

رقم الجذادة	مشروع الوحدة	المكون	اللغة العربية	المستوى 5
المرجع: مرشدي في اللغة العربية	الحصص 2و1	الوحدة 5 الأسبوع 2-1	اكتشاف عالم البحار والفضاء إعداد ملصقات	الموضوع

المجال: عالم الفضاء والبحار
الأهداف: يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على أن: يجد فكرة تعبر عن المهام التي يقوم بها في إعداد المشروع - ينتج ملصقا عن عالم البحار أو الفضاء - يعد بطاقة تصفه- .
الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة- قراءات.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى: التخطيط (انظر الصفحة 189 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
التمهيد	يذكر الأستاذ(ة) في بداية الحصة بالغايات المستهدفة من إنجاز مشروع الوحدة؛ *يوجه المتعلمين والمتعلمين إلى اقتراح ما يروونه من مشاريع مناسبة تتوافق مع مجال الوحدة، ويكمل معطى بحاجة إلى المزيد من التوضيح والدراسة
الإعداد والتخطيط	<p>اختيار المشروع: *يوجه المتعلمين والمتعلمين إلى موضوع المشروع المزمع إعداده في هذا المجال والذي يتعلق بما يلي:</p> <p>الموضوع: مشروع قسمنا في هذه الوحدة تنظيم معرض نعرض فيه ملصقات حول عالم البحار والفضاء</p> <p>*يعرض الأستاذ(ة) وضعية مناسبة لاستحضار فضاء موضوع المشروع المستهدف مثل:-محادثة شفوية انطلاقا من بطاقات تتضمن صوراً ترتبط بمجال عالم الفضاء والبحار والتعبير عنها مثل :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>*ينقسم المتعلمين والمتعلمين إلى مجموعات متناسقة من تلميذين أو يعملون فرادى، يختارون نوع الملصق الذي سيشتغلون عليه ، ويصفون فيه ما يلي :</p> <p>1 عالم البحار: مظهر من عالم البحار: مخلوقات بحرية - نباتات بحرية - مناطق من البحار والمحيطات في العلم- منافع البحار وثوراتها ، عالم السفن والبواخر.</p> <p>2 عالم الفضاء: الكواكب والنجوم والنيازك ، رحلات اكتشاف الفضاء ، السفن والمركبات الفضائية ، قصص من الخيال العلمي ، شريط سينمائي من الخيال العلمي.</p> <p>• تعطى لكل مجموعة حرية اختيار الملصق الذي يناسب ميولاتهم واهتماماتهم .</p> <p>ثانيا: التخطيط لإنجاز المشروع: يضع المتعلمين والمتعلمين بالتعاون مع الأستاذ(ة) خطة واضحة لتنفيذ المشروع. -ينبغي أن تكون خطوات الخطة واضحة ومحددة.</p>

*المتعلمات والمتعلمين الدور الأساس في وضع الخطة وإبداء آرائهم ووجهات نظرهم فيها.
*وفي هذه المرحلة يتمثل دور الأستاذ(ة) في توفير المحامل والمواد والأدوات اللازمة، أو مساعدة المتعلمات والمتعلمين على انتقاء الملانم منها.
*وحالما يتبلور المشروع ويصاغ في شكله النهائي تصورا وإنجازا وتقييما يدعى المتعلمات والمتعلمون إلى:
-تحديد المهمات وتقاسمها داخل المجموعات، وتوفير الوسائل اللازمة، وتنظيم مراحل الإنجاز.
-التزام كل متعلم(ة) بعقد شخصي يربطه ببقية عناصر المجموعة التي ينتمي إليها.
-اختيار المهمة التي سيتعهد بإتمامها، ويتحمل مسؤولية تنفيذها بتعاون وتكامل مع أفراد المجموعة.
-تبني العقد الذي أرسوه، والالتزام جماعيا إما بتطبيق جميع بنوده، أو بتعديل بعضها تبعا لما قد يظهر من مستجدات أثناء الإنجاز.
-الانخراط في المشروع فيتحملون طوعا مسؤولية نجاحه أو فشله.
*بعد تقاسم الأدوار بصفة فردية أو ضمن المجموعات يبحث المتعلمات والمتعلمون عن الوسائل المادية الكفيلة بتحقيق المهمة الموكلة إليهم.