

المستوى 5	اللغة العربية	المكون	التواصل الشفهي: القراءة السمعية	رقم الجذادة
-----------	---------------	--------	---------------------------------	-------------

الموضوع	كرة السلة	الوحدة 6 الأسبوع 3	الحصة 3+2+1	المرجع: مرشدي في اللغة العربية
---------	-----------	-----------------------	-------------	-----------------------------------

مجال الوحدة: الألعاب والرياضة

الأهداف: التدريب على قراءة مكونات الصورة وربطها بموضوع النص.. التمرن على فهم المسموع وتحديد أفكاره الأساسية.. فهم المتعلم (ة) معاني المفردات باستخدام استراتيجيات مناسبة.. تحليل النص وإدراك أنواع السباحات وطريقة ممارستها ممارسة سليمة.. يتواصل شفهيًا باستعمال معجم وظيفي في سياقات تواصلية

الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.

صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى: الفهم والتحليل (انظر الصفحة 222 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
ما قبل الاستماع	<p>تمهيد: يبتدئ الأستاذ (ة) درسه بمقدمة تحفيزية تثير انتباه المتعلمات والمتعلمين لموضوع الدرس قصد بناء وضعية للانطلاق، من قبيل:</p> <p>⊖ رياضة جماعية يتنافس فيها فريقان يتألف كل منهما من خمسة لاعبين يحاول كلاهما إدخال الكرة في سلة الخصم وإحراز الأهداف وكسب النقاط، فما هي؟ (كرة السلة)</p> <p>⊖ من يصف ملعب كرة السلة؟ (الملعب عبارة عن مسطح من الأرض مستو ومستطيل الشكل وغير معشوشب، توجد عند كل من طرفيه المتقابلين سلة معلقة بها شبكة.)</p> <p>⊖ ماذا يجب أن يتوفر في لاعب كرة السلة؟ (الطول - المهارة - السرعة - الرشاقة...)</p>
الملاحظة والتوقع	<p>*يستدرج الأستاذ (ة) المتعلمات والمتعلمين لملاحظة المنظر العام للصور من حيث مكوناتها ودلالاتها الإيحائية مثل:</p>  <p>✓ ماذا تلاحظون في الصورة؟ (خمس لاعبات بزي رياضي يلعبن كرة السلة كما تظهر لوحة خشبية مثبت عليها طوق حديدي تتدلى منه شبكة مفتوحة من الأعلى والأسفل)</p> <p>✓ قراءة العنوان، وتكلمته بما يناسب:</p> <p>كرة السلة</p> <p>لا تمارسها الإناث</p> <p>تصعب على الإناث</p> <p>تتقنها الإناث</p>

يسمِع الأستاذة (النص وفق شروط التسميع الرامية لتقريب المعاني وتمثل المواقف لدفع المتعلمات والمتعلمين للتعبير عن الفهم الأولي للمسموع:

النص:

بعد ظهر يوم الأربعاء الماضي ، جرت على أحد ملاعب القرب الموجودة بحينا مباراة في كرة السلة. وفي الموعد ، دخل الفريقان ساحة الملعب فاستقبلا بالهتاف والتصفيق . وبعد أن تبادل الفريقان التحية، وقفت كل لاعبة في مكانها الخاص، توسط الحكم اللاعبات ، ورمى كرة كبيرة برتقالية اللون في الفضاء ثم انسحب إلى الخلف ليتيح لهن فرصة الانقضاض عليها، سرعان ما راحت الكرة تنتقل بين الايدي بسرعة خاطفة حتى اخترقت السلة. انطلقت حناجر المشاهدين بالتشجيعات بعد إحراز الهدف ، بينما اكفهرت وجوه آخرين، وشوشت أختي غيثة :

هل جميع ملاعب كرة السلة ملاعبها من الإسمنت؟ أجابت غيثة :

يمكن لعب كرة السلة في ملاعب مقللة مستطيلة الشكل ، أرضها خشبية أو مطاطية ، أما الملاعب المكشوفة فأرضها غالبا من الإسمنت.

قلت: وما دور اللاعبات الجالسات على حافة الملعب؟

قالت غيثة : يمكن ان يصل أعضاء كل فريق إلى عشر لاعبات، خمس منهن فقط يلعبن أما البقية فينتظرن جانبا حتى يستدعين أثناء عملي التبديل.

وبينما كنا نتابع أحداث المباراة ، كانت الكرة تتناقلها أيدي اللاعبات ببراعة ، فكنا تارة نرى هدفا في سلة في أقصى اليمين ، وتارة أخرى هدفا في سلة في أقصى الشمال.

قلت : يا له من تصميم غريب لهذه السلة ، ذات الحبال المتدلية من طوق حديدي.

قال والدي : تلك هي السلة، شبكة مفتوحة من طرفيها العلوي والسفلي، تضيق فتحتها في أسفلها كي تخفف من سرعة الكرة عندما تمر داخلها.

قالت غيثة متسائلة: ولماذا تلعب رياضة كرة السلة رياضة العمالقة؟

رد والدي : لا تحتاج اللعبة إلى الطول فقط ، بل تتطلب المهارة والسرعة والرشاقة لمراوغة اللاعبين وتسديد الكرة من المسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة.

وبعد عدة استراحات وعودات إلى الملعب ، انتهت المباراة بثلاثين نقطة مقابل خمس وعشرين ولا تسل عن فرحة المشجعين ، فقد أخذوا يرددون شعار الفريق ويهتفون بأسماء لاعباته الماهرات.

كتب الفراشة " الرياضة للجميع " كرة السلة تصرف.

-يستدرج الأستاذة (المتعلمات والمتعلمين إلى ملامسة القضية الجوهرية في النص، وشخصيته الرئيسية،

بسؤال مثل :

◀ عم يتحدث النص ؟ (عن مباراة في كرة السلة)

◀ كيف استقبل الفريقان لما دخلا ساحة الملعب ؟ (استقبلا بالهتاف والتصفيق)

◀ ماذا حدث لما اخترقت الكرة السلة وأحرز الهدف ؟ (انطلقت حناجر المشاهدين بالتشجيعات ، بينما اكفهرت وجوه آخرين)

◀ كم يصل أعضاء كل فريق في مباراة كرة السلة ؟ (قد يصل إلى عشر لاعبات، خمس منهن فقط يلعبن أما البقية فينتظرن جانبا حتى يستدعين أثناء عملي التبديل.)

◀ ماذا تتطلب لعبة كرة السلة ؟ (تتطلب المهارة والسرعة والرشاقة لمراوغة اللاعبين وتسديد الكرة من المسافات القصيرة والمتوسطة والطويلة.)

◀ ما هي النتيجة التي انتهت بها المباراة؟ (انتهت المباراة بثلاثين نقطة مقابل خمس وعشرين.)

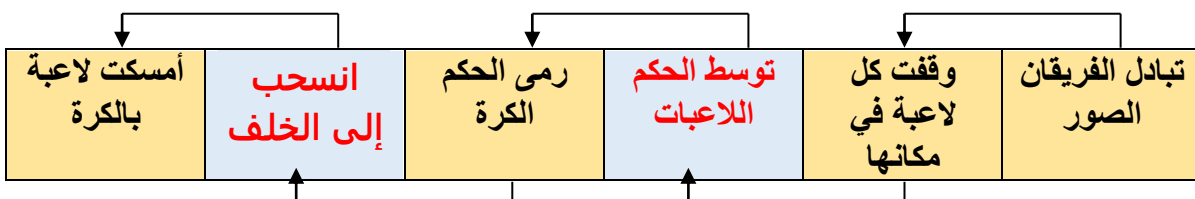
التسميع 2:

-بناء على مؤشرات الفهم الأولي يعيد الأستاذة (تسميع النص لتمكين المتعلمات والمتعلمين من مضمونه من خلال التركيز على فقرات وجمل النص المساعدة على ذلك.

***الفهم:**

-يفتح الأستاذة (حوارا مع المتعلمات والمتعلمين لفهم المسموع، واستحضار مضمونه وعناصره، مثل:

③ أستمع وأذكر شفها ما وقع في الخلفتين المفقودتين من سلسلة أحداث النص:



4 أستمع وأملاً شفهيًا بطاقة اللعبة :

اسم اللعبة:.....(كرة السلة)	نوع النشاط.....(إجراء مباراة بين فريقين)	شكل الملعب.....(مستطيل الشكل ، أرضه من الاسمنت)
شكل الكرة (كرة كبيرة برتقالية اللون)	وصف السلة.... (ذات حبال متدلية من طوق حديدي)	عدد اللاعبين(قد يصل إلى عشرة: خمسة للعب وخمسة للتبديل)

التحليل والاستثمار:

- * يلتقط المتعلمات والمتعلمون بعض المؤشرات والعناصر المميزة للنص المسموع بواسطة إجراءات، مثل: تحديد المتعلمات والمتعلمين لأفكار النص، أو تلخيص مضمونه.
- * يفتح الأستاذ(ة) مع المتعلمات والمتعلمين باب المناقشة، فيكلفهم بتحديد معنى من معاني النص التي تحمل قيمة، أو رسالة متصلة بالمجال، ويفتح باب النقاش مراعيًا مستواهم وقدراتهم الذهنية، متفتحًا على خبراتهم، من قبيل: ناقش الفكرة التالية:

○ ما الفرق بين لعبة كرة القدم ولعبة كرة السلة:

كرة السلة: تعتبر كرة السلة رياضة جماعية وذات شعبية كبيرة ، حيث يتنافس فيها فريقان يتألف كل منهما من خمسة لاعبين يحاول كلاهما إدخال الكرة في سلة الخصم و إحراز الأهداف وكسب النقاط . مدة المباراة أربعون دقيقة موزعة على شوطين بينهما راحة لمدة عشرة دقائق . يتم تبديل أي لاعب بدون شروط ولكن في وقت توقف اللعب كذلك يمكن تغيير أماكن اللعب في وقت الراحة. يطرد اللاعب من المباراة إذا سجل خمسة أخطاء متتالية.

كرة القدم هي رياضة جماعية تلعب بين فريقين يتكون كل منهما من 11 لاعب بكرة مُكوّرة. هي الرياضة الأكثر شعبية وانتشاراً في العالم. تلعب كرة القدم في ملعب مستطيل مع مرميين في جانبيه. الهدف من اللعبة هو إحراز الأهداف عبر ركل الكرة داخل المرمى. حارس المرمى هو اللاعب الوحيد الذي يُسمح له أن يلمس الكرة بيديه أو ذراعيه، بشرط أن يكون داخل منطقة الجزاء الخاصة به.

يقوم الأستاذ(ة) (مجهودات المتعلمات والمتعلمين بالتركيز على ما يلي:
قدرتهم على فهم المسموع واستيعابه.-
مدى تمكنهم من استثمار ما سمعوه على مستويات الفهم.

تقويم ودعم