

رقم الجذادة

القراءة الوظيفية

المكون

اللغة العربية

المستوى 5

المرجع: مرشي
في اللغة العربية

الوحدة 4 الأسبوع 1
الحصص: 1+2+3

المخترع الصغير

الموضوع

المجال: الابتكارات والاختراعات

الأهداف: إدراك أهمية الابتكارات والاختراعات وأهميتها في حياتنا الخاصة والعامة. - التدرب على قراءة مكونات الصورة وربطها بموضوع الدرس - التمرن على القراءة السليمة والمعبرة
استثمار معجم النص وأساليبه في مواقف تواصلية ترتبط بالتواصل والاتصال .
الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى: القراءة والفهم (ص 118-119 من الكتاب المدرسي)

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية

المراحل

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
التهيئة للقراءة	<p>– يحدد الأستاذ أهداف الدرس .</p> <p>– يهيب الأستاذ المتعلمين والمتعلمات لقراءة النص باستثارة معلوماتهم عن الاختراعات والابتكارات التي حققها مخترعون بالإصرار والتفاني والصبر - يستهل الأستاذ الحصة بحوار انطلاقاً من تمثلاتهم وخبراتهم، مستعينا بأسئلة يتدرج فيها تدرجاً منهجياً من قبيل:</p> <p>« ماذا يعني الاختراع؟ يعرف الاختراع بأنه كل فكرة جديدة، ذات فائدة، ولها قابلية للتطبيق الصناعي</p> <p>« من منكم يعرف قصة أول عربي مسلم اخترع فكرة الطيران؟</p> <p>الجواب: إنه المسلم عباس بن فرناس وهو أول شخص حاول الطيران، وكان ذلك في القرن التاسع في قرطبة بإسبانيا، حيث تمكن من بناء آلة طيران تطير في الهواء الطلق، وهذا ما دفعه إلى القفز من أعلى منذنة الجامع الكبير في قرطبة، وذلك في عام 825 وقد استخدم في طيرانه عباءة، ومدعومة بقوائم خشبية، وكان حلمه في ذلك أن يُخلق كالطيور؛ إلا أنه لم ينجح في ذلك، وأصيب بعدد من الجروح البسيطة، وأعاد الكرة مرة أخرى في عام 875، وكان عمره في ذلك الوقت قرابة 70 عاماً، حيث طوّر جهازاً من الحرير، ومن ريش النسور، وحاول القفز من أعلى جبل، ووصل في طيرانه إلى ارتفاع عالٍ، ومكث في الطيران مدة 10 دقائق؛ وعندما أراد الهبوط تحطم وتآذى؛ وذلك لعدم وضعه ذيل للجهاز الذي طوره. عاش بن فرناس بعد محاولته الطيران 11 عاماً وهو يعاني من آثار تلك السقطة إلى أن غادر الحياة سنة 878 بقرطبة،</p> <p>كانت هذه قصة أول مخترع مسلم للطيران، لنرى ماذا يقدم لنا النص من معلومات عن الاختراعات.</p>
الملاحظة والتوقع	<p>– يعرض الأستاذ صورة كتاب المتعلم ص 118 ويدعو المتعلمين إلى ملاحظتها والتعبير عنها في جمل مفيدة</p> <p>– يدعو الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى التمتع في الصورة (كتاب المتعلم ص 118) وعنوان النص " المخترع الصغير" . ، وذكر العلاقة بينهما، ثم اختيار توقع من التوقعات التي لها علاقة بالعنوان: (مع تحليل التوقع).</p> <p>– يناقش الأستاذ توقعات المتعلمين والمتعلمات ويختارون المناسب منها لبناء فرضية القراءة وعلى ضوءها يمكن اختيار عنوان آخر للنص.</p>
القراءة	<p>– يقرأ الأستاذ فقرة من نص(المخترع الصغير ") قراءة جهريّة معبرة يراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام والتعجب، وتشخيص المواقف.</p> <p>– يتابع المتعلمون قراءة الأستاذ النموذجية .</p> <p>– يتناوب المتعلمون على قراءة بقية فقرات النص مقتدين بقراءة الأستاذ النموذجية.</p> <p>– يدعو الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى تدوين الكلمات الصعبة على دفاترهم بالتتابع أو على السبورة.</p> <p>– يمر الأستاذ بين الصفوف ليتثبت من قراءاتهم، ويقدم المساعدة للمتعثّرين في القراءة.</p>
الفهم	<p>– يستدرج الأستاذ المتعلمين والمتعلمات إلى النقاط بعض المؤشرات المساعدة في فهم النص.</p> <p>يوظف الأستاذ مثلاً الخطاطة وشبكة المفردات التالية :</p>

① سمي الطفل "المخترع الصغير" لأنه



② - أكمل قائمة المفردات الخاصة بسيارة أحمد:



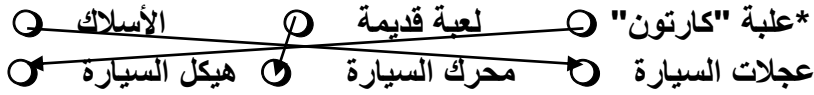
③ - أعدد معنى كلمة "رفيعة" في كل عبارة :

صنع السيارة من أسلاك رقيقة (رقيقة)	بلغ المخترع منزلة رفيعة (عالية)
------------------------------------	---------------------------------

④ يدعوهم لاختيار الجواب المناسب من خلال النص :

أحمد يصنع اللعب لأنه	يريد بيعها	يجب الاختراع	لا يملك ثمنها
لم تشتغل السيارة لأن	المحرك غير موجود	العجلات غير متوفرة	التجربة لم تنجح
رمى بسيارته تحت السرير لأنه	أراد اللعب مع أصدقائه	غضب من أصدقائه	شعر بالإحباط
استأنف أحمد نشاطه بسبب	تشجيعات أصدقائه	نصيحة أمه	حبه للتحدي

⑤ أصل كل شيء صنع منه أحمد سيارته والجزء المناسب له:



⑥ ما نصيحة الأم لابنها؟ وما القرار الذي اتخذته أحمد؟

*الجواب: لا تتوقف عن تحقيق مشروعك، فبالمثابرة والاستمرار تتحقق الأهداف، وأذا فشلت اليوم ففي الغد ستحقق أحلامك. اتخذ قرار إكمال لعبته بكل إصرار وتحدي.

التقويم والدعم

يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا :

- قرأ النص قراءة تلفية سليمة ومعبرة دون تعثر،
- إذا أدرك مكونات الصورة وبعض المؤشرات الدالة في النص.
- فهم مضمون النص وتعرف قيمة الإصرار والمثابرة في تحقيق الأهداف.

الحصّة الثانية: التحليل والمناقشة

وضعية انطلاق	- يمهّد الأستاذ للحصّة بربط السابق باللاحق ، من خلال مطالبة المتعلمات والمتعلمين بالتذكير بعنوان النص الوظيفي وبمضمونه العام انطلاقاً من أسئلة محددة ومركزة.
قراءة النص	- يقرأ الأستاذ نص (المخترع الصغير) قراءة جهرية معبرة يراعي فيها تنغيم الصوت في مواطن الاستفهام والتعجب، وتشخيص المواقف. - يتناوب المتعلمون والمتعلمات على قراءة بقية فقرات النص مقتدين بقراءة الأستاذ النموذجية، مراعين شروط القراءة السليمة. - يقومون أداءهم القرآني فيما بينهم.
التحليل	للأستاذ (ة) صلاحية انتقاء الأنشطة التي يراها مناسبة لمستوى المتعلمات والمتعلمين ولتدبير زمن الحصّة. - أثناء قراءة المتعلمات والمتعلمين يتوقف الأستاذ(ة) عند الكلمات الصعبة التي حددها في الحصّة السابقة. لشرحها ومطالبتهم بتركيبها في جمل مفيدة. لتحليل النص بوجه الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين لإنجاز الأنشطة التالية: ⑦ أجد في النص ما يدل على المعاني التالية:
حب الابتكار	الفضول لاكتشاف كيف تعمل الأشياء من حولنا
حب المغامرة والبحث	المثابرة والصبر
تحقيق الهدف	المثابرة والاستمرار

8 أصل بخط لأرتب مراحل الابتكار والاختراع الآتية:

6	5	4	3	2	1	
5	1	2	6	4	3	
أستمر في المحاولات	أتخيل ما سأبتكره	أبدأ بفكرة	أصل إلى نتيجة	أقوم بمحاولة أولى	أحضّر الوسائل	
<p>9 يدعو الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى مناقشة الفكرة التالية:</p> <p>" كم من مخترع عظيم استفادت البشرية من اختراعه ، ولكنه كان فاشلا في أول حياته... !"</p> <p>هناك العديد من العباقرة والمخترعين كانت بدايتهم الدراسية فاشلة، لكنهم بالإصرار والطموح تحولوا إلى مخترعين كبار مثل توماس إديسون، الذي لم يكن ناجحاً في المدرسة وكان يعتبره المدرسون من الطلاب الأغبياء، إلا أن ذلك لم يكن عائقاً أمامه، وتمكن من اختراع المصباح الكهربائي،</p> <p>10 يدعو الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى تقديم مثال عن كل قيمة مما يلي:</p> <p>حب المغامرة والبحث عن الجديد وغير المؤلف:.....</p> <p>*الفضول والاكتشاف".....</p>						المناقشة
<p>يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا :</p> <p>-تعرف قيمة الإصرار وتحدي الصعاب في تحقيق الأحلام -</p> <p>- شخص موفقاً أو مشهداً عن التحدي .</p>						التقويم والدعم
<h4>الحصّة الثالثة: الاستثمار الصفحة 85 من كتاب التلميذ</h4>						
<p>- يمهّد الأستاذ للحصّة يربط السابق باللاحق ، من خلال مطالبة المتعلمات والمتعلمين بالتذكير بعنوان النص الوظيفي وبمضمونه العام انطلاقاً من أسئلة محددة ومركزة.</p> <p>- يستدرج المتعلمات والمتعلمين لاستحضار المعجم المروج في الحصتين السابقتين من الدرس القرآني يسترجع المتعلمون والمتعلمات المعجم المرتبط بالمخترع الصغير.</p>						وضعية انطلاق
<p>يقرأ الأستاذ (ة) النص ،وينتدب بعض المتعلمات والمتعلمين لقراءته مع مراعاة القراءة السليمة.</p>						قراءة النص
<p>يوجه الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى ملاحظة عناصر الأسلوب التالي ويدعوهم إلى النهج على منوالها بتوظيفها في أساليبهم</p> <p>- فإذا فشلت اليوم ففي الغد ستحقق أحلامك</p> <p>- إني وإن كنت طفلاً فأنا مخترع كبير</p>						التركيب والأساليب
<p>يوجه الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين للبحث عن مكونات لعبة من لعب الأطفال المبتكرة وأصف أجزاءها وكيف تعمل.</p>						البحث
<p>20.5CM</p>    <p>Amazon.com</p>						
<p>يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا :</p> <p>- استوعب المعجم المرتبط بنص بالمخترع الصغير - تعرف مضامين النص - فهم مزايا الفضول والبحث في الأفكار للوصول إلى الاختراع مع الإصرار والصبر.</p>						التقويم والدعم