيح البخاري كتاب: الأدب، باب: الوصاة بالجار.

نشاط (٢):



قديمًا كان الجيران وأهل
الفريج يساهمون في بناء
مسجدهم، فبعضهم يتبرع
بالأرض، وآخرون يقدمون
الخشب والجندل والباسجيل
والبواري والماء والطين
والجص وشراء احتياجات
المسجد من أبواب
وشبابيك، وبعد الانتهاء من
بنائه، يسارعون في شراء
السجاد وتزويده بالماء،
حتى مصاريف الإمام
والمؤذن والخادم يتكفل بها
الجيران وأهل الفريج.



ملاحظة

مهارة البحث



أ- أسأل معلم الاجتماعيات عن معنى أدوات البناء الآتية :

..... الجندل :

..... الباسجيل :

..... الجص :



مَلْحُوظَةٌ



مَهَارَةُ التَّعْبِيرِ

ب- أعبّر أمام زملائي بالفصل عن عمل طيب بادرت به أنا وأسرّتي لجيراني.

٣ أَسْتَنْجُ جِزَاءَ حَسَنِ الْجَوَارِ وَسُوءَهُ مِنْ خِلَالِ الْحَدِيثِ الْآتِي .

عن أبي هريرة - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - قال: قال رجل: يا رسول الله إن فلانة يذكر من كثرة صلاتها وصيامها وصدقها غير أنها تؤذي جيرانها بلسانها، قال: «هي في النار» وقال يا رسول الله فإن فلانة يذكر من قلة صيامها وصدقها وصلاتها، وأنها تصدّق بالأثوار من الأقط ولا تؤذي جيرانها بلسانها، قال: «هي في الجنة». (١)



الإثراء اللغوي
أثوار الأقط هي قطع
من الجبن المصنوع من
حليب الغنم يغلى على نار
حتى يجف، ثم يبيس.

(١) مستند أحمد بن حنبل - من مسند بني هاشم - مسند أبي هريرة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ حديث ٩٤٨٣ وصححه الألباني في السلسلة الصحيحة رقم ١٩٠ .



مُلوحة

مَهارة التَّمييز



نشاط (٣):

أ- أضع علامة 😊 للسلوك الذي يعجبني، وعلامة ☹️ للسلوك الذي لا يعجبني نحو الجار فيما يأتي :



ملحوظة	مهارة حلّ المشكلات

ب - أضعُ نهايةً للقصة الآتية:

بينما كان حمد عائداً من المدرسة سيراً على الأقدام، رأى من بعيد دخاناً كثيفاً يخرج من بيت جاره الذي قد سافر مع أسرته ولا يوجد أحد في المنزل، وليس مع حمد هاتف فقام بالمبادرة بـ :-

ملحوظة	مهارة التّرديد

- هيا نرّد النّشيد (وانتقي خير الكلام أطيبه):

وقبل أن أسرع فتح الباب
وانتقي خير الكلام أطيبه
وللحوار والأحاديث أدب
حديثنا للولد الصغير
أسأتأذن الناس من الآداب
مجتنباً شر الكلام أخبثه
ألزمه مراعيًا كل الرتب
مختلف مع الأب الكبير



تَعَلَّمْتُ مَعَ إِخْوَانِي فِي الْفَصْلِ:

- ١- أحسن إلى جاري مسلمًا كان أو غير مسلم .
- ٢- إكرام الجار من الإيمان .
- ٣- من آداب الجوار السلام وطيب الكلام .
- ٤- جزاء من يؤذي جيرانه النار، ومن يكرمهم فجزاؤه الجنة .
- ٥- قِيمَةُ الدَّرْسِ: الاحترام .
- ٦- مَظَاهِرُهَا السُّلُوكِيَّةُ: أ -
ب -

مُعَلِّمِي يَسْأَلُ وَنَحْنُ نَجِيبُ:

١- من هو الجار؟

.....

٢- كيف تتصرف : رأيت ابن جارك يعتدي على سيارة والدك .

.....

٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- أ - المحسن إلى جاره يحبه الله تعالى ورسوله ﷺ. ()
- ب - المسلم ملزم بمساعدة جاره في الأفراح، وغير ملزم بها عند الأحزان. ()
- ج - النار جزاء من يؤذي جاره. ()

٤- أكتب ثلاثة من آداب الجوار .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مَآءِ
أَنمِي مَهَارَاتِي

أحافظ على الممتلكات العامة والخاصة

الدَّرْسُ السَّابِعُ

تَمْهيد:



١ أتعرف الممتلكات العامة والخاصة.



الممتلكات العامة هي ملك للجميع
ولكل فرد حقه في الانتفاع بها.





مَلْحُوظَةٌ

مَهَارَةُ التَّصْنِيفِ



نشاط (١):

أحدّد بعلامة ✓ للممتلكات العامة
وعلمة * لممتلكاتي الخاصة.



أستنتج أهمية الممتلكات في حياتنا جميعاً.

٢



ملاحظة



مهارة التعبير

نشاط (٢):

أ- أعبر عن أهمية الممتلكات العامة بإكمال الفقرة الآتية :

- أهتم بالممتلكات العامة في مدرستي من مثل :
- وأحمد الله -تعالى- على توفير بلادي الحبيبة في كل منطقة خدمات كثيرة منها:

(١)

(٢)

(٣)

وأردد لحفظ هذه النعم الدعاء الآتي :



مَلْحُوظَةٌ

مَهَارَةُ التَّخْطِيطِ



ب- أخطط مع زملائي في المجموعة للقيام بحملة في المدرسة (ترشيد - نظافة - تجميل) ، ثم نقوم بتوزيع الأدوار بيننا لتنفيذها وذلك بمتابعة معلمي.

أؤكد على واجبي الديني والوطني في المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة.

٣

قال تعالى :

﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾ (١)

شَدِيدُ الْعِقَابِ (٢)



هكذا نحافظ على
ممتلكاتنا العامة.

نحافظ على
سلامتها.

نستخدمها
باعتدال وعدم
إسراف.

نشارك
الآخرين
المحافظة
عليها.



هكذا أحافظ على
ممتلكاتي الخاصة.

نستخدمها
بدون إسراف.

نضعها في
مكانها.

نحافظ على
نظافتها.



مَلْحُوظَةٌ



مَهَارَةٌ حَلِّ الْمَشْكَلاتِ

نشاط (٣):

أ - ماذا تفعل لو : كنت مديرًا المدرسة، ولديك أولاد أتلفوا صفهم.

.....

.....

ب - واجبي تجاه وطني أن

ج - أصمّم لوحة فنية لشعار حملة المحافظة على الممتلكات، وأشارك فيها

في معرض المدرسة .



مَلْحُوظَةٌ



مَهَارَةُ التَّصْمِيمِ

.....

.....

تَعَلَّمْتُ مَعَ إِخْوَانِي فِي الْفَضْلِ:

- ١- المسلم مسؤول عن الممتلكات الخاصة والعامة.
- ٢- للممتلكات العامة والخاصة أهمية في حياتنا .
- ٣- المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة واجب ديني ووطني.
- ٤- قِيمَةُ الدَّرْسِ: **المسؤولية**.
- ٥- مَظَاهِرُهَا السُّلُوكِيَّةُ: أ -
ب -

مُعَلِّمِي يَسْأَلُ وَنَحْنُ نُجِيبُ:

١- أجب عما يأتي :

أ - ما معنى الممتلكات العامة؟

.....

ب- ما واجب المسلم نحو الممتلكات العامة؟

.....

ج - بم تنصح من يترك مصباح الكهرباء يعمل باستمرار؟

.....

د - الماء والكهرباء نعمة، فكيف نشكر الله - تعالى - على هذه النعمة؟

.....

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة

غير الصحيحة لما يأتي :

أ - الحافلات التي تقلنا من وإلى المدرسة من الممتلكات العامة. ()

ب- الناس يحبون الصبيان الذين يكسرون إنارة الشوارع. ()

ج- طاولتي المدرسية من الممتلكات العامة التي أحافظ عليها. ()

٣- ضع دائرة حول الصورة المعبرة عن المحافظة على الممتلكات فيما يأتي:



٤- ضع كل كلمة مما بين القوسين في الفراغ المناسب لها.

(عبادة - حرام - يزيدھا)

أ - إهدار الممتلكات العامة مثل الماء والكهرباء

ب- شكر نعم الله تعالى ببقائها و

ج - المحافظة على الممتلكات العامة لله تعالى.

مَامِي مَهَارَاتِي

أَقِيمْ معلوماتي للوحدة الثالثة

أولاً: أكمل الأحاديث الشريفة الآتية:



١- عن عبد الله بن مسعود - رضي الله عنه - ، عن النبي - صلى الله عليه وسلم - قال: «خير الناس ..

..... ثم الذين ثم الذين

.....».

٢- عن أنس بن مالك - رضي الله عنه - قال: سمعت رسول الله - صلى الله عليه وسلم - يقول:

« مَنْ سَرَّهُ أَنْ يُبْسَطَ لَهُ فِي وَيُنْسَأَ لَهُ فِي

..... ، فليصل ».

ثانياً: صل بين الكلمة ومعناها الدال عليها

م	الكلمة	الرقم	معناها
١	خير الناس		يطيل في عمره ويبارك فيه.
٢	قرني		جيرانه
٣	يلونهم		يوسع له في الرزق.
٤	يبسط		جماعة تعيش في عصر أو زمان واحد ويقدر بهائة عام تقريباً
٥	ينسأ له في أثره		من جاء بعدهم .
٦	رَحْمَةٌ		أفضل مكانة عند الله تعالى .
			قربته



ثالثاً: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

١- ما الحكمة من تعهد الله - تعالى - بحفظ كتابه من التحريف والضياع؟

.....

٢- ما أسباب الخيرية في قرن الرسول ﷺ؟

أ- ب- ج-

٣- ما أهمية الزكاة ومكانتها في الإسلام؟

أ- ب- ج-

٤- ما الدروس والعبر من موقف أهل المدينة الذين بايعوا وعاهدوا الرسول ﷺ؟

أ-

ب-

٥- ما أهم آداب الجوار برأيك؟

.....

.....

٦- ما أهمية الممتلكات العامة في حياتنا جميعاً؟

.....



رابعًا: أكمل الفراغات بما يناسبها من كلمات:



- ١- حفظ الله - تعالى - القرآن الكريم من
- ٢- من الوسائل الحديثة في حفظ القرآن الكريم
- و
- ٣- إذا ذكر اسم أحد أصحاب الرسول - ﷺ - نقول:
- ٤- صحابة رسولي - ﷺ - نجومًا في السماء منهم:
- الصديق. - الفاروق.
- ذو النورين. - الفدائي.
- ترجمان القرآن. - سيد الشهداء.
٥- من ثمرات صلة الرحم:
١- البركة في
- ٢- الإطالة والبركة في
- ٣- الذكر الحسن بعد
- ٦- واجبنا نحو الممتلكات الشخصية أن:
أ - نضعها في المخصص. ب - نحافظ على
- ج - نستخدمها بدون

خامساً: اختر المكمل الصحيح للعبارات الآتية بوضع دائرة حولها:



١- خير الناس خلقاً هم :

- أهل المال والتجارة - العاملون على جمع الزكاة - صحابة الرسول ﷺ

٢- هناك عدة أسباب لخيرية قرن الرسول ﷺ - منها:

- تطبيق توجيهاته الكريمة - وجودهم بعد عصر النبي ﷺ - غناهم وكثرتهم

٣- حضر بيعة العقبة الكبرى صحابيتان كريمتان هما:

- نسبية بنت كعب - أسماء بنت عمرو ﷺ - أسماء بنت أبي بكر - أم أنس بن مالك - أم الزبير ﷺ - وسودة بنت زمعة ﷺ

٤- حضر بيعة العقبة الكبرى ما يزيد على:

- سبعين رجلاً من بينهم امرأتان - سبعين رجلاً وسبعين امرأة - سبعين رجلاً ومسلمتين وصبيين

٥- القيمة المستفادة من الحديث الشريف:

جاء رجل إلى النبي ﷺ - فقال: يا رسول الله، كيف لي أن أعلم إذا أحسنت أني قد أحسنت، وإذا أسأت أني قد أسأت، فقال رسول الله ﷺ: « إذا قال جيرانك قد أحسنت فقد أحسنت، وإذا قالوا إنك قد أسأت فقد أسأت » (١).

- الإحسان إلى الوالدين - تقدير الجار - زكاة النفس



سادسًا: حوِّط العبارة التي لا تنتمي لمجموعة مكملات الجمل الآتية:

١- من ثمرات صلة الرحم :

البركة في الرزق الإطالة في العمر
والبركة فيه الذكر الحسن
بعد الموت التعب والمشقة

٢- أهمية الزكاة ومكانتها في الإسلام :

تقلل المال تحقق التكافل
في المجتمع تقوي العلاقة بين
أغنيائه وفقرائه تجلب رضا الله
والثواب منه

٣- آداب الجوار :

البدء بالسلام التهادي في
المناسبات استغلال الجار
إجابة الدعوة

٤- من أهمية الممتلكات العامة في حياتنا :

الانتفاع بها تسهيل
أمور الحياة توفير الأمن
والسلامة تملكها
شخصيًا

سابعًا: اكتب نوع الزكاة لكل نوع تحمله مريم:



.....
.....

ثامناً: اكتب المكمل الصحيح من بين
القوسين الدال على العبارات الآتية:



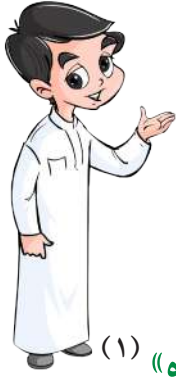
(الممتلكات العامة - صلة الرحم - الجار - الزكاة)

.....	١- الإحسان إلى الأقربين، وإيصال ما أمكن من الخير إليهم، ودفع ما أمكن من الشر عنهم.
.....	٢- حق واجب في مال لطائفة مخصوصة في وقت مخصوص.
.....	٣- مَنْ جاورك في منزله سواء تربطك به صلة قرابة أو غريب لا تعرفه من المسلمين أو غير المسلمين.
.....	٤- ملك للجميع، و لكل فرد حقه في الانتفاع بها.



تاسعًا: رتب أحداث بيعة العقبة الكبرى :

- () عاد الصحابي مصعب بن عمير - رضي الله عنه - من المدينة.
- () بعد عام من بيعة العقبة الصغرى.
- () حضر إلى مكة الكثير من أهل المدينة مثل غيرهم من القبائل لزيارة الكعبة.
- () فاجتمع الرسول - صلى الله عليه وسلم - في منى عند العقبة بعيدًا عن أعين كفار مكة.
- () بأكثر من سبعين مسلمًا من أهل المدينة من بينهم الصحابيتان نسيبة بنت كعب وأسماء بنت عمرو رضي الله عنهما.
- () بايع أهل المدينة الرسول - صلى الله عليه وسلم - للمرة الثانية بيعة كبرى .
- () وعاهدوه على أن يعبدوا الله - عز وجل - ولا يشركوا به شيئًا ، وينصروه - صلى الله عليه وسلم - ويدافعوا عنه وعن صحابته رضي الله عنهم.
- () فبشرهم إن فعلوا ذلك قائلًا: "لكم الجنة" .



عاشراً: استخراج القيمة المناسبة من خلال الشواهد الآتية:

- ١- قال رسول الله - ﷺ -: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمِ جَارَهُ» (١)
[.....]
- ٢- قال - ﷺ -: «مَا زَالَ جِبْرِيلُ يُوصِينِي بِالْجَارِ حَتَّى ظَنَنْتُ أَنَّهُ سَيُورِثُهُ» (٢).
[.....]
- ٣- قال الله تعالى: ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿٩﴾ ﴾ سورة الحجر: ٩
[.....]
- ٤- عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله - ﷺ - يقول: «مَنْ سَرَّهُ أَنْ يُبْسَطَ لَهُ فِي رِزْقِهِ وَأَنْ يُنْسَأَ لَهُ فِي أَثَرِهِ، فَلْيَصِلْ رَحْمَهُ» (٣).
[.....]
- ٥- قال تعالى: ﴿ وَالَّذِينَ فِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ مَعْلُومٌ ﴿٢٤﴾ لِلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ ﴿٢٥﴾ ﴾ سورة المعارج: ٢٤-٢٥
[.....]
- ٦- قال الله تعالى: ﴿ وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَمَا تُقَدِّمُوا لِأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ يَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿١١٠﴾ ﴾ سورة البقرة: ١١٠
[.....]

(١) صحيح البخاري كتاب: الأدب - باب: من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذي جاره.
(٢) صحيح البخاري كتاب: الأدب - باب: الوصاية بالجار.
(٣) صحيح البخاري كتاب: الأدب - باب: من بسط له في الرزق بصلة الرحم.

حادي عشر: حدّد من خلال الصّور الآتية ما يأتي:



أ- الممتلكات العامة من الخاصة :



ب- الأخطاء التي يجب تلافيها مع الجيران :









ج - السلوك الصحيح تجاه ممتلكاتنا العامة :



.....

.....



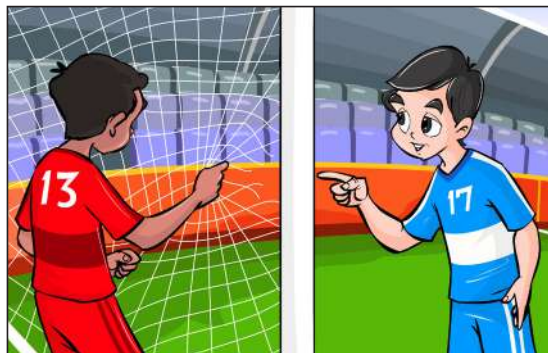
.....

.....



.....

.....



.....

.....

الوحدة الرابعة

أشكر الرحمن على نعمة القرآن

الدروس:

- ١٠٠ ١ مَجَالُ الْعَقِيدَةِ: القرآن الكريم منهج حياة.
- ١٠٨ ٢ مَجَالُ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ: المعروف باب خير لي.
- ١١٤ ٣ مَجَالُ الْفِقْهِ: زكاة فطرنا.
- ١٢٢ ٤ مَجَالُ السِّيَرَةِ: هجرة رسولي محمد - ﷺ - إلى المدينة المنورة.
- ١٣٢ ٥ مَجَالُ السِّيَرَةِ: بناء رسولي محمد - ﷺ - أول مسجد في المدينة المنورة.
- ١٤٠ ٦ مَجَالُ التَّهْذِيبِ: أَعْمَرُ بَيْتَ اللَّهِ تَعَالَى.
- ١٥٠ - أقيم معلوماتي للوحدة الرابعة.

ما يُتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة الرابعة:

أولاً: الكفايات المتوقعة اكتسابها:-

- ١.١ تكوين فكر سليم متوافق مع المعتقد الإسلامي.
- ٢.١ تطبيق الدعوة إلى ممارسة القيم الأخلاقية بالتعاون مع الآخرين.

- ١.٢ اكتشاف دور العبادات والتعاليم في ترابط العالم الإسلامي.
- ٣.٢ الاعتراز بالقيم الإسلامية المستمدة من سيرة الرسول -صلى الله عليه وسلم- وصحابته في سلوكياتهم خلال الأحداث والمناسبات الوطنية.

- ٢.٣ المساهمة في تحقيق التعاون بين الأفراد والمجموعات في حياته اليومية بالتعاون مع الآخرين .
- ٣.٣ إظهار دور المجموعات التعاونية في بناء الشخصية الإسلامية الإيجابية.

ثانياً: المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات المتوقع اكتسابها:-

المعارف والمعلومات

- القرآن الكريم منهج حياة يرشدنا إلى التشريعات والمعاملات الصحيحة ، وينظم حياتنا وعلاقاتنا مع الآخرين.
- القرآن الكريم سبب لسعادة الإنسان في الحياة الدنيا وفي الآخرة.
- واجبنا نحو القرآن الكريم حفظه وحسن تلاوته بخشوع وتدبير والعمل بما جاء به.
- المعروف هو الخير بأنواعه، ومنه: التعاون - الصدقة..... إلخ.
- لإسداء المعروف أثر كبير في قوة المجتمع وتماسكه.
- من صور المعروف البشاشة في الوجه .
- المعروف يربط المجتمع وينشر المحبة .
- زكاة الفطر واجبة على كل مسلم ذكرًا كان أو أنثى ، حراً أو عبداً .
- زكاة الفطر صاع من غالب قوت البلد ، مثل (القمح ، الذرة، الشعير ، التمر ، الأرز).
- وقت إخراج زكاة الفطر بعد غروب شمس آخر يوم في رمضان إلى ما قبل صلاة العيد.
- جواز إخراج زكاة الفطر قبل العيد بيوم أو يومين.
- إخراج الزكاة بعد صلاة العيد صدقة وليست زكاة فطر.
- لزكاة الفطر فضل عظيم منها: تطهير للصائم من اللغو، ومحبة الله تعالى، وتألف القلوب.

المهارات والقدرات

- إتقان ترديد وحفظ الآيات الكريمة والأحاديث الشريفة والأدعية المأثورة.
- المناقشة والاستدلال بالنصوص الشرعية.
- الحوار والنقاش لاستنتاج الحقائق والمفاهيم.
- الإنشاد بنطق سليم وصوت جميل.
- حسن الإنصات للقصص، واستنتاج الفائدة والعبرة.
- تطبيق الدروس التربوية في الحياة اليومية .
- الالتزام بسنن وآداب إسلامية .
- تطبيق بعض السنن المؤكدة.
- الاقتداء والتأدب بأدب النبوة، والتخلق بأخلاقه.
- دراسة سيرة الصحابة رضوان الله عليهم.

القيم والاتجاهات

- حب القرآن الكريم.
- حب المعروف.
- العطاء

• الطاعة.

- الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم، والترضي على أصحابه رضي الله عنهم.
- تنظيم المعلومات والأحداث.
- تصميم خرائط ذهنية.
- التخطيط اليومي.
- التعبير والطلاقة اللغوية.

• حب المسجد النبوي.

- البحث عن المعلومة من المصادر المتنوعة.
- ربط الكلمات بالصور أو بكلمات أخرى.
- حل المشكلات.

• حب المساجد.

- العمل الجماعي.
- التفكير الإبداعي.
- المشاركة في الحلقات والدروس.
- التعبير الحركي الإبداعي.
- تنظيم حملات توعوية.

• هجرة الرسول - ﷺ - والمسلمين حفاظاً على النفس والدين.

• تميز الرسول - ﷺ - بالحكمة ورجاحة العقل من خلال التخطيط للهجرة إلى المدينة.

• التخطيط السليم باختيار أحسن المنفذين.

• حفظ الله - تعالى - الرسول - ﷺ - في هجرته.

• محبة جميع الصحابة وحفظ ألقابهم.

• قباء أول مسجد بني في الإسلام.

• للمسجد النبوي مكانة عظيمة، والصلاة فيه خير من ألف

صلاة فيما سواه إلا المسجد الحرام.

• المساجد التي تشد إليها الرحال ثلاثة: المسجد الحرام،

ومسجد الرسول - ﷺ -، والمسجد الأقصى.

• عمارة المسجد ببنائه أو تنظيفه أو القيام بالعبادة فيه.

• من ثواب عمار المساجد : ذكرهم عند أهل السماء، ودعاء

الملائكة لهم .

القرآن الكريم منهج حياة

الدَّرْسُ الأوَّلُ

تمهيد.

تأثر الصحابي عمر بن الخطاب -رضي الله عنه- حين سمع آيات من سورة طه،
قال تعالى: ﴿طه (١) مَا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ لِتَشْقَىٰ (٢)﴾ (١)



سبحان الله
ثم أعلن إسلامه واتخذ الإسلام
منهجاً لحياته.

١ أتعرف المقصود بكون القرآن الكريم منهج حياة.



كيف يا عمي؟

اتخذ القرآن الكريم
منهجاً لك في حياتك.

قال تعالى: ﴿إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ
يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ﴾ (٢)

(١) سورة طه: (١-٢)

(٢) سورة الإسراء: ٩







يُحَقِّقُ لَنَا السَّعَادَةَ فِي
الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

يُنظِمُ حَيَاتَنَا
وَعَلَاقَاتَنَا مَعَ الْآخَرِينَ.

يُرْشِدُنَا إِلَى
التَّشْرِيعَاتِ وَالْمَعَامَلَاتِ
الصَّحِيحَةِ.

	مَلْحُوظَةٌ	مَهَارَةُ التَّرْدِيدِ	

نَشَاطُ (١):

أ - أَرَدُّدُ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ خَلْفَ مَعْلَمِي بِصَوْتٍ جَمِيلٍ.
قال تعالى: ﴿إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ﴾ (١)

	مَلْحُوظَةٌ	مَهَارَةُ ضَرْبِ الْأَمْثَلَةِ	

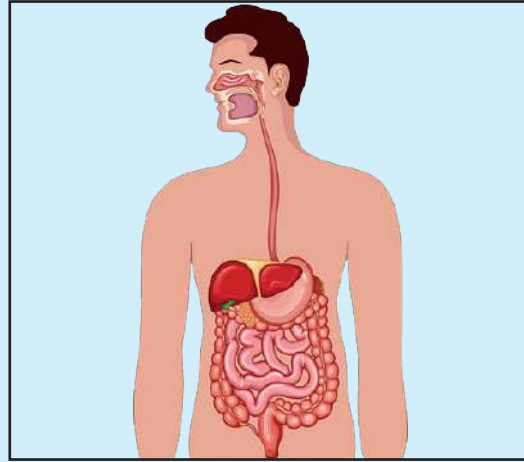
ب - قرأنا منهج حياة، أكتبُ مثلاً لما يأتي :

- ١ - التشريعات والمعاملات التي أرشدنا إليها :
- ٢ - نَظْمُ الْقُرْآنِ عِلَاقَتَنَا مَعَ الدِّينِ :
- ٣ - نَظْمُ عِلَاقَتَنَا مَعَ غَيْرِ الْمُسْلِمِينَ :



ألاحظ أن القرآن الكريم يحقق السعادة في الحياة.

أ- القرآن الكريم يدعو الإنسان للتفكير في ذاته وفي الكون من حوله .



قال تعالى :

﴿ فِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِلْمُوقِنِينَ ﴿٢٠﴾ وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ ﴿٢١﴾ ﴾ (١)



ب- يرشد المؤمن إلى ما يحميه من القلق والكآبة والضييق.

قال تعالى :

﴿ الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴿٢٨﴾ ﴾ (٢)

(١) سورة الذاريات : ٢٠-٢١ .

(٢) سورة الرعد : ٢٨ .

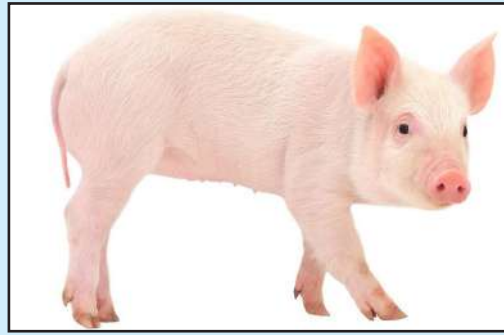
ج- أحلّ له الطيبات وحرّم عليه الخبائث.

قال تعالى :

﴿وَيُحِلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبَائِثَ﴾ (١)

قال تعالى :

﴿حُرِّمَتْ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةُ﴾ (٢)



(١) سورة الأعراف : ١٥٧ .

(٢) سورة المائدة : ٣ .



مَلْحُوظَةٌ



مَهَارَةُ الْبَحْثِ

نشاط (٢):

أ - أسأل معلّم العلوم عن أضرار أكل لحم الخنزير وشرب الخمر، وأكتبها في الفراغ الآتي:

.....

.....



مَلْحُوظَةٌ



مَهَارَةُ التَّرْدِيدِ

ب - هَيَّا نُرَدِّدِ النَّشِيدَ (فِيهِ نُورٌ وَشِفَاءٌ):

أَنْزَلَهُ اللَّهُ عَلَى نَبِيِّنَا مِنَ السَّمَاءِ
لَا ظُلْمَ لَّا شَرًّا وَلَا عَدَاوَةً وَلَا شِقَاءَ
قَدْ صَانَهُ اللَّهُ بِحِفْظٍ مِنْهُ يَبْقَى وَوَقَاءَ

قُرْآنَ رَبِّي لِلْحَيَاةِ فِيهِ نُورٌ وَشِفَاءٌ
بَدْعُوهَ لِلْحَقِّ وَالْخَيْرِ وَعَدْلٍ وَإِحْسَانٍ
لِلنَّفْسِ كَالْمَاءِ النَّقِيِّ فِيهِ حُبٌّ وَنَمَاءٌ



٣ أستنتجُ واجبي نحو القرآن الكريم .

* أحسنُ تلاوته بخشوع وتدبر معانيه.

* أعملُ به وأطبقه في جميع جوانب حياتي.

* أحرصُ على حفظه.



العقيدة



مَلْحُوظَةٌ



مَهَارَةُ الْمُنَاقَشَةِ وَالْحِوَارِ

نَشَاطٌ (٣):

أ - أتناقشُ مع زملائي في الفصل حول آداب تلاوة القرآن الكريم، وكيف نحافظ على المصاحف في (مسجد المدرسة - البيت).



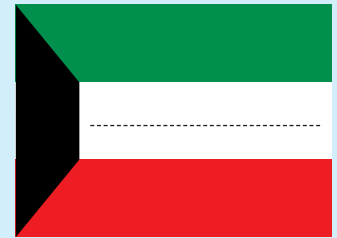
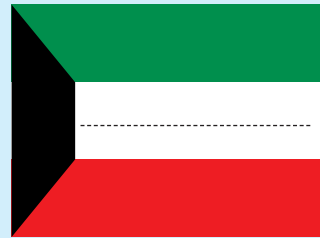
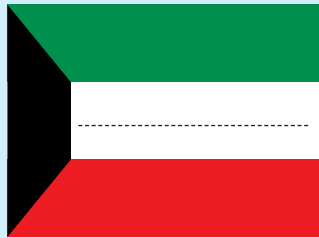
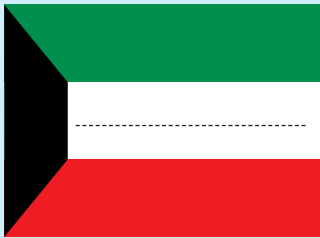
مَلْحُوظَةٌ



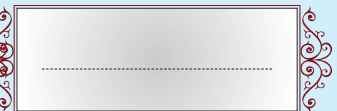
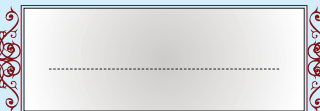
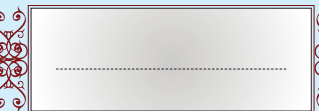
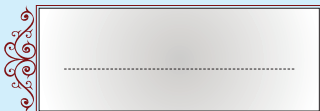
مَهَارَةُ التَّذَكُّرِ

ب - أتذكرُ أسماء بعض قراء القرآن الكريم المشهورين في دولتي الحبيبة الكويت وفي الدول الإسلامية الأخرى، وأطلبُ مساعدة أسرتي في حل النشاط.

قراء نقتدي بهم في وطني الكويت.



قراء نقتدي بهم من عالمنا الإسلامي.



تَعَلَّمْتُ مَعَ إِخْوَانِي فِي الْفَصْلِ:

- ١- القرآن الكريم منهج حياة .
- ٢- القرآن الكريم سبب للسعادة في الدنيا الآخرة .
- ٣- حفظ القرآن الكريم واجب علينا .
- ٤- حسن تلاوة القرآن الكريم والعمل بما جاء به .
- ٥- قيمة الدرس : حب القرآن الكريم

٦- مَظَاهِرُهَا السُّلُوكِيَّةُ: أ -

ب -

مُعَلِّمِي يَسْأَلُ وَنَحْنُ نُجِيبُ:



١- املأ الفراغات في العبارة الآتية :

أنزل خالق الإنسان ليرشده إلى الحياة الصحيحة التي
تحقق له في والآخرة.

٢- اختر من المجموعة (أ) ما يناسب المجموعة (ب) بوضع الرقم المناسب بين
الأقواس فيما يأتي :

م	المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١	القرآن يحمي الإنسان من	() حرم الله - تعالى - الخبائث.
٢	حفاظاً على صحة الإنسان	() القرآن الكريم.
٣	نهتدي للتشريعات والمعاملات عن طريق	() القلق والكآبة والضيق.
		() ممكن الاستغناء عنه.

٣- ماذا تفعل إن رأيت في مسجد المدرسة مصحفاً ممزق الغلاف؟

.....

.....

.....

الدَّرْسُ الثَّانِي

المعروف باب خير لي

تمهيد:



دعانا
خطيب الجمعة
اليوم إلى حسن
الحديث مع
الآخرين.

نعم يا بني
فالكلمة الطيبة صدقة، وأبواب
المعروف والخير كثيرة.

حديث الدرس

عن أبي ذر رضي الله عنه قال: قال لي النبي صلى الله عليه وسلم: « لا تَحْقِرَنَّ مِنَ الْمَعْرُوفِ شَيْئًا وَلَوْ أَنْ تَلْقَى
أَخَاكَ بِوَجْهِ طَلْقٍ »^(١).

١ أتعرف معنى مفردات الحديث .

الكلمة	معناها
لا تحقرن	لا تستصغرن
المعروف	الخير بأنواعه
طلق	بشوش

(١) صحيح مسلم كتاب: البر والصلة والآداب، باب: استحباب طلاقة الوجه عند اللقاء.



مَلْحُوظَةٌ



مَهَارَةُ التَّرْدِيدِ

نشاط (١):

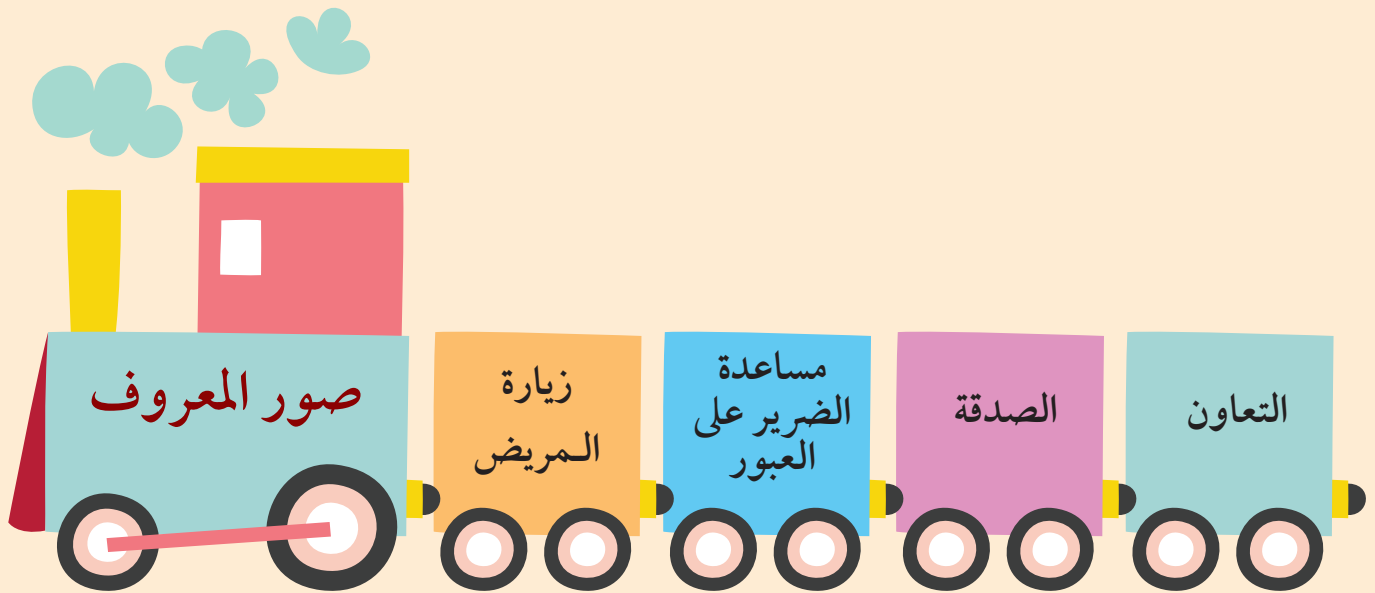
أرَدُّدُ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ تَرْدِيدًا سَلِيمًا

٢ أَسْتَنْجُ بَعْضًا مِنْ صُورِ الْمَعْرُوفِ.

قال تعالى :

﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا نَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ

شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾ (١)





مَلْحُوظَةٌ



مَهَارَةُ التَّعْبِيرِ

نشاط (٢):

أ- أتعاون مع زملائي في اختيار الحرف الأول من الكلمات المدونة داخل المربع وأجمعها لأحصل على كنز من كنوز الأحاديث النبوية الشريفة.

فضل	كرم	محبة	سب	بغض	تقوى
خداع	ألفه	هدايه	جود	ود	يضرب
هدية	قسوة	دعاء	صدق	كره	يكذب

الكنز : قال رسول الله - ﷺ - : «

«

ب- ظلل الكلمات الدالة على المعروف في الجدول السابق باللون الأخضر .

أتناقش مع زملائي حول أثر إسداء المعروف على المجتمع.

٣



ما أجمل فعل المعروف حتى للحيوانات .

نعم، وصور المعروف كثيرة وأثرها عظيم، ومنها:

قوة المجتمع وتماسكه.

حب الناس بعضهم لبعض.

أجر عظيم.

الحديث الشريف



مَلْحُوظَةٌ

مَهَارَةُ التَّعْبِيرِ



نشاط (٣):

أ- أكتب مجموعة من النصائح التي تجعل أهل بلدي متحابين .

.....

.....



مَلْحُوظَةٌ

مَهَارَةُ حَلِّ الْمَشْكِلاتِ



ب- أضع مع زملائي في المجموعة حلولاً لشخص ينفر الناس منه لسوء تعامله مع الآخرين.

..... - ١

..... - ٢



ج - هَيَّا نُرَدِّدِ النَّشِيدَ (نَمْلًا هَذَا الْكَوْنَ حُبًّا وَعَطَاءً):

نَعْمَلُ كُلَّ صَالِحٍ وَخَيْرٍ يَسْبِقُنَا مَعْرُوفُنَا لِلغَيْرِ
نَمْلًا هَذَا الْكَوْنَ حُبًّا وَعَطَاءً لِنَجْنِي الأَجْرَ وَعَيْشَ السُّعْدَاءِ



تَعَلَّمْتُ مَعَ إِخْوَانِي فِي الْفَصْلِ:

١ - البشاشة في الوجه من صور المعروف.

٢ - ترابط المجتمع وانتشار المحبة فيه من أثر المعروف.

٣ - قيمة الدرس : حُبُّ المَعْرُوفِ

٤ - مَظَاهِرُهَا السُّلُوكِيَّةُ: أ -

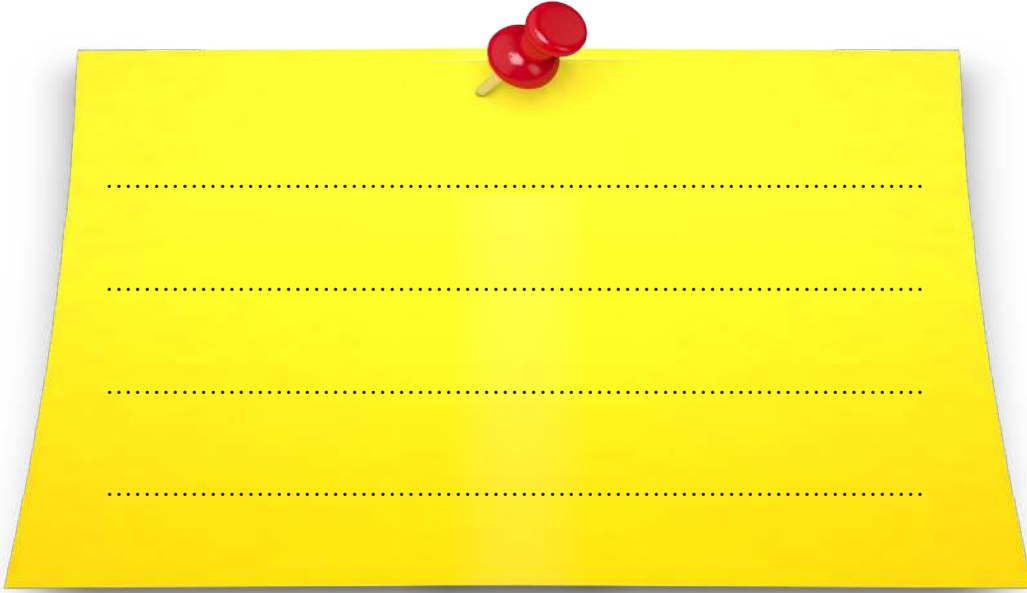
ب -

مُعَلِّمِي يَسْأَلُ وَنَحْنُ نُجِيبُ:

١- أكمل الحديث الشريف .

عن أبي ذر -رضي الله عنه- قال: قال لي النبي ﷺ: « لا تَحْقِرَنَّ مِنَ الْمَعْرُوفِ شَيْئًا ».

٢- وَّجَّهْ نصيحة لمن يلقي أخاه بوجه عابس .



٣- ارسم خريطة ذهنية تلخص فيها الدرس .

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

زكاة فطرنا

تَمْهيد:



١ أتعرف حكم زكاة الفطر ومقدارها.

روى ابن عمر رضي الله عنهما: «أن رسول الله صلى الله عليه وسلم فرض زكاة الفطر صاعاً من تمر، أو صاعاً من شعير على كل حرٍّ، أو عبدٍ ذكرٍ أو أنثى من المسلمين» (١).



(١) صحيح البخاري كتاب: الزكاة: باب: صدقة الفطر على العبد وغيره من المسلمين.



مَلْحُوظَةٌ

مَهَارَةُ التَّذَكُّرِ وَالتَّطْبِيقِ



نشاط (١):

- أ - أعدّد أصناف زكاة الفطر التي أحضرها المعلم، وأشارك زملائي في كيلها بالصاع.
ب - أكتب اسم كل صنف من أصناف زكاة الفطر الموجودة في الصور.



.....

إثراء لغوي
الصاع: ٢ كيلو ونصف.
القوت: طعام أهل البلد



.....

٢ أٌحدّد وقت إخراج زكاة الفطر.

عن ابن عباس - رضي الله عنه - قال: « فرض رسول الله صلى الله عليه وسلم زكاة الفطر طهرة للصائم من اللغو والرَّفث، وطعمة للمساكين، مَنْ أداها قبل الصلاة فهي زكاة مقبولة، ومَنْ أداها بعد الصلاة فهي صدقة من الصدقات » (١).



بعد غروب شمس آخر يوم في رمضان إلى ما قبل صلاة العيد ، ومَنْ أخرجها بعد ذلك فهي صدقة وليست زكاة الفطر.



مَلْحُوظَةٌ

مَهَارَةٌ إِصْدَارِ الْحُكْمِ



نشاط (٢):



أُمِّيزُ الخَطَأَ من الصواب في الأفعال الآتية 😊 ☹️ :

- ١ - جلس أحمد مع والده لإخراج زكاة الفطر قبل رمضان.
- ٢ - ساعد أحمد والده في تحضير زكاة الفطر نصف صاع لكل فرد من أفراد الأسرة.
- ٣ - اختار أحمد مع والده إخراج زكاة الفطر من قوت البلد من الأرز الطيب.
- ٤ - شارك أحمد والده في توزيع زكاة الفطر على الفقراء صباحاً قبل صلاة العيد.

(١) سنن أبي داود كتاب: الزكاة باب: زكاة الفطر

٣ أستنتج من خلال الحديث الشريف السابق فضل زكاة الفطر.



	مَلْحُوظَةٌ		مَهَارَةُ الطَّلَاقِ اللُّغَوِيَّةِ

نشاط (٣):

أ- ألصق صورة تدل على الزكاة وأعبر عنها باللغة العربية : بجملة اسمية وأخرى فعلية.



 <p>جملة فعلية</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	 <p>جملة اسمية</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	---



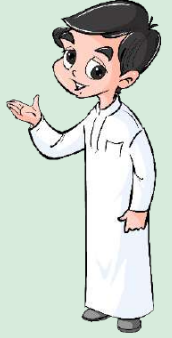
مَلْحُوظَةٌ

مَهَارَةُ التَّرْدِيدِ



ب - هَيَّا نُرَدِّدِ النَّشِيدَ (تَغْدُو بِهَا جَمِيلَةَ الْأَغْصَانِ):

حَقُّ الزَّكَاةِ وَاجِبٌ مِنْ مَالِنَا أَوْصَتْ بِهِ أَمِيرُ الرَّحْمَنِ
 زَكَاتُنَا فِيهَا سُرُورٌ وَضِيَا نَمْنَحُهُ كُلَّ فَاقِرٍ عَانِي
 بِهَا يَشِيْعُ الْحُبُّ فِي أَوْطَانِنَا تَغْدُو بِهَا جَمِيلَةَ الْأَغْصَانِ



تَعَلَّمْتُ مَعَ زَمَلَائِي فِي الْفَصْلِ:

- ١- زكاة الفطر واجبة على كل مسلم، ذكراً كان أو أنثى، حراً أو عبداً .
- ٢- زكاة الفطر صاع من غالب قوت البلد ، مثل (القمح ، الذرة ، الشعير، التمر، الأرز).
- ٣- وقت إخراج زكاة الفطر يبدأ بعد غروب شمس آخر يوم في رمضان إلى ما قبل صلاة العيد .
- ٤- زكاة الفطر تطهير للصائم من اللغو والرفث .
- ٥- قيمة الدرر : العطاء
- ٦- مَظَاهِرُهَا السُّلُوكِيَّةُ: أ -
- ب -

مُعَلِّمي يَسْأَلُ وَنَحْنُ نُجِيبُ:

١- ضع دائرة حول التكملة الصحيحة :

أ - زكاة الفطر :



مندوب



سنة



فرض

ب- مقدار زكاة الفطر :



صاعان



نص صاع



صاع

ج - وقت إخراج زكاة الفطر:

أول يوم من رمضان - العشر الأواخر من رمضان - آخر ليلة من رمضان



٢- حوٲ الأصفاف الفف يفجوز ففها زكاة الفطر ففما فلف:



٣- قءم نصففة لصءفق علمف أفه لا ففرف زكاة الفطر؁ مفننا له فضلها فف الففلام.

A yellow sticky note with two red pushpins at the top, containing four horizontal dotted lines for writing.

مَامِي مَهَارَاتِي

هجرة رسولي محمد - ﷺ - إلى المدينة المنورة

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

تمهيد:

الحمد لله انتهينا
من مناسك العمرة، وغداً إن شاء الله
نتوجه لزيارة مسجد الرسول ﷺ في
المدينة المنورة.



أبي عرفنا على
هجرة الرسول - ﷺ - إلى المدينة
أثناء رحلتنا إلى المدينة.

١ أتعرف سبب هجرة الرسول - ﷺ - من مكة إلى المدينة .



سأروي لكم قصة هجرة
حبيبنا محمد - ﷺ - ونحن
في طريقنا للمدينة.



اشتد إيذاء كفار مكة
للمسلمين بعد بيعة العقبة
الكبرى خوفاً من زيادة عدد
المسلمين.

خوف الكفار من انتشار
الإسلام جعلهم يتفقون كذلك
على قتل الرسول ﷺ.



نعم، فبعد أن
أحسوا بالخطر لاستقرار
المسلمين في المدينة، خافوا
أن يهاجر الرسول ﷺ - إليهم
فيصبحوا قوة عظمى.

لهذا أذن
الرسول ﷺ - للمسلمين
بالهجرة إلى المدينة.





مَلْحُوظَةٌ

مَهَارَةُ الْأَسْتِنَاجِ



نشاط (١):



- أقرأ تفسير الآية (٣٠) من سورة الأنفال
لأتعرف سبب هجرة الرسول - ﷺ - من مكة
إلى المدينة، وأكتبه في الفراغ الآتي :

قال تعالى :

﴿ وَإِذْ يَمْكُرُ بِكَ الَّذِينَ كَفَرُوا لِيُثْبِتُوكَ أَوْ يَقْتُلُوكَ أَوْ يُخْرِجُوكَ وَيَمْكُرُونَ وَيَمْكُرُ
اللَّهُ وَاللَّهُ خَيْرُ الْمَكْرِينَ ﴿٣٠﴾ ﴾ (١)

سبب الهجرة :

٢ أَسْتَنْجُ حِكْمَةَ رَسُولِنَا الْكَرِيمِ وَرِجَاحَةَ عَقْلِهِ مِنْ خِلَالِ الْخِطَّةِ الَّتِي وَضَعَهَا لِلْهِجْرَةِ.



فلتتابع خط سير
هجرة الرسول ﷺ.

بعد أن هاجر المسلمون سرًّا في سبيل الله - ﷻ - إلى المدينة، لم يبق في مكة إلا الرسول - ﷺ - وقليل من الصحابة - ﷺ - كأبي بكر الصديق وعلي بن أبي طالب ﷺ حتى جاء أمر الله - تعالى - للرسول - ﷺ - بالهجرة، فوضع خطة إستراتيجية دلت على حكمته ورجاحة عقله متوكلاً على الله ﷻ.

وما تلك
الخطة يا أبي؟ شوقتنا
لهذه الرحلة.



أولاً : بدأت خطته - ﷺ - باختيار بعض الأشخاص :

* اختار الصديق الوفي الأمين (أبا بكر الصديق) - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - ليكون رفيقه وصاحبه في الهجرة.

* طلب من الشجاع (علي بن أبي طالب) - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - النوم في فراشه ليلة الهجرة، وأن يتغطي بردائه ليوهم المشركين بوجوده في المنزل، وطمأنه بأنه يحفظ الله ولن يصاب بأذى.

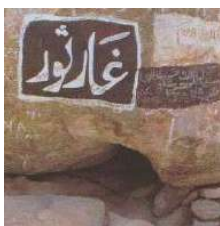
* استأجر دليلاً ماهراً بطرق الصحراء (عبدالله بن أريقط) ليرشدهم إلى أفضل طريق إلى المدينة بعيداً عن أعين المشركين.

* طلب من الشاب الذكي (عامر بن فهيرة - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ -) أن يرعى غنمه خلفهم حتى يخفي أثر مسيرهم.

* زودت ذات النطاقين (أسماء بنت أبي بكر رَضِيَ اللهُ عَنْهَا) الرسول - ﷺ - وأباها أبا بكر الصديق - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - بالطعام والشراب اللازمين لطريق الهجرة .

ثانياً : غير الرسول - ﷺ - طريق الرحلة المعتاد، فاتجه إلى جنوب مكة عكس طريق المدينة حتى يضلل المشركين.

ثالثاً : مكث الرسول - ﷺ - وصاحبه أبو بكر الصديق - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - في غار ثور ثلاثة أيام، ثم خرجا مع الدليل وساروا حتى وصلوا المدينة المنورة بحفظ الله ﷻ .



السيرة



ملحوظة



مهارة التلخيص

نشاط (٢):

أ- ألخص خطة الرسول - ﷺ - في الجدول التالي :

الاسم	دوره في الهجرة
أبو بكر الصديق <small>رضي الله عنه</small> .	
علي بن أبي طالب <small>رضي الله عنه</small> .	
	استأجره الرسول - ﷺ - دليلاً للطريق .
	إخفاء أثر مسير الرسول - ﷺ - و صاحبه .
أسماء بنت أبي بكر الصديق <small>رضي الله عنها</small> .	



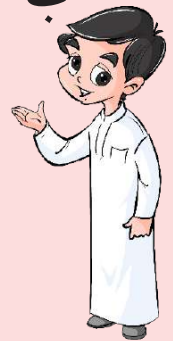
ملحوظة



مهارة التّرديد

ب - هيا نردّد النّشيد (عُروجٌ للسماء):

وهجرة النبيّ قد صاحبه
وهو أبو بكرٍ ومِلء قلبه
صديقه في فرحة وفي بلاء
للمصطفى في الله حب وإخاء



٣ أشير إلى مظاهر حفظ الله - ﷺ - لرسوله - ﷺ - خلال رحلة الهجرة.

قال تعالى :

﴿ إِلَّا نَضْرُوهُ فَقَدْ نَضَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّا نَرَى اللَّهَ مَعَنَا فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُنُودٍ لَمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُوا السُّفْلَى وَكَلِمَةُ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴾ (٤٠) (١)

حفظ الله - تعالى - حبيبا محمداً - ﷺ - من بداية رحلته حتى وصوله إلى المدينة المنورة بعدة أمور:-

• أعمى الله - ﷺ - بصر الكفار الذين حاصروا بيته - ﷺ - ليقتلوه، فخرج من بينهم ولم يروه.



• منع الله - ﷺ - هؤلاء الأعداء من رؤية الرسول - ﷺ - وصاحبه - رضي الله عنه - وهما في الغار رغم قربهم منهما .

• أحبط الله - ﷺ - خطة (سراقة بن مالك) بعد لحاقه بالرسول - ﷺ - وصاحبه - رضي الله عنه - لينال المكافأة التي وضعها المشركون لمن يمسك بالرسول - ﷺ - ، فقد

كان يسقط هو وفرسه كلما اقترب منهما حتى فرَّ هارباً.





يا حبيبنا يا محمد ﷺ.



ملحوظة



مهارة التعبير

نشاط (٣):

أ - أصف مشاعر رسول الله ﷺ - التي عبر عنها في الحديث الشريف :

قال رسول الله ﷺ: «وَاللَّهِ إِنَّكَ لَخَيْرُ أَرْضِ اللَّهِ، وَأَحَبُّ أَرْضِ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ، وَلَوْلَا أَنِّي أُخْرِجْتُ مِنْكَ مَا خَرَجْتُ» (١).



ب - أصف مشاعري عندما أسافر وأبتعد عن وطني.

(١) سنن الترمذي: كتاب: المناقب عن رسول ﷺ . باب: في فضل مكة.

تَعَلَّمْتُ مَعَ زَمَلَائِي فِي الْفَصْلِ:

١- إيذاء كفار مكة للرسول - ﷺ - و المسلمين كان سبباً لهجرتهم إلى المدينة المنورة.

٢- أحسن الرسول - ﷺ - التخطيط للهجرة إلى المدينة المنورة.

٣- حفظ الله - ﷻ - الرسول - ﷺ - في طريق الهجرة من مكة إلى المدينة المنورة.

٤- قيمة الدرس : الطاعة

٥- مَظَاهِرُهَا السُّلُوكِيَّةُ: أ -

ب-

مَعْلَمِي يَسْأَلُ وَنَحْنُ نُجِيبُ:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

- أ - نام جعفر بن أبي طالب - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - في فراش الرسول - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - ليلة الهجرة. ()
- ب - يقع غار ثور في الجهة الشمالية من مكة المكرمة. ()
- ج - هاجرت السيدة خديجة بنت خويلد مع الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. ()
- د - مكث الرسول - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - وأبو بكر الصديق - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - في غار ثور ثلاثة أيام. ()

٢- اكتب دليلاً واحداً على كل مما يأتي :

أ - خوف كفار مكة من قوة المسلمين في المدينة .

ب - حفظ الله - عَزَّوَجَلَّ - للرسول محمد - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - أثناء الهجرة .

ج - حسن إعداد الرسول - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - وتخطيطه للهجرة .

٣- من خلال أحداث هجرة الرسول - صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - ، اكتب صفة واحدة أعجبتك في كل من

هؤلاء الصحابة الأخيار رَضِيَ اللهُ عَنْهُمْ :

أ - أبي بكر الصديق رَضِيَ اللهُ عَنْهُ .

ب - علي بن أبي طالب رَضِيَ اللهُ عَنْهُ .

ج - أسماء بنت أبي بكر رَضِيَ اللهُ عَنْهَا .

الدَّرْسُ الْخَامِسُ - بناء رسولي محمد - ﷺ - أول مسجد في المدينة المنورة

تمهيد:



١ - ناقش سيرة الرسول - ﷺ - بعد الهجرة؛ لتعرف قصة بناء أول مسجد في المدينة المنورة.



السيرة



مسجد قباء (حديثاً)



مسجد قباء (قديمًا)



نعم يا أبنائي: بعدها انتقل الرسول - ﷺ - إلى المدينة المنورة، وهناك تسابق أهلها إلى أخذ جبل ناقتة لينزل الرسول - ﷺ - ضيفاً عندهم، فطلب منهم الرسول - ﷺ - أن يتركوها تمشي بأمر الله - عز وجل - حتى بركت في أرض يملكها غلامان يتيمان، فاشترأها الرسول - ﷺ - منهما، وطلب من المؤمنين بناء المسجد النبوي فيها، وكان مسجداً بسيطاً مبنيًا من اللبن (الطابوق) والطين، وسقفه من جريد النخيل...، وقد شاركهم النبي - ﷺ - في عملية البناء^(١).

(١) الرحيق المختوم - صفى الرحمن المباركفوري - ج ١، صفحة ١٤٣. بتصرف..



ملحوظة



مهارة الاستماع والأستنتاج

نشاط (١):

أستمع لقصة بناء المسجد النبوي؛ لأستخلص أهم الدروس و العبر :

.....

.....

.....

.....

أكتشف عظم المسجد النبوي ومكانته من الأحاديث النبوية الشريفة.

٢



المسجد النبوي (حديثاً)



المسجد النبوي (قديمًا)



* هذا المسجد أحد ثلاثة مساجد اختصها الرسول - ﷺ - بجواز السفر لزيارتها.
قال رسول الله - ﷺ -: « لا تُشَدُّ الرَّحَالُ إِلَّا إِلَى ثَلَاثَةِ مَسَاجِدَ، إِلَى الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ، وَمَسْجِدِي هَذَا، وَالْمَسْجِدِ الْأَقْصَى » (١).

* الصلاة فيه أفضل من ألف صلاة في أي مسجد غيره، ما عدا المسجد الحرام بمكة المكرمة.
قال - ﷺ -: « صَلَاةٌ فِي مَسْجِدِي هَذَا أَفْضَلُ مِنْ أَلْفِ صَلَاةٍ فِي مَا سِوَاهُ إِلَّا الْمَسْجِدَ الْحَرَامَ » (٢).

* المساحة التي بين بيت الرسول - ﷺ - ومنبره روضة من رياض الجنة.
قال - ﷺ -: « مَا بَيْنَ بَيْتِي وَ مَنْبَرِي رَوْضَةٌ مِنْ رِيَاضِ الْجَنَّةِ » (٣).

(١) مسند أحمد بن حنبل، مسند أبي هريرة رضي الله عنه رقم الحديث: ٧٣١٢.

(٢) صحيح مسلم كتاب: الحج باب: فضل الصلاة بمسجدي مكة والمدينة.

(٣) صحيح البخاري كتاب: فضل الصلاة في مسجد مكة والمدينة. باب: فضل ما بين القبر والمنبر.



ملحوظة

مهارة الربط



نشاط (٢):

أ - بعد قراءة الآية وترديدها خلف معلمنا أكتب تحت الصور أسماء المساجد.

قال تعالى :

﴿ فِي بُيُوتٍ أُذِنَ لِلَّهِ أَنْ تَرْفَعَ وَيُذَكِّرَ فِيهَا أَسْمَاءَ مَسْجِدٍ لَّهُ فِيهَا بِالْغُدُوِّ وَالْآصَالِ ﴾ (٣٦) (٢)



(١) سورة النور: ٣٦.



مَلْحُوظَةٌ



مَهَارَةُ التَّرْدِيدِ

ب - هَيَّا نُرَدِّدِ النَّشِيدَ (عُرُوجَ لِلسَّمَاءِ):

قَامَ بِهَا نَبِينَا مُحَمَّدٌ
وَهَجْرَةَ النَّبِيِّ قَدْ صَاحَبَهُ
وَهُوَ أَبُو بَكْرٍ وَمِلَأَ قَلْبَهُ
فِي أَرْضِنَا ثُمَّ عُرُوجَ لِلسَّمَاءِ
صَدِيقُهُ فِي فَرْحَةٍ وَفِي بَلَاءِ
لِلْمُصْطَفَى فِي اللَّهِ حُبٌّ وَإِخَاءِ



تَعَلَّمْتُ مَعَ زَمَلَائِي فِي الْفَصْلِ:

- ١- حرص الرسول ﷺ - على بناء المسجد عند وصوله المدينة للمرة الأولى دلالة على أهمية المساجد .
- ٢- للمسجد النبوي شأن عظيم لدى المسلمين .
- ٣- قيمة الدرس : **حُبُّ المسجد النبوي**
- ٤- مَظَاهِرُهَا السُّلُوكِيَّةُ : أ -
ب -

مُعَلِّمِي يَسْأَلُ وَنَحْنُ نَجِيبُ:

١- ماذا نتعلم من كل موقف مما يأتي؟

أ - كان بناء مسجد الرسول ﷺ - بسيطا .

ب - مشاركة الرسول ﷺ - في بناء المسجد مع أصحابه .

ج - حرص الرسول ﷺ - على دفع ثمن أرض المسجد للغلامين اليتيمين .

د - حرص الرسول ﷺ - على بناء المسجد فور وصوله للمدينة المنورة .

٢- أكمل ما يأتي :

أ- العمل مع الجماعة يوفر ويزيد بين المسلمين .

ب- المساجد التي يجوز شد الرحال إليها هي و و

٣- اكتب اثنين من فضائل المسجد النبوي الشريف .

•

•

٤- اكتب حديثا شريفا يبين فضل المسجد النبوي الشريف .



مَامِي مَهَارَاتِي

أَعْمَرُ بَيْتَ اللَّهِ تَعَالَى

الدَّرْسُ السَّادِسُ

تَمْهيد:



١ أتعرفُ معنى عمارة المساجد.

قال تعالى :

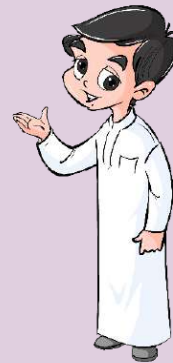
﴿ إِنَّمَا يَعْمُرُ مَسَاجِدَ اللَّهِ مَنِ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى
الزَّكَاةَ وَلَمْ يَخْشَ إِلَّا اللَّهَ فَعَسَىٰ أُولَٰئِكَ أَن يَكُونُوا مِنَ الْمُهْتَدِينَ ﴾ (١)

(١) سورة التوبة: ١٨ .

أُتدرون يا أبناي أن
عمارة المسجد تعني بناءه
وتنظيفه والعبادة فيه.



أول عمل قام به النبي - ﷺ - بعد الهجرة إلى المدينة بناء المسجد، وأفضل المساجد التي يسافر إليها المؤمنون لينالوا ثواب الصلاة فيها ثلاثة مساجد، قال رسول الله ﷺ: «لا تشد الرحال إلا إلى ثلاثة مساجد: المسجد الحرام والمسجد الأقصى ومسجدي هذا»^(١).



(١) صحيح ابن حبان كتاب: الصلاة باب: المساجد.



مَلْحُوظَةٌ



مَهَارَةُ الرَّبِّطِ

نشاط (١):

أ- أصل بين المسجد وموقعه.



المدينة المنورة

مكة المكرمة

مدينة القدس





مَلْحُوظَةٌ



مَهَارَةُ التَّذَكُّرِ

ب- أتناقش مع زملائي في المجموعة لإكمال العبارات الآتية.

- أكبر مسجد في الكويت اسمه:



- ومن أشهر من أمّ المصلين فيه :

١- ٢- ٣-

- ومن أشهر من أمّ المصلين في الحرم المكي :

١- ٢- ٣-

٢ أعدد بعضاً من مظاهر عمارة المساجد.

عن أبي هريرة - رضي الله عنه - أَنَّ إِمْرَأَةً سَوْدَاءَ كَانَتْ تَقْمُ* الْمَسْجِدَ، فَفَقَدَهَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ - فَسَأَلَ عَنْهَا بَعْدَ أَيَّامٍ فَقِيلَ لَهُ : إِنَّهَا مَاتَتْ ، قَالَ : « فَهَلَّا أَذْنَمُونِي ، فَأَتَى قَبْرَهَا فَصَلَّى عَلَيْهَا » . (١)

من مظاهر عمارة
المساجد:



إحياء
المسجد بالصلاة
والدعوة إلى
الله تعالى فيه.

الاهتمام
بنظافة المسجد
والعناية به.

بناء المسجد
وفرشه.



ملحوظة

مهارة الاستنتاج



نشاط (٢):

أ - أستنتج من الحديث الشريف السابق مظهرًا من مظاهر عمارة المسجد

ب - أتناقش مع زملائي في الفصل للمساهمة بتعمير مسجد المدرسة بإشراف معلمي في فرصة الصلاة .

* تقم : تنظف

(١) سنن ابن ماجه كتاب الجنائز باب: ماجاء في الصلاة على القبر .

أَسْتَنْجُ بَعْضًا مِنْ أَجْرٍ وَثَوَابٍ عُمَارِ الْمَسَاجِدِ .

أَحْسَنْتَ يَا عَبْدَ اللَّهِ إِنَّكَ سَتَكُونُ مِنْ عُمَارِ الْمَسَاجِدِ
الَّذِينَ يَكْرِمُهُمُ اللَّهُ - تَعَالَى - كَمَا جَاءَ فِي قَوْلِهِ - ﷺ - :
« إِنَّ الْمَسَاجِدَ بَيْوتُ اللَّهِ فِي الْأَرْضِ ، وَإِنَّهُ لَحَقٌّ عَلَيَّ
اللَّهُ أَنْ يُكْرِمَ مَنْ زَارَهُ فِيهَا » (١)



وما ثواب من يعمر
المساجد يا أبي؟

سأحرص على ترميم هذا
المسجد إذا انتهى بناؤه بتوفير
المناديل الورقية، وأصلي فيه
كل صلاة بإذن الله تعالى.

(١) شعب الإيمان باب: فضل المشي إلى المساجد - ج ٤ - ص ٣٧٨ .

أ- الجوار المبارك.

عن أنس - رضي الله عنه - قال: قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : (إِنَّ اللَّهَ لِينَادِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ : أَيْنَ جِيرَانِي ؟ أَيْنَ جِيرَانِي ؟ فَتَقُولُ الْمَلَائِكَةُ : رَبَّنَا وَمَنْ يَنْبَغِي أَنْ يَجَاوِرَكَ ؟ فَيَقُولُ : أَيْنَ عُمَّارِ الْمَسَاجِدِ). (١)

ب- يبني الله له بيتاً في الجنة.

عن جابر بن عبد الله أن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - قال: مَنْ بَنَى مَسْجِدًا لِلَّهِ كَمَفْحَصِ قَطَاةٍ أَوْ أَصْغَرَ ، بَنَى اللَّهُ لَهُ بَيْتًا فِي الْجَنَّةِ. (٢)

ج - كفارة الخطايا بكثرة الخطأ.

عن أبي هريرة - رضي الله عنه - أن النَّبِيَّ - صلى الله عليه وسلم - قال: (مَنْ تَطَهَّرَ فِي بَيْتِهِ، ثُمَّ مَشَى إِلَى بَيْتٍ مِنْ بَيْوتِ اللَّهِ لِيَقْضِيَ فَرِيضَةً مِنْ فَرَائِضِ اللَّهِ، كَانَتْ خَطْوَاتُهُ إِحْدَاهُمَا تَحِطُّ خَطِيئَةً وَالْأُخْرَى تَرْفَعُ دَرَجَةً). (٣)

(١) السلسلة الصحيحة - باب: أول الكتاب. ج ٦ - ص ٢٣١ .

(٢) سنن ابن ماجه كتاب: المساجد والجماعات باب: من بنى لله مسجداً .

(٣) صحيح مسلم كتاب: المساجد ومواضع الصلاة باب: المشي إلى الصلاة تمحي به الخطايا وترفع به الدرجات .



مَلْحُوظَةٌ



مَهَارَةُ الْبَحْثِ

نشاط (٣):

أ - أصف شعوري كلما دخلت مسجداً.

ب- أنا مسلم أحرص على أن أكون من عمار المساجد ، فإذا رأيت المسجد غير نظيف فإني

تَعَلَّمْتُ مَعَ زَمَلَائِي فِي الْفَصْلِ:

١- أحبُّ المساجد بيوت الله في الأرض.

٢- أعمّر بيت الله -تعالى- بالصلاة فيه والدعوة إلى الله تعالى .

٣- أحبُّ بيت الله -تعالى- وأدخله بطمأنينة.

٤- قيمة الدرس : **حبُّ المساجد.**

٥- مظاهرها السلوكية: أ -

ب -

مُعَلِّمِي يَسْأَلُ وَنَحْنُ نُجِيبُ:

١- أجب عما يأتي :

أ - لِمَ سُمِّيَ الْمَسْجِدُ بَيْتَ اللَّهِ تَعَالَى؟

ب- أَيُّ مَسَاجِدِ الْأَرْضِ أَحَبُّ إِلَيْكَ؟ وَمَا السَّبَبُ؟

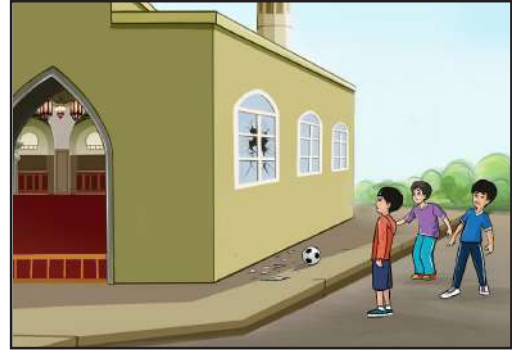
ج - مَا اسْمُ الْمَسْجِدِ الَّذِي تُصَلِّي فِيهِ صَلَاةَ الْجُمُعَةِ؟

د - مَا الْمُنَاسِبَةُ الَّتِي تُحِبُّ أَنْ تَشَارَكَ فِيهَا بِالْمَسْجِدِ؟

هـ - عَبَّرْ عَنِ أَهْمِيَةِ مَسْجِدِكَ فِي حَيَاتِكَ فِي سَطْرَيْنِ .

و- وَجِّهْ كَلِمَةً لِأَخِيكَ الْأَصْغَرَ تَحْتَهُ فِيهَا عَلَى الْمَشَارَكَةِ فِي تَعْمِيرِ الْمَسْجِدِ بِالْخَيْرِ.

٢- وجه كلمة مناسبة لأصحاب الصور الآتية :



أَقِيمْ مَعْلُومَاتِي لِلوَحْدَةِ الرَّابِعَةِ



أَوَّلًا: ساعد عبدالله في إكمال الأحاديث الشريفة الآتية:

- ١- عن أبي ذر - رضي الله عنه - قال: قال لي النبي - صلى الله عليه وسلم - : « لا تَحْقِرَنَّ مِنْ شَيْئًا وَلَوْ أَنْ تَلْقَى أَخَاكَ » .
- ٢- روى ابن عمر - رضي الله عنهما - : « أَنْ رَسُولَ اللَّهِ - صلى الله عليه وسلم - فَرَضَ الْفِطْرَ تَمْرًا أَوْ صَاعًا مِنْ ، عَلَى كُلِّ أَوْ ، أَوْ مِنَ الْمُسْلِمِينَ » .



ثَانِيًا: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

أ - صل اسم الشخصية في المجموعة (أ) بما يدل على دوره في الهجرة من المجموعة (ب).

(ب) دوره في الهجرة
استأجره الرسول - <small>صلى الله عليه وسلم</small> - دليلًا للطريق .
رفيق الرسول - <small>صلى الله عليه وسلم</small> - في الهجرة .
نام في فراش النبي - <small>صلى الله عليه وسلم</small> - ليلة الهجرة .
حاول اللحاق بالرسول - <small>صلى الله عليه وسلم</small> - وصاحبه <small>رضي الله عنه</small> لإمساكهم لينال المكافأة التي وضعها المشركون .
رعى الغنم ليخفي أثر مسير الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> وصاحبه .
تزويد الرسول - <small>صلى الله عليه وسلم</small> - وأبي بكر الصديق <small>رضي الله عنه</small> بالطعام والشراب اللازمين لطريق الهجرة .

(أ) الاسم
أبو بكر الصديق <small>رضي الله عنه</small> .
علي بن أبي طالب <small>رضي الله عنه</small> .
عامر بن فهيرة <small>رضي الله عنه</small> .
عبدالله بن أريقط .
أسماء بنت أبي بكر الصديق <small>رضي الله عنها</small> .
سراقة بن مالك .

ب- صل كل شاهد في المجموعة (أ) بدلالته في المجموعة (ب).

ب	أ
عمارة المسجد بذكر الله وإقامة الصلاة.	قال تعالى: ﴿إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ﴾ (١)
حب الرسول ﷺ - لمكة.	قال تعالى: ﴿الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ (٢)
القرآن الكريم منهج حياة.	قال تعالى: ﴿وَيُحَدِّثُ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبِيثَاتِ﴾ (٣)
حرم الله على الإنسان ما يضره وأحل له ما يفيد.	قال الرسول ﷺ: «وَاللَّهِ إِنَّكَ لَخَيْرُ أَرْضِ اللَّهِ، وَأَحَبُّ أَرْضِ اللَّهِ إِلَيَّ اللَّهُ، وَلَوْلَا أَنِّي أُخْرِجْتُ مِنْكَ مَا خَرَجْتُ»
القرآن طمأنينة.	قال تعالى: ﴿إِنَّمَا يَعْمُرُ مَسَاجِدَ اللَّهِ مِنْ ءَامِنٍ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَءَاتَى الزَّكَاةَ وَلَمْ يَخْشَ إِلَّا اللَّهَ فَعَسَىٰ أُولَٰئِكَ أَنْ يَكُونُوا مِنَ الْمُهْتَدِينَ﴾ (٤)

(١) سورة الاسراء: آية (٩). (٢) سورة الرعد: آية ٢٨. (٣) سورة الأعراف: آية ١٥٧. (٤) سورة التوبة: آية (١٨)

ثالثاً: حدّد المكمل الصحيح للعبارات
الآتية بوضع خط تحتها :

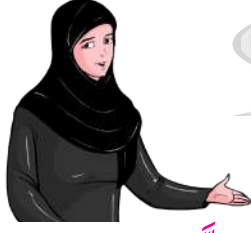


- ١ - من أسباب هجرة الرسول ﷺ - من مكة إلى المدينة أن الكفار :
 - صالحوا أهل المدينة.
 - اشتد إيذاؤهم للمسلمين بعد بيعة العقبة الكبرى.
 - صالحوا المسلمين .
- ٢ - معنى كلمة (وجه طلق) :
 - البشوش .
 - العبوس .
 - القاسي .
- ٣ - يطلق معنى المعروف على :
 - المال .
 - تجنب الخير .
 - فعل الخير بأنواعه .

رابعًا: صل عبارات المجموعة (أ)
بما يناسبها من المجموعة (ب).



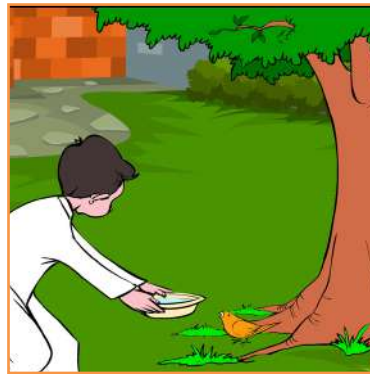
ب	أ
- قبل صلاة العيد.	١- من أثر فعل الخير على المجتمع :
- تطهير للصائم من اللغو والرفث.	٢- وقت إخراج زكاة الفطر :
- الألفة وحب الناس.	٣- فضل زكاة الفطر :



خامسًا: أجب عن الأسئلة الآتية :

١- من قول رسول الله ﷺ: «خيركم من تعلم القرآن وعلمه» بين واجبنا نحو القرآن الكريم .

٢- اكتب المعروف الذي تدل عليه الصور الآتية :



٣- اكتب أثرًا من آثار فعل الخير على المجتمع .

٤- ما أسباب هجرة الرسول - ﷺ - من مكة إلى المدينة ؟

٥- ما منزلة ومكانة المسجد النبوي ؟

٦- ما ثواب عمارة المساجد ؟

٧- علل ما يأتي :

أ - موقف كفار مكة من هجرة الرسول - ﷺ - وخروجه من مكة .

ب - نجاح النبي - ﷺ - في هجرته من مكة إلى المدينة .

ج - اختيار الرسول - ﷺ - طريقًا مخالفًا لطريق الهجرة إلى المدينة .

سادساً: استنتج فضائل المسجد النبوي ومكانته
من خلال الأحاديث النبوية الشريفة:



١- قال رسول الله - ﷺ - : « لا تشدُّ الرَّحَالُ إِلَّا إِلَى ثَلَاثَةِ مَسَاجِدَ، الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ، وَالْمَسْجِدِ الْأَقْصَى، وَمَسْجِدِي هَذَا ».

[.....]

٢- قال رسول الله - ﷺ - : « صلاة في مسجدي هذا خير من ألف صلاة فيما سواه إِلَّا الْمَسْجِدَ الْحَرَامَ ».

[.....]

٣- قال رسول الله - ﷺ - : « ما بين بيتي و منبري روضة من رياض الجنة ».

[.....]

سابعًا: اكتب برأيك الصفة المناسبة لكل موقف من المواقف الآتية :



- ١ - مرافقة أبي بكر - رضي الله عنه - للرسول - صلى الله عليه وسلم - في الهجرة . [.....
- ٢ - نوم علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - في فراش النبي - صلى الله عليه وسلم - رغم خطر وتهديد الكفار بالقتل في ليلة الهجرة. [.....
- ٣ - إرشاد عبدالله بن أريقط إلى أفضل طريق إلى المدينة بعيدًا عن أعين المشركين. [.....
- ٤ - رعى عامر بن فهيرة - رضي الله عنه - الغنم حتى يخفي أثر مسير الرسول وأبي بكر - رضي الله عنه - رغم خطر الكفار. [.....
- ٥ - قيام ذات النطاقين أساء بنت أبي بكر بتأمين الطعام والشراب للرسول - صلى الله عليه وسلم - وأبيها أثناء الهجرة. [.....
- ٦ - غير الرسول - صلى الله عليه وسلم - طريق الرحلة فاتجه إلى جنوب مكة عكس طريق المدينة حتى يضلل كفار مكة. [.....
- ٧ - اختيار الرسول - صلى الله عليه وسلم - لغار ثور والمكث فيه ثلاثة أيام ، ثم الخروج مع الدليل والسير حتى الوصول إلى المدينة. [.....

ثامناً: استخراج القيمة المناسبة من خلال
النصوص الشرعية الآتية :



١- قال تعالى : ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾ ﴿٢﴾ [.....]

٢- روى ابن عمر رضي الله عنهما : « أن رسول الله - ﷺ - فرض زكاة الفطر صاعاً من تمر، أو صاعاً من شعير على كل حر، أو عبد ذكر أو أنثى من المسلمين ». [.....]

٣- قال تعالى : ﴿ فِي بُيُوتِ أَذْنِ اللَّهِ أَنْ تُرْفَعَ وَيُذْكَرَ فِيهَا اسْمُهُ يُسَبِّحُ لَهُ فِيهَا بِالْغُدُوِّ وَالْآصَالِ ﴾ ﴿٣٦﴾ [.....]

تاسعًا: أكمل العبارات الآتية بما يناسبها
من كلمات :



- ١- مَنْ أخرج الزكاة من قوت البلد بعد صلاة العيد فهي:
- ٢- زكاة الفطر تطهير للصائم من
- ٣- اشتد إيذاء الكفار للمسلمين بعد بيعة أهل المدينة للرسول - ﷺ - بيعة
- ٤- أول مسجد في المدينة المنورة بناه الرسول - ﷺ - هو مسجد
- ٥- لِعِمَارِ المساجد الثواب العظيم مثل : و

عاشراً: صحح ما تحته خط:



- ١- جلس أحمد مع والده لإخراج زكاة الفطر قبل دخول رمضان.
[.....]
- ٢- ساعد أحمد والده في تقدير زكاة الفطر بصاعين لكل فرد من أفراد الأسرة.
[.....]
- ٣- اختار أحمد مع والده إخراج زكاة الفطر من الملابس الجديدة.
[.....]
- ٤- نام جعفر بن أبي طالب - رضي الله عنه - في فراش الرسول - صلى الله عليه وسلم - ليلة الهجرة .
[.....]
- ٥- هاجر عثمان بن عفان - رضي الله عنه - مع رسول الله - صلى الله عليه وسلم - إلى المدينة.
[.....]
- ٦- مكث الرسول صلى الله عليه وسلم وصاحبه في غار ثور أسبوعاً.
[.....]
- ٧- أول ما حرص عليه الرسول - صلى الله عليه وسلم - عند وصوله المدينة هو بناء بيته ليجتمع بالمسلمين.
[.....]

حادي عشر: رتب أحداث وصول
الرسول - ﷺ - إلى المدينة المنورة:



- () وعندما توسط المدينة المنورة تسابق الصحابة على أخذ جبل ناقتة - ﷺ - لينزل ضيفاً عندهم.
- () فطلب منهم الرسول - ﷺ - أن يتركوها تمشي بأمر الله - ﷻ - حتى بركت في أرض يملكها غلامان يتيهان .
- () ثم طلب الرسول - ﷺ - من المؤمنين بناء مسجد في هذا المكان .
- () وشارك الرسول - ﷺ - أصحابه في بنائه بيديه الشريفتين .
- () وصل الرسول - ﷺ - إلى المدينة .

ثاني عشر: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة
وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي .



- ١- البشاشة في الوجه من صور المعروف . ()
- ٢- زكاة الفطر واجبة على كل مسلم ومسلمة . ()
- ٣- زكاة الفطر صاع ونصف من غالب قوت البلد . ()
- ٤- وقت إخراج زكاة الفطر يكون بعد غروب شمس آخر يوم في رمضان . ()
- ٥- اشتد إيذاء الكفار للمسلمين بعد بيعة العقبة الكبرى . ()
- ٦- هاجرت السيدة عائشة -رضي الله عنها- مع الرسول صلى الله عليه وسلم . ()
- ٧- مكث الرسول -صلى الله عليه وسلم- وأبوبكر الصديق -رضي الله عنهما- في غار حراء ثلاثة أيام . ()
- ٨- مسجد قباء هو المسجد النبوي . ()

المراجع

- ١- الإتقان في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي - دار الكتب العلمية - الطبعة الثانية - ١٤١١ - لبنان.
- ٢- الأطلس التاريخي لسيرة النبي ﷺ - سامي بن عبدالله بن أحمد المغلوث.
- ٣- إحياء علوم الدين - أبي حامد الغزالي - دار إحياء التراث - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢ - لبنان .
- ٤- الأذكار المنتخبة من كلام سيد الأبرار - الإمام النووي - المكتبة الثقافية ١٩٨٣٠ بيروت.
- ٥- إعانة المستفيد شرح كتاب التوحيد- صالح الفوزان - مؤسسة الرسالة.
- ٦- المدخل لدراسة القرآن الكريم - الشيخ محمد أبو شهبه - الأمانة العامة للأوقاف / الكويت .
- ٧- الوحي ودلالاته في القرآن الكريم - د.ستار جبر حمود الأعرجي - دار الكتب العلمية.
- ٨- أصول المنهج الإسلامي - عبد الرحمن العبيد - الذخائر ١٤١٤ هـ الدمام.
- ٩- أطفالنا (خطة عملية للتربية الجمالية) عبد الله محمد عبد المعطي - دار التوزيع والنشر الإسلامية - الطبعة الثالثة - ٢٠٠٠ م - مصر .
- ١٠- الإعجاز الطبي في القرآن الكريم - د. سيد الجميلي - دار مكتبة الهلال - الطبعة الثالثة ١٩٨٧ بيروت.
- ١١- إسلامنا - (سيد سابق) .
- ١٢- أيسر التفاسير - أبو بكر الجزائري - الطبعة الأولى - ١٩٩٣ م - المدينة المنورة .
- ١٣- الإيمان، حقيقته، وأركانه - محمد نعيم يس - دار النشر والتوزيع الإسلامية - الطبعة الخامسة ٢٠٠٠ م - الأردن .
- ١٤- الإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر - أبو الأعلى المودودي.
- ١٥- البحر المحيط - أبو حيان الأندلسي - دار الكتب العلمية - الطبعة الأولى - ١٩٩٣ - لبنان .
- ١٦- البداية والنهاية - ابن كثير الدمشقي - دار الكتب العلمية - لبنان .
- ١٧- البرهان في علوم القرآن - محمد بن عبد الله الزركشي - دار المعرفة - ١٣٩١ هـ لبنان.
- ١٨- تبسيط العقائد الإسلامية - حسن أيوب - دار النشر والتوزيع - الطبعة السادسة - ١٩٩٤ - مصر .
- ١٩- تحفة المريد شرح جوهرة التوحيد - إبراهيم الباجوري - المعاهد الأزهرية - ١٩٧٢ م - مصر.

- ٢٠- تحفة الأحوذى - شرح سنن الترمذى - محمد عبد الرحمن المبار كفورى . دار الكتب العلمىة - لبنان.
- ٢١- تدريس التربىة الإسلامىة للمبتدئىن - مصطفى إسماعىل موسى - دار الكتاب الجامعى - الطبعة الثانىة - ٢٠٠٢ - الإمارات.
- ٢٢- تربىة الناشئ المسلم - د. على عبد الحلىم محمود - ١٩٩٤ - القاهرة.
- ٢٣- الترغىب والترهىب - الإمام المنذرى
- ٢٤- تصمىم التدرىس - د. حسن حسىن زىتون - عالم الفكىر - الطبعة الثانىة - ٢٠٠١ .
- ٢٥- التعرىفات - على بن محمد الجرجانى - دار الرىان للتراث - ١٩٨٢ - مصر .
- ٢٦- التعلىم والتدرىس من منظور النظرىة البنائىة - حسن حسنى زىتون وكمال عبد الحمىد زىتون - عالم الكتب - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢ م - مصر .
- ٢٧- تفسىر ابن كثرى - الحافظ على بن كثرى - دار الأندلس - الطبعة الأولى - ١٩٦٦ م - لبنان .
- ٢٨- تفسىر القرطبى - محمد بن أحمد القرطبى - دار الكتب العلمىة - الطبعة الأولى - ١٤١٣ - لبنان .
- ٢٩- تفسىر السعدى - عبدالرحمن السعدى .
- ٣٠- تهذىب سىرة ابن هشام - عبد السلام هارون - دار إحىاء التراث العربى - الطبعة الأولى - لبنان .
- ٣١- جامع العلوم والحكم - ابن رجب الحنبلى - دار السلام للطباعة والنشر - الطبعة الأولى - ١٩٩٨ م - مصر .
- ٣٢- حاشىة الدسوقى على الشرح الكبرى - ابن عرفة الدسوقى .
- ٣٣- خلق المسلم - (الغزالى) .
- ٣٤- رؤىة تربوىة - نسىبة المطوع - ٢٠٠٢ م محمد الغزالى - الكوىت .
- ٣٥- الرحقى المختوم - صفىى الرحمن المبار كفورى - دار الوفاء للطباعة - الطبعة الثانىة - ٢٠٠٠ م - مصر .
- ٣٦- الرسل والرسالات - د. عمر سلیمان الأشقر - دار النفائس - الطبعة الحادىة عشرة - ٢٠٠١ م - الأردن .
- ٣٧- روى الإسلام / عفىف طبارة .

- ٣٨- الرسول المعلم وأساليبه في التعليم - عبد الفتاح أيد غدة - مكتبة المطبوعات الإسلامية - الطبعة السابعة - ٢٠٠٣ .
- ٣٩- رياض الصالحين - يحيى بن شرف النووي - مؤسسة الرسالة - الطبعة التاسعة عشرة - لبنان .
- ٤٠- زاد المعاد في هدي خير العباد - ابن قيم الجوزية - مؤسسة الرسالة - الطبعة الرابعة عشرة - ١٤١٠ هـ - لبنان .
- ٤١- زاد المعلم الناجح - ثامر بدير الخولي - دار النهضة العربية - ٢٠٠٣ .
- ٤٢- سنن ابن ماجه - الإمام محمد بن يزيد بن ماجه - دار إحياء الكتب العربية - الطبعة الأولى - ١٩٣٥ م - مصر .
- ٤٣- سنن أبي داود - سليمان بن الأشعث السجستاني - دار الحديث - سوريا .
- ٤٤- سنن البيهقي - أحمد بن الحسن البيهقي - دار الباز - مكة .
- ٤٥- سنن الترمذي - الإمام محمد بن عيسى الترمذي - مصطفى البابي الحلبي - الطبعة الأولى ١٩٨٣ م .
- ٤٦- السنن الكبرى - الإمام الحافظ أبو بكر البيهقي - مجلس دائرة المعارف النظامية - الطبعة الأولى ١٣٤٤ هـ - حيدر آباد - الهند .
- ٤٧- سنن النسائي - أحمد بن شعيب النسائي - مكتب المطبوعات الإسلامية - الطبعة الثانية - ١٤٠٦ هـ - سوريا .
- ٤٨- الطبراني - صحيح الجامع الصغير - ناصر الدين الألباني
- ٤٩- سير أعلام النبلاء - الإمام الذهبي - مؤسسة الرسالة - الطبعة الأولى - بيروت .
- ٥٠- السيرة النبوية - ابن هشام - دار المعرفة - الطبعة الأولى - لبنان .
- ٥١- السيرة النبوية الصحيحة - د. أكرم ضياء العمري - مكتبة العلوم والحكم - المدينة المنورة .
- ٥٢- السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية - د. مهدي رزق الله أحمد - مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية ١٩٩٢ م .
- ٥٣- الشامل في تدريب المعلمين - دار الوراق - دار المؤلف - الرياض - بيروت .

- ٥٤- شرح العقيدة الطحاوية - ابن أبي العز الحنفي - المكتب الإسلامي - الطبعة التاسعة - ١٩٨٨ م - لبنان.
- ٥٥- صحيح البخاري - الإمام محمد بن إسماعيل البخاري - دار القلم - الطبعة الأولى - ١٩٨٧ م - لبنان.
- ٥٦- صحيح مسلم - الإمام مسلم بن الحجاج - دار إحياء التراث العربي - لبنان.
- ٥٧- صحيح ابن حبان - الإمام بن حبان
- ٥٨- صفوة التفاسير - محمد علي الصابوني - مؤسسة مناهل العرفان - الطبعة الأولى - ١٩٨٦ م سوريا.
- ٥٩- العبادة في الإسلام - يوسف القرضاوي.
- ٦٠- طرق التدريس العامة - د. الحصري - د. العنيزي - مكتبة الفلاح - الطبعة الأولى - ٢٠٠٠ الكويت.
- ٦١- طرق التدريس العامة وتدریس اللغة العربية - د. الرشیدی - د. یونس. مكتبة الفلاح - الطبعة الأولى - ١٩٩٩ الكويت.
- ٦٢- العقائد الإسلامية - السيد سابق - دار الكتاب العربي - ١٩٨٥ م - لبنان.
- ٦٣- العقيدة الإسلامية وأسسها - عبد الرحمن حبنكة - دار القلم للتراث - الطبعة الثانية - ١٩٨٨ م - مصر.
- ٦٤- عقيدة المسلم محمد الغزالي - دار الكتب الحديثة - مصر.
- ٦٥- علم النفس التربوي - رجاء أبو علام - دار القلم - الطبعة الثانية ١٩٨٢ - الكويت .
- ٦٦- فتح الباري - شرح صحيح البخاري - الحافظ ابن حجر العسقلاني - دار الريان للتراث - الطبعة الثانية - ١٩٨٨ م - مصر .
- ٦٧- قصص الأنبياء - ابن كثير - دار الكتاب الحديث - ١٩٨٩ م - الكويت .
- ٦٨- قصص الأنبياء - عبد الوهاب النجار - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الثالثة - لبنان .
- ٦٩- فقه العبادات على المذهب المالكي - كوكب عبيد - مطبعة الإنشاء - الطبعة الأولى - ١٩٨٦ م.
- ٧٠- فقه العبادات - سعاد زرزور - مطبعة الصباح - ١٩٨٦ م - روما .
- ٧١- القوانين الفقهية في تلخيص مذهب المالكية - محمد بن أحمد بن جزى الغرناطي - الدار النموذجية ، المكتبة العصرية - ٢٠٠٢ م - لبنان .

- ٧٢- في ظلال القرآن - سيد قطب - دار الشروق - الطبعة العاشرة - ١٩٨٢ م - لبنان .
- ٧٣- الكون والإعجاز العلمي - منصور محمد حسب النبي - دار الفكر العربي - الطبعة الثانية - ١٩٩١ م - مصر .
- ٧٤- الكواكب الدرية في فقه المالكية - محمد جمعة عبد الله - دار المدار الإسلامي - ٢٠٠٢ م - لبنان .
- ٧٥- كيف تكون مدرساً فاعلاً ؟ - ميسون يونس عبدالله - دار الكتاب الجامعي - الإمارات .
- ٧٦- مباحث في علوم القرآن - الشيخ مناع القطان .
- ٧٧- مجموعات فجر الهدى والإيمان - من هدي الرسول ﷺ - في التربية - دار القلم العربي - حلب
- ٧٨- مختار الأحاديث النبوية - السيد أحمد الهاشمي - دار الفكر - بيروت .
- ٧٩- مختصر السيرة النبوية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - ١٩٩٨ م - الكويت .
- ٨٠- مختصر الفقه الإسلامي - محمد بن إبراهيم التويجري - بيت الأفكار الدولية - ٢٠٠٢ م - الرياض .
- ٨١- المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي - مجموعة من المستشرقين - مكتبة بريل - ١٩٣٦ م - ليدن .
- ٨٢- المعجم المفهرس لألفاظ القرآن - محمد فؤاد عبد الباقي - دار إحياء التراث - ١٩٤٥ م - لبنان .
- ٨٣- المستدرك على الصحيحين - الحاكم النيسابوري - دار الكتب العلمية - الطبعة الأولى - ١٤١٦ م - بيروت .
- ٨٤- مسند الإمام أحمد - الإمام أحمد بن حنبل - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - ١٩٩١ م - لبنان .
- ٨٥- مناهل العرفان في علوم القرآن - محمد عبد العظيم الزرقاني - إحياء الكتاب العربي - الطبعة الأولى - مصر .
- ٨٦- المناهج التربوية في أسر الأنبياء - عليهم السلام - اللجنة الاستشارية العليا لتطبيق الشريعة الإسلامية - الكويت
- ٨٧- منهاج المسلم - أبو بكر الجزائري .
- ٨٨- منهاج المسلم الصغير - شركة سفير - مصر .
- ٨٩- منهج التربية النبوية للطفل - محمد نور بن سويد - ١٩٩٠ - الكويت .
- ٩٠- المنهج التربوي في ثقافة الطفل المسلم - فهم مصفى - دار الفكر العربي - الطبعة الأولى - ٢٠٠٣ م - مصر .

- ٩١- مهارة التعليم الأساسية - شيرين نوفل - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثامنة عشرة - ٢٠٠٤ م - الإمارات .
- ٩٢- الموسوعة الفقهية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - الكويت .
- ٩٣- لسان العرب - ابن منظور - دار صادر الأولى - ٢٠٠٠ - بيروت .
- ٩٤- نضرة النعيم - ابن حميد وآخرون .
- ٩٥- شعب الإيمان - أبو بكر البهقي - مكتبة الرشد للنشر والتوزيع بالرياض بالتعاون مع الدار السلفية بيومباي بالهند - الطبعة الأولى ١٤٢٣ هـ - ٢٠٠٣ م .
- ٩٦- السلسلة الصحيحة - محمد ناصر الدين الألباني - مكتبة المعارف - الرياض .