

رقم الجذائة

مشروع الوحدة

المكون

اللغة العربية

المستوى 5

المرجع: مرشدي
في اللغة العربيةالحصص
2 و1الوحدة 6
الأسبوع 2-1

التعريف بريضة من الرياضات

الموضوع

المجال: المجال: الألعاب والرياضة
الأهداف: يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على أن: يجد فكرة تعبر عن المهام التي يقوم بها في إعداد المشروع
 - ينتج ملصقا عن عالم البحار أو الفضاء .- يعد بطاقة تصفه- .
الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة. قراءات.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى: التخطيط (انظر الصفحة 232 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
التمهيد	يذكر الأستاذ(ة) في بداية الحصة بالغايات المستهدفة من إنجاز مشروع الوحدة؛ *يوجه المتعلمات والمتعلمين إلى اقتراح ما يروونه من مشاريع مناسبة تتوافق مع مجال الوحدة، ويكمل معطى بحاجة إلى المزيد من التوضيح والدراسة
الإعداد والتخطيط	<p>اختيار المشروع: *يوجه المتعلمات والمتعلمين إلى موضوع المشروع المزمع إعداده في هذا المجال والذي يتعلق بما يلي: الموضوع: مشروع قسمنا في هذه الوحدة التعريف بريضة من الرياضات ، نعرض فيه ملصقات خاصة بها. *يعرض الأستاذ(ة) وضعية مناسبة لاستحضار فضاء موضوع المشروع المستهدف مثل:-محادثة شفوية انطلاقا من بطاقات تتضمن صوراً لمجموعة من الرياضات والتعبير عنها مثل :</p> 

*ينقسم المتعلمات والمتعلمون إلى مجموعات متناسقة من تلميذين أو يعملون فرادى، يختارون نوع الملصق الذي سيشتغلون عليه ، ويصفون فيه ما يلي :

- ✓ نوع الرياضة :
- ✓ وصف قوانينها: عدد اللاعبين ...قوانين اللعبةشكل الملعب.....
- ✓ تاريخها ونشأتها:
- ✓ أشهر أبطالها :
- ✓ أبطال مغاربة يلعبونها :

• تعطى لكل مجموعة حرية اختيار الملصق الذي يناسب ميولاتهم واهتماماتهم .

ثانيا: التخطيط لإنجاز المشروع:

يضع المتعلمات والمتعلمون بالتعاون مع الأستاذ(ة) خطة واضحة لتنفيذ المشروع.

-ينبغي أن تكون خطوات الخطة واضحة ومحددة.

*المتعلمات والمتعلمين الدور الأساس في وضع الخطة وإبداء آرائهم ووجهات نظرهم فيها.

*وفي هذه المرحلة يتمثل دور الأستاذ(ة) في توفير المحامل والمواد والأدوات اللازمة، أو مساعدة المتعلمات

والمتعلمين على انتقاء الملانم منها.

*وحالما يتبلور المشروع ويصاغ في شكله النهائي تصورا وإنجازا وتقييما يدعى المتعلمات والمتعلمون إلى:

-تحديد المهمات وتقاسمها داخل المجموعات، وتوفير الوسائل اللازمة، وتنظيم مراحل الإنجاز.

-التزام كل متعلم(ة) بعقد شخصي يربطه ببقية عناصر المجموعة التي ينتمي إليها.

-اختيار المهمة التي سيتعهد بإنجازها، ويتحمل مسؤولية تنفيذها بتعاون وتكامل مع أفراد المجموعة.

-تبني العقد الذي أرسوه، والالتزام جماعيا إما بتطبيق جميع بنوده، أو بتعديل بعضها تبعا لما قد يظهر من مستجدات

أثناء الإنجاز.

-الانخراط في المشروع فيتحملون طوعا مسؤولية نجاحه أو فشله.

*بعد تقاسم الأدوار بصفة فردية أو ضمن المجموعات يبحث المتعلمات والمتعلمون عن الوسائل المادية الكفيلة

بتحقيق المهمة الموكلة إليهم.