

الأهداف :- من المتوقع ان يكون المتعلم في نهاية الحصة قادرا على:
* ملاحظة النص انطلاقا من مؤشرات دالة تتصل بالصورة والعنوان ونهاية القصة وتؤدي إلى توقع حدثه.
* قراءة النص قراءة معبرة وسليمة - فهم النص وتحليله .
الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الثالثة: الجزء الثالث: من: " لم يأسف الطفلان إلى: على المرفأ "

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
التهيئة للقراءة	<p>*يمهد الأستاذ(ة) للحصة عن طريق استحضار معطيات الحصة السابقة، مع تقويم تشخيصي للإعداد القبلي مثل: ✓ لماذا استعمل عمر وصفاء القارورتين اللتين تحتويان على الغاز المضغوط؟ (ليتمكننا من السباحة في أعماق البحر عشرات الدقائق) ✓ ما دور المضارب في الأرجل؟ (تزيد في سرعة السباح) ✓ ماذا صادفنا أثناء نزهتهما تحت الماء ؟ (صادفنا غطاسا يصور الأشياء تحت الماء باستعمال آلة تصوير خاصة. وغطاسا آخر تجره دراجة بحرية ، وآخر مفتشا عن بقايا سفينة) *اقرأ الأستاذ(ة) الجزء الثالث من النص قراءة معبرة مراعيًا مخارج الحروف، وعلامات الترقيم. *يتناوب المتعلمون على قراءة النص مع الحرص على تقويم قراءاتهم ذاتيا أو من طرف جماعة القسم</p>
الفهم والتحليل	<p>* يطرح الأستاذ(ة) أسئلة حول الجزء موضوع الدرس للتأكد من فهم المتعلمين والمتعلمين له ومدى استعدادهم لدراسته، مثل: ① اشرح كيف يكون البحر عند الجزر معتمدا (ة) على الصورتين:  </p> <p>*الصورة الأولى تمثل حركة المد حيث يرتفع مستوى الماء على سطح الأرض، فيغطي الماء أجزاء من شاطئ البحر * الصورة الثانية تمثل حركة الجزر حيث ينحسر ماء البحر ويتراجع إلى مستواه الطبيعي، فتعود الأماكن المغمورة بالمياه للظهور مرة أخرى. ② ماذا حدث للطفلين وهما يتنقلان على الصخور؟ (عمر زلت به القدم ووقع في الماء ، وأصيب بخدوش طفيفة ، وصفاء علقت رجلها بين صخرتين وأخذت تصيح .) - بم تنصحهما؟ (أنصحهما بمزيد من الحيطنة والحذر أثناء التنقل على الصخور.) ③ اشرح الكلمات المكتوبة باللون الأحمر: ليس سهلا (ليس من الهين) كما يتبادر (يخطر بالبال) إلى الأذهان ، فعمر زلت (وقعت / زلقت) به القدم ووقع (سقط) في الماء وأصيب بخدوش طفيفة.</p>

4 أنسج على منوال : لم يأسف الطفلان على هذه الصبيحة لكنهما سرعان ما نسيا.

5 أخص الجزء الثالث اعتمادا على ما يلي:

حالة البحر عند الجزر - جَمْعُ الأخوين للأصداف - الحدث الذي وقع لهما.

* يقوم الأستاذة (مجهودات المتعلمات والمتعلمين مركزا على ما يلي:

تمكنهم من استثمار المقروء على مستوى الفهم .

مدى قدرتهم على استخراج عناصر تتعلق بتمييز حدث معين، تمييز صفات شخصية .

تمييز معطيات ذات علاقة بالمجال المدروس.