

رقم الجذادة

القراءة الوظيفية

المكون

اللغة العربية

المستوى 5

المرجع: مرشي
في اللغة العربية

الوحدة 4 الأسبوع 3
الحصص: 1+2+3

طفل غير العالم

الموضوع

المجال: الابتكارات والاختراعات

الأهداف: ونهاية النص، وتؤدي إلى تصور موضوعه أو فكرته. – التمرن على القراءة السليمة والمعبرة؛ مع مراعاة علامات الترقيم- فهم معاني النص، والتعرف على شخصية بيل جيتس، والعوامل التي ساعدت على نجاحه في اختراعه للحاسوب المحمول والبرمجيات.- تحليل النص واستخراج ما له علاقة بمجال الابتكار والاختراع- استثمار معجم النص وأساليبه في مواقف تواصلية ترتبط بمجال الابتكار والاختراع.- الكشف عن مغزى النص وقيمه التربوية
الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة – صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي – عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى: القراءة والفهم(ص 118-119 من الكتاب المدرسي)

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية

المراحل

*يستهل الأستاذ(ة) الدرس بمقدمة مناسبة تحفز المتعلمين والمتعلمين، وتشددهم إلى موضوعه، عن طريق إثارة انتباههم إلى أن الابتكار والاختراع ليس وقفا على كبار السن، بل إن كثيرا من الأطفال ساهموا باختراعاتهم في حل بعض مشاكل البشرية وأدت إلى تطورها، ومن هؤلاء بيل جيتس الذي نحن على عتبات التعرف على شخصيته وما قدمته اختراعاته للإنسانية من فوائد.

التهيئة للقراءة

*يوجه الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمين إلى التركيز على الفضاء العام للصور الثلاث لبيل جيتس، وإباحتها العنوان

الملاحظة والتوقع



*يطلب منهم تحديد مكونات الصور وإيجاد العلاقة بينها وبين العنوان مستعينا بأنشطة الملاحظة في الكتاب المدرسي.

*يوجه الأستاذ(ة) المتعلمين والمتعلمين إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

① ما الخدمات التي تقدمها لنا المايكروسوفت ؟

مايكروسوفت شركة متعددة الجنسيات تعمل في مجال تقنيات الحاسوب، وهي أكبر مصنع للبرمجيات في العالم من ناحية العائدات . ولعل أبرز خدماتها: الألعاب والتطبيقات والمعاملات التجارية...

② ما الفرق بين بيل جيتس الطفل والشاب الكبير في السن من خلال الصور الثلاث؟

*صورة الطفولة تظهر عليه الابتسامة والذكاء والتفاؤل بالمستقل.

*صورته في الشاب تطبعها الابتسامة والنظرة المستقبلية وهي لا تختلف عن صورة الطفولة.

*صورته في الكبر تبين أنه يحتفظ بسمته وإن لم تكن واضحة، كما تظهره في حالة من الارتياح بعدما حقق ما كان يحلم به منذ أكثر من عشرين سنة.

③ في الصورة الثالثة بيل جيتس يقرأ كتابا رغم أنه مخترع هذه البرامج والتطبيقات التي تشتغلها صاح مساء، ماذا تفهم/ تفهمين من ذلك؟

*بيل جيتس كان مولعا بقراءة الكتب وخاصة تلك تحتوي على قصص، حيث إنها تتيح له التعرف على عالم آخر واستكشافه.

يساعدهم على تكوين فرضية لقراءة النص.

– يقرأ الأستاذ(ة) من نص(ا) طفل غير العالم (" قراءة جهرية معبرة يراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام والتعجب، وتشخيص المواقف.

القراءة

– يتابع المتعلمون قراءة الأستاذ النموجية .

- يتناوب المتعلمون على قراءة بقية فقرات النص مقتدين بقراءة الأستاذ النموذجية.
- يدعو الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى تدوين الكلمات الصعبة على دفاترهم بالتتابع أو على السبورة.
- يمر الأستاذ بين الصفوف ليتثبت من قراءاتهم، ويقدم المساعدة للمتعثرين في القراءة.
- يختار الأستاذ(ة) من بين المتعلمات والمتعلمين من يشخص فقرة "ألفظ"، ويحفزهم على تجويد القراءة

الفهم

- يستدرج الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى التقاط بعض المؤشرات المساعدة في فهم النص ، بتوظيف شبكة الأسئلة التالية:

④ يساعد الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين على إكمال العنوان بما يناسبه مما يل



⑤ يعود الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين على استعمال المعجم بالبحث فيه عن معاني الكلمات التالية

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
الأرفع-الأعز -	الأعلى	كثرة - غزارة - فيض	وفرة
طلب الإذن	استاذن	عازمة- صادقة مجتهدة	جادة

*يستدرج الأستاذ(ة) بالمتعلمات والمتعلمين إلى فهم النص، وإدراك معانيه عن طريق تعرف:

⑤ - دور التفكير في الابتكارات التي يخترعها الإنسان. (الجواب: يساهم في توسيع منظوراتنا للأفكار والظواهر والحالات ويساعد على تشكيل الآراء و صياغة الحجج لدعم الأفكار يساعد على تطوير التفكير وتفسير الظواهر بشكل أكثر موضوعية

⑥ -مكانة القراءة والانفتاح على الكتاب في صنع المفكر. (الجواب: القراءة هي مفتاح العقول وطريق لنضج الأفكار ووسيلة لرفي القارئ وتجعل منه مميذا على من حوله.)
*وعن طريق تبين:

⑦ -دلالة حب بيل جيتس للأزرار والأدوات الكهربائية
⑧ -الفائدة من جعل حجم الحاسوب صغيرا قابلا للطي والحمل.

التقويم والدعم

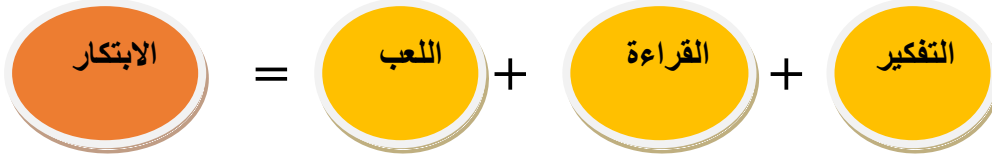
يكون المتعلم(ة) قد حقق(ت) الهدف إذا:
-قرأ(ت) النص قراءة تلفية سليمة ومعبرة حسب المواصفات المطلوبة مع احتمال تعثرين؛
-أدرك مكونات الصورة، وبعض المؤشرات الدالة في النص، وكون فرضية لقراءته؛
-فهم مضمون النص، وتمثل دور اللعب الجاد في بلورة الفكر المبتكر.

الحصة الثانية: التحليل والمناقشة (انظر الصفحة 135 من الكتاب المدرسي)

وضعية انطلاق	- يمهد الأستاذ للحصة بربط السابق باللاحق ، من خلال مطالبة المتعلمات والمتعلمين بالتذكير بعنوان النص الوظيفي وبمضمونه العام انطلاقا من أسئلة محددة ومركزة.
قراءة النص	- يقرأ الأستاذ نص (طفل غير العالم) قراءة جهرية معبرة يراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام والتعجب، وتشخيص المواقف. - يتناوب المتعلمون والمتعلمات على قراءة بقية فقرات النص مقتدين بقراءة الأستاذ النموذجية، مراعين شروط القراءة السليمة. - يقومون أداءهم القرآني فيما بينهم.
التحليل	*يساعد الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين على التقاط بعض المؤشرات والعناصر المميزة لتحليل النص بواسطة إجراءات عملية منها: ⑨-شرح ما يفهمه من العبارات التالية:

يفكر الأطفال وهم يلعبون	يفكرون ثم يلعبون	يلعبون ثم يفكرون	يجعلون التفكير لعباً
القوي هو الذي يمتلك المعلومات	لأنه يقرأ كثيراً	يسيطر على كل شيء	لأنه يتبادل المعلومات

10 أن يجد في النص العلاقة بين العناصر التالية التي جعلت من بيل جيتس مبتكراً للحاسوب المتنقل:



11 - أن يذكر ما يتميز به من هذه القدرات:



التفكير والقراءة

الحساب والهندسة

المجال والفضاء

الحركة الرياضية



الفنون السمعية

اكتشاف الطبيعة

التواصل مع الناس

- أن يبين المهن والأعمال التي تناسب مهارته؟ وكيف يصل عبرها إلى التميز والابتكار؟

* يناقش المتعلمات والمتعلمون فكرة بيل جيتس التالية: " وقت اللعب أعلى من وقت الثرثرة!"; يعبرون عن آرائهم فيها، وكيف يستفيدون من ذلك في واقعهم المعيش.

المناقشة

* يقوم الأستاذة (مجهودات المتعلمات والمتعلمين معتمداً على ما يلي:
- قدرتهم على تمثل بعض القيم المستخلصة من حياة بيل جيتس.
- استثمار المقروء على مستويات الفهم والتحليل والتفكير.
- مدى تمكنهم من التعبير عن موقف إيجابي تجاه ما فعله بيل جيتس للبشرية.

التقويم والدعم

الحصة الثالثة: الاستثمار انظر الصفحة: 136 من الكتاب المدرسي

يستدرج الأستاذة (المتعلمات والمتعلمين لاستحضار المعجم المروج في الحصتين السابقتين من الدرس القرائي.
- يسترجع المتعلمات والمتعلمون المعجم المرتبط بالدور الذي لعبه اللعب الجاد والقراءة الحرة في بلورة فكر بيل جيتس وساهم في ابتكاراته.
- يقرأ الأستاذة (النص، وينتدب بعض المتعلمات والمتعلمين لقراءته، مع مراعاة مواصفات القراءة السليمة.

وضعية انطلاق

- يوجه الأستاذة (المتعلمات والمتعلمين إلى ملاحظة ما كتب بالأحمر في العبارتين التاليتين، ويدعوهم إلى النهج على منوالها بتوظيفها في أساليبهم:
* قال مرة، وهو ينظر إلى ذلك الجهاز الغريب.....
* إنه لا يفكر، بل يريد أن يلعب.....

التراكيب والأساليب

ما سر نجاحك؟.....

-يوجه الأستاذة (ة) المتعلمات والمتعلمين للبحث عن سيرة شخصية لعبت دورا في تغيير العالم مثل:

كريستوفر كولومبس: وُلد كريستوفر كولومبس عام 1451م في إيطاليا، وهو أحد أهم المستكشفين الذين وصلوا غرب آسيا من خلال الإبحار في المحيط الأطلسي الذي كان ذلك شبه مستحيل في ذلك الوقت، لكنه غامر عام 1492م وأبحر في سانتا ماريا ليكتشف الأمريكيتان ويثبت نظريته آنذاك التي غيرت وجه العالم، وتوفي هذا المستكشف عام 1506م.



البحث

*يكون المتعلم(ة) قد حقق الهدف المطلوب إذا:

-استوعب المعجم المرتبط بشخصية بيل جيتس، وأدرك العلاقة بين إصراره ومثابرتة على إخراج اختراعه، والعوامل التي ساعدت على نجاحه، واستعمله في مواقف تواصلية مختلفة.

-استطاع أن يعرف بشخصية لعبت دورا في تغيير العالم.

*يتدخل الأستاذة (ة) لدعم المتعثرين، وذلك ب:

-اقتراح كلمات جديدة لتوظيف استراتيجيات المفردات المستخدمة خلال الحصة.

-يطلب من المتعلمين والمتعلمات تركيب جمل مفيدة باستخدام مفردات أو أساليب مروجة في النص.

التقويم والدعم