

رقم الجذائة

القراءة الوظيفية

المكون

اللغة العربية

المستوى 5

المرجع: مرشي
في اللغة العربيةالوحدة 4 الأسبوع 2
الحصص: 1+2+3

أنامل أضاعت طريق أصحابها

الموضوع

المجال: الابتكارات والاختراعات

الأهداف: ملاحظة النص انطلاقاً من مؤشرات دالة تتصل بالصورة والعنوان ونهاية النص، وتؤدي إلى تصور موضوعه أو فكرته. -التمرن على القراءة السليمة والمعبرة؛ مع مراعاة علامات الترقيم- فهم معاني النص، والتعرف على شخصية برايل، والعوامل التي ساعدت على نجاحه في اختراعه لطريقة قراءة وكتابة المكفوفين. -تحليل النص واستخراج ما له علاقة بمجال الابتكار والاختراع- استثمار معجم النص وأساليبه في مواقف تواصلية ترتبط بمجال الابتكار والاختراع- الكشف عن مغزى النص وقيمه التربوية. |
لوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى: القراءة والفهم(ص 129-130 من الكتاب المدرسي)

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية

المراحل

*يستهل الأستاذ(ة) الدرس بمقدمة مناسبة تحفز المتعلمات والمتعلمين، وتشدهم إلى موضوعه، عن طريق إثارة انتباههم إلى أن الابتكار والاختراع ليس وفقاً على كبار السن، بل إن كثيراً من الأطفال ساهموا باختراعاتهم في حل بعض مشاكل البشرية وأدت إلى تطورها، ومن هؤلاء شخصية النص الذي نحن على عتبات فهمه وتحليله.

التهيئة للقراءة

*يوجه الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى التركيز على الفضاء العام للصورة، وإباحتها العنوان. *يطلب منهم تحديد مكونات الصورة وإيجاد العلاقة بينها وبين العنوان مستعيناً بأنشطة الملاحظة في الكتاب المدرسي.

الملاحظة والتوقع



يساعدهم على تكوين فرضية لقراءة النص.

القراءة

- يقرأ الأستاذ فقرة من نص ("أنامل أضاعت طريق أصحابها") قراءة جهريّة معبرة يراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام والتعجب، وتشخيص المواقف. - يتابع المتعلمون قراءة الأستاذ النموذجية. - يتناوب المتعلمون على قراءة بقية فقرات النص مقتدين بقراءة الأستاذ النموذجية. - يدعو الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى تدوين الكلمات الصعبة على دفاترهم بالتتابع أو على السبورة. - يمر الأستاذ بين الصفوف ليتثبت من قراءاتهم، ويقدم المساعدة للمتعثّرين في القراءة. - يختار الأستاذ(ة) من بين المتعلمات والمتعلمين من يشخص فقرة "أنامل" ويحفّزهم على تجويد القراءة.

القراءة

* يبحث المتعلم(ة) عن العبارة المناسبة التي تفسر العنوان : ("أنامل أضاعت طريق أصحابها")

الفهم

أنامل تشعل الضوء كي تقرأ أنامل تكتب حروفاً وكلمات كي تقرأها أنامل تلمس حروفاً كي تقرأها

* يساعد الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين على ترويح المعجم المكتسب، وضبط دلالاته في سياقاتها المختلفة؛ مبيناً لهم دور السياق في تغيير المعنى عن طرق تعرف معنى كلمة " حد "في العبارات التالية:

وضعت حداً بيني وبينه(حاجزاً) جعل حداً لصداقتنا (قطيعة- نهاية) قبلت بالحد الأدنى (أقل حد)

* 1 يدعو الأستاذ (ة) المتعلمات والمتعلمين إلى تكوين بطاقة تعريفية لبرايل عن طريق البحث في النص عن المعلومات التالية:



الاسم واللقب: لويس برايل
الموطن: فرنسا.
تاريخ الولادة: يناير 1809 م
الحاجة التي يعاني منها: فقدان البصر
صفاته في الصغر: الذكاء والنبوغ.
المدرسة التي تعلم فيها: مدرسة المكفوفين

* لتبين فهم المتعلمات والمتعلمين للنص:

2 يحيطون الحاجة التي لم تذكر في النص من خلال مالي:

العمى	البكم	الصمم
-------	-------	-------

3- يعينون من متعدد الجواب المناسب ل:

• قرار برايل البحث عن حل لمشكل قراءة وكتابة المكفوفين.

لكي يقرأ وحده ويكتب	لكي يقرأ جميع المكفوفين ويكتبوا
---------------------	---------------------------------

• سبب اكتشاف الضابط العسكري لطريقة كتابة الرسائل وقراءتها.

تستعمل لطبع الرسائل	تستعمل لقراءة الرسائل
---------------------	-----------------------

-يذكرون على ماذا يعتمد اختراع برايل لمساعدة المكفوفين ..

سماع حروف منطوقة	لمس حروف بارزة
------------------	----------------

التقويم والدعم
يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا:
-قرأ (ت) النص قراءة تلفظية سليمة ومعبرة حسب المواصفات المطلوبة مع احتمال تعثرين؛
-أدرك مكونات الصورة، وبعض المؤشرات الدالة في النص، وكون فرضية لقراءته؛
-فهم مضمون النص، وتمثل إصرار برايل على تخطي إعاقته، وعزمه على اختراع طريقة للكتابة والقراءة يساعد بها المكفوفين.

الحصة الثانية: التحليل والمناقشة (ص 129-130 من الكتاب المدرسي)

*يساعد الأستاذ (ة) المتعلمات والمتعلمين على استرجاع بعض عناصر الفهم، مركزا على أهمية الإصرار والمثابرة في تخطي الصعوبات، وتحدي الإعاقة، والرغبة في خدمة الآخر ومساعدته في تيسير حياته بما يناسب؛

*يقرأ الأستاذ (ة) النص، وينتدب بعض المتعلمات والمتعلمين لقراءته، مع مراعاة مواصفات القراءة السليمة والمعبرة حسب مقاصد الخطاب.

*يساعد الأستاذ (ة) المتعلمات والمتعلمين على التقاط بعض المؤشرات والعناصر المميزة لتحليل النص بواسطة إجراءات عملية منها:

4 أن يذكروا المبتكرات التي ابتكرها برايل لمساعدة المكفوفين.

5 أن يملؤا الحلقيتين المفرغتين من قصة برايل بما يناسب:

فقد برايل بصره وهو صغير السن	دخل المدرسة ووجد صعوبة في التعلم	قام بتجارب كثيرة وبقي صابرا ومثابرا	نشر ابتكاره في العالم أجمع
------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	----------------------------

6 أن يجد وامن أحداث حياة برايل ما يدل على:

التحليل	
<p>استفادة الناس من الحل ← العثور على حل للمشكل ← محاولة حل المشكل ← مواجهة مشكل والإحساس بحاجة</p>	
<p>يبحث المتعلمات والمتعلمون عن: الجملة التي تؤكد ما توقعته من خلال عنوان النَّص، ثم يناقشونها؛ - يعبرون عن آرائهم فيها، وكيف يستفيدون من ذلك في واقعهم المعيش؛ *يساعد الأستاذة (المتعلمات والمتعلمين على تكوين مواقف إيجابية حول: الإصرار والعزيمة في تحدي الإعاقة والنجاح في الحياة.</p>	المناقشة
<p>*يقوم الأستاذة (مجهودات المتعلمات والمتعلمين معتمدا على ما يلي: - قدرتهم على تمثل بعض القيم المستخلصة من حياة برايل؛ - استثمار المقروء على مستويات الفهم والتحليل والتفكير؛ - مدى تمكنهم من التعبير عن موقف إيجابي تجاه ما فعله برايل للبشرية.</p>	التقويم والدعم
الحصّة الثالثة: الاستثمار (ص 129-130 من الكتاب المدرسي)	
<p>- يمهّد الأستاذ للحصّة بربط السابق باللاحق ، من خلال مطالبة المتعلمات والمتعلمين بالتذكير بعنوان النص الوظيفي وبمضمونه العام انطلاقا من أسئلة محددة ومركزة. - يستدرج المتعلمات والمتعلمين لاستحضار المعجم المروج في الحصتين السابقتين من الدرس القرائي يسترجع المتعلمون والمتعلمات المعجم المرتبط أنامل أضاءت طريق أصحابها.</p>	وضعية انطلاق
<p>يقرأ الأستاذ (ة) النص ، وينتدب بعض المتعلمات والمتعلمين لقراءته مع مراعاة القراءة السليمة.</p>	قراءة النص
<p>⑩ يوجه الأستاذة (ة) المتعلمات والمتعلمين إلى استعمال ما كتب بالأحمر في جمل من إنشائهم- : عند ما - ذات يوم حينئذ. ⑪ يصفون شفويا اختراع برايل : ماذا اخترع ؟ لماذا اخترعه ؟ ما فائدته ؟</p>	التراكيب والأساليب
<p>يوجه الأستاذة (ة) المتعلمات والمتعلمين للبحث في - اختراعات ساعدت ذوي الاحتياجات الخاصة ، و يصفونها في بطاقة ، عناصرها : ما هي ؟ ما شكلها ؟ ما وظيفتها؟</p> 	البحث
<p>* يكون المتعلم (ة) قد حقق الهدف المطلوب إذا: استوعب المعجم المرتبط بشخصية برايل، وأدرك العلاقة بين إصراره ومثابرتة على إخراج اختراعه. والعوامل التي ساعدت على نجاحه، واستعمله في مواقف تواصلية مختلفة. استطاع أن يعرف باختراع ساعد ذوي الاحتياجات الخاصة، وأن يصفه في بطاقة. * يتدخل الأستاذة (ة) لدعم المتعثرين، وذلك ب: اقتراح كلمات جديدة لتوظيف استراتيجيات المفردات المستخدمة خلال الحصّة- . يطلب من المتعلمين والمتعلمات تركيب جمل مفيدة باستخدام مفردات أو أساليب مروجة في النص.</p>	التقويم والدعم

