

رقم الجذادة	القراءة المسترسلة	المكون	اللغة العربية	المستوى 4
المرجع: مرشدي في اللغة العربية	الحصة 3	الوحدة 6 الأسبوع 3	الألعاب الأولمبية	الموضوع

المجال: الألعاب والرياضة

الأهداف : - من المتوقع ان يكون المتعلم في نهاية الحصة قادرا على:- ملاحظة النص انطلاقا من مؤشرات دالة تتصل بالصورة والعنوان ونهاية القصة وتؤدي إلى توقع حدثه. -قراءة النص قراءة معبرة وسليمة - فهم النص وتحليله .
الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى: الجزء الأول: من: " أم كلثوم ... إلى: التمييز والتفرقة؟ " ص 227

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية									
التهيئة للقراءة	*يمهد الأستاذ (ة) للحصة عن طريق استحضار معطيات الحصة السابقة، مع تقويم تشخيصي للإعداد القبلي مثل: ✓ هل الألعاب تخدم السلام بين الناس جميعا أم مجرد مسابقات رياضية؟ (الرياضة تشجع الأجيال الشابة على العيش المشترك ، والتعارف بين الشعوب ، والدعوة إلى السلم ، والتخلي عن التمييز والتفرقة .)									
الفهم والتحليل	* يطرح الأستاذ(ة) أسئلة حول الجزء موضوع الدرس للتأكد من فهم المتعلمات والمتعلمين له ومدى استعدادهم لدراسته، مثل: ① ما السبب الذي دفع الفرنسي "دي كوبرتين" إلى إحياء الألعاب الأولمبية؟ وكيف حقق مشروعه؟ (رأى أن الرياضة تؤثر على مشاعر المواطنين ، وتساعد في حل النزاعات . وقد حقق مشروعه لما دعا قادة الرياضة في العالم إلى تعميم الألعاب الأولمبية على شعوب العالم والمشاركة فيها ، وتم التصديق على مشروعه) ② أعين ما لم يذكر على لسان الأستاذة من أدوار الألعاب الأولمبية ؟									
	<table border="1"> <tr> <td>عدم التفرقة بين الناس</td> <td>حب الوطن والانتماء له</td> <td>عدم التمييز بين الناس</td> </tr> <tr> <td>التنافس الشريف</td> <td>التعارف بين الامم</td> <td>العيش المشترك</td> </tr> <tr> <td></td> <td>السلم والسلام</td> <td></td> </tr> </table>	عدم التفرقة بين الناس	حب الوطن والانتماء له	عدم التمييز بين الناس	التنافس الشريف	التعارف بين الامم	العيش المشترك		السلم والسلام	
عدم التفرقة بين الناس	حب الوطن والانتماء له	عدم التمييز بين الناس								
التنافس الشريف	التعارف بين الامم	العيش المشترك								
	السلم والسلام									
	③ أستعمل كما في المثال : شاع - يشيع - شيوعا ذاع - يذيع - ذُيوعاً - ذاق - يذوق - ذوقاً ④ أتحاور مع زميلي وزميلتي مستعملا (ة) الكلمات الملونة : لم نسمع عن الألعاب منذ ذلك الزمن حتى عصرنا الحاضر كيف أعددتنا إحياءها ؟ ومن الذي أعاد لها مجدها؟ الحقيقة أن الفضل يعود للرياضي الفرنسي "كوبرتين" ⑤ أخص الجزء الثالث: من صاحب فكرة الألعاب الأولمبية المعاصرة ؟ لماذا فكر في هذا المشروع؟ كيف أنجزه ؟									
التقويم والدعم	* يقوم الأستاذ(ة) بمجهودات المتعلمات والمتعلمين مركزا على ما يلي: تمكنهم من استثمار المقروء على مستوى الفهم . مدى قدرتهم على استخراج عناصر تتعلق بتمييز حدث معين، تمييز صفات شخصية . تمييز معطيات ذات علاقة بالمجال المدروس.									

