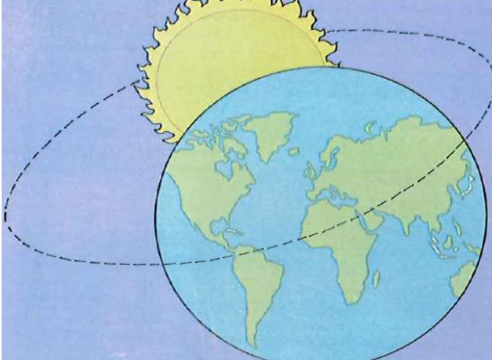


مجال الوحدة : عالم الفضاء والبحار

الأهداف : التدريب على قراءة مكونات الصورة وربطها بموضوع النص.. التمرن على فهم المسموع وتحديد أفكاره الأساسية.. فهم المتعلم (ة) معاني المفردات باستخدام استراتيجيات مناسبة. - تحليل النص وإدراك مكونات الأرض - يتواصل شفهيًا باستعمال معجم وظيفي في سياقات تواصلية
الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى: الفهم والتحليل (انظر الصفحة 167 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
ما قبل الاستماع	<p>تمهيد : يبتدئ الأستاذ (ة) درسه بمقدمة تحفيزية تثير انتباه المتعلمات والمتعلمين لموضوع الدرس قصد بناء وضعية للانطلاق، من قبيل : ☉ تسمى الأرض بالكوكب الأزرق ، فما سبب هذه التسمية ؟ (لأن ثلثي مساحة الأرض من الحار والمحيطات ، والثلث الأزرق يرمز إلى الماء) سنتعرف في هذا الدرس على مكونات الأرض من خلال حوار مع تقنية في الارصاد الجوية.</p>
الملاحظة والتوقع	<p>*يستدرج الأستاذ (ة) المتعلمات والمتعلمين لملاحظة المنظر العام للصور من حيث مكوناتها ودلالاتها الإيحائية مثل:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 40%;"> <p>☼ كيف تبدو الأرض في الصورة ؟ وأين يوجد المغرب؟ ☼ أي عنصر يغلب على سطح الأرض ؟ الماء أم اليابسة؟ ☼ أين توجد أمريكا ؟ وما الذي يفصل بينها وبين المغرب؟</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>4- قراءة العنوان ، وتكلمته بما يناسب: سميت الأرض الكوكب الأزرق بسبب: ☹</p> <p>سماها الزرقاء البحار والمحطات بناياتها الخضراء</p> <p>-إيجاد العلاقة الرابطة بين المؤشرات السابقة، واقتراح فرضية لقراءة النص. *يناقش الأستاذ (ة) المتعلمات والمتعلمين توقعاتهم، ويختارون من بينها المناسب لبناء فرضية القراءة</p>
أثناء الاستماع	<p>*التسميع 1: يسمّع الأستاذ (ة) النص وفق شروط التسميع الرامية لتقريب المعاني وتمثل المواقع لدفع المتعلمات والمتعلمين للتعبير عن الفهم الأولي للمسموع:</p> <p>النص: الخالة أمينة تقنية في مديرية الأرصاد الجوية، تتسع معلوماتها حول أسرار الأرض والسماء ، وتفيد الصغار والكبار بسخاء، في إحدى الأمسيات جلس علاء واخته عبير مع خالتهما وراحوا يتبادلون أطراف الحديث ، التفتت الخالة إلى علاء وقالت: تخيل نفسك راند فضاء بعيدا عن الأرض بألاف الكيلومترات كيف ستبدو لك الأرض آنذاك؟ - أخذ علاء يسرد ما رآه في فيلم وثائقي: ستبدو لي ككرة زرقاء لامعة ، تنتشر فيها دوامات من السحب. قالت الخالة : - أصبت. تظهر الأرض لرواد الفضاء</p>

ككرة ضخمة زرقاء واللون الأزرق و لون البحار والمحيطات التي تغطي سبعة أعشار الكرة الأرضية ،لذلك تسمى أحيانا بالكوكب الأزرق.

إن الأرض كوكب صخري سطحها مغطى بطبقة صخرية تسمى القشرة الأرضية قالت عبير: قرأت في إحدى الموسوعات أن للأرض دورتين : دورة حول نفسها ومدتها أربع وعشرين ساعة ، ودورة حول الشمس تدوم ثلاثمائة وخمسة وستين يوماً وربع اليوم، تدور الأرض بدون توقف، إذ ينتج عن دوراتها حول نفسها تعاقب الليل والنهار، فيعم النهار في نصف الكرة الأرضية المقابل للشمس، بينما يعم الظلام في النصف الآخر الغير المواجه للشمس، أما دوراتها حول الشمس فينتج عنه تعاقب الفصول .

- أردف علاء قائلاً: قرأت أن كوكبنا محاط بغلاف من الغازات فما فائدته؟

- أجابت الخالة: إن الأرض محاطة بطبقة جوية تحميها ، وتعمل هذه الطبقة كمصفاة عملاقة تسمح بدخول أشعة الشمس إلى الأرض ، بينما تبقى معظم الأشعة فوق البنفسجية خارجه ،لما تسببه من ضرر ، وهذه الطبقة هي التي تغطي السماء اللون الأزرق الفاتح أثناء النهار، وهو اللون الذي ينعكس على المسطحات المائية.

- اتجهت عبير إلى خالتها سائلة: سمعت أن القمر كوكب تابع للأرض كأنه حارسها الشخصي فما دوره؟

- أجابتها الخالة مبتسمة: هذا ما ستبحثان عنه إما في الموسوعات الرقمية أو الورقية.
عن الحياة موسوعة لاروس دار المجاني بتصرف .

-يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى ملامسة القضية الجوهرية في النص، وشخصيته الرئيسية، بسؤال مثل :

« عن يتحدث النص ؟ (و: الكوكب الأزرق الذي هو الأرض)

« من هم الأشخاص الذين ينشطون الحوار: (علاء وعبير والخالة)

« كم تغطي البحار والمحيطات من مساحة الكرة الأرضية (تغطي سبعة أعشار الكرة الأرضية ،لذلك تسمى أحيانا بالكوكب الأزرق.)

« ما هي مدة دوران الأرض حول نفسها ؟ وما ينتج عنها؟ (الجواب : مدتها أربع وعشرين ساعة ، ينتج عن دوراتها حول نفسها تعاقب الليل والنهار.)

« ما هي مدة دوران الأرض حول الشمس ؟ وما ينتج عنها؟ (الجواب مدة دوراتها حول الشمس تدوم ثلاثمائة وخمسة وستين يوماً وربع اليوم، وينتج عنه تعاقب الفصول.)

*التسميع 2:

-بناء على مؤشرات الفهم الأولي يعيد الأستاذ(ة) تسميع النص لتمكين المتعلمات والمتعلمين من مضمونه من خلال التركيز على فقرات وجمل النص المساعدة على ذلك.

*الفهم:

-يفتح الأستاذ(ة) حواراً مع المتعلمات والمتعلمين لفهم المسموع، واستحضار مضمونه وعناصره، مثل:

تقريب مفهوم من خلال إيجاد المعلومة الناقصة مما يأتي:

① أعيّن الشخص الذي لم يشارك في الحوار:

الخالة أمينة	علاء	الأم	الأخت عبير
--------------	------	------	------------

② أجد المعلومة الناقصة:

⊗ تحيط بكوكب الأرض (طبقة جوية) - (الطبقة الجوية هي التي تحمي الأرض . - تتضرر الأرض بسبب..... (الأشعة فوق البنفسجية)

② التحليل والاستثمار:

* يلتقط المتعلمات والمتعلمون بعض المؤشرات والعناصر المميزة للنص المسموع بواسطة إجراءات، مثل:

•تحديد المتعلمات والمتعلمين لأفكار النص، أو تلخيص مضمونه.

* يفتح الأستاذ(ة) مع المتعلمات والمتعلمين باب المناقشة، فيكلفهم بتحديد معنى من معاني النص التي تحمل قيمة، أو رسالة متصلة بالمجال، ويفتح باب النقاش مراعيًا مستواهم وقدراتهم الذهنية، متفتحا على خبراتهم، من قبيل: ناقش الفكرة التالية وبين قيمتها بالنسبة للبشرية:

سمعت أن القمر كوكب تابع للأرض كأنه حارسها الشخصي فما دوره؟

للقمر دور مهم يلعبه بالنسبة للأرض حيث يعتمد عليه في معرفة بداية الأشهر القمرية ونهايتها، كما يحمي كوكب الأرض من اصطدام بعض النيازك بها، لكون تلك النيازك تصطدم بالقمر قبل أن تصل للأرض، ومن المعروف أن القمر في حركة مستمرة حول الأرض، وأن كليهما يدوران حول الشمس، وينتج عن دورانهما ظاهرة كسوف الشمس وخسوف القمر، اعتماداً على موقع كل من الأرض والقمر والشمس من بعضهم البعض.

يقوم الأستاذ(ة) مجهودات المتعلمات والمتعلمين بالتركيز على ما يلي:

قدرتهم على فهم المسموع واستيعابه.-

مدى تمكنهم من استثمار ما سمعوه على مستويات الفهم.

تقويم ودعم

الحصة الثانية: إعادة الإنتاج الشفهي (انظر الصفحة 167 من الكتاب المدرسي

ما بعد الاستماع

التمهيد:

*يمهد الأستاذ(ة) للدرس عن طريق استحضار معطيات الحصة السابقة؛

*يسمع الأستاذ(ة) النص حسب ما تقتضيه ظروف تشكيل المعنى، مدعوماً بالإشارات الجيدة، ومتابعة المتعلمات والمتعلمين، وقد تتخلل هذه القراءة بعض المثيرات المحيطة على ما تم فهمه وتحليله في الحصة السابقة.

التركيب وإعادة الإنتاج الشفهي:

دعوة المتعلمات والمتعلمين إلى- :

① أن يتخيلوا أنهم في مسابقة ويجيبون عن الاسئلة التالية:

◀ لماذا تسمى الأرض بالكوكب الأزرق؟ (لأن اللون الأزرق هو لون البحار والمحيطات التي تغطي سبعة أعشار الكرة الأرضية)

◀ ماذا ينتج عن دوران الأرض حول نفسها؟ وحول الشمس؟ (الجواب : ، ينتج عن دورانها حول نفسها تعاقب الليل والنهار.) (وعن دورانها حول نفسها تعاقب الفصول الأربعة.)

◀ ما الذي يحمي الأرض من أضرار أشعة الشمس؟ (الأرض محاطة بطبقة جوية تعمل كمصفاة عملاقة تسمح بدخول أشعة الشمس إلى الأرض ، بينما تبقى معظم الأشعة فوق البنفسجية خارجه)

② دفع المتعلمات والمتعلمين إلى التكلم باسم احد الكائنات الحية التي تعيش على الارض ويطلبون من الناس حمايته

③ دعوة المتعلمات والمتعلمين إلى إعادة إنتاج النص بأسلوبهم الخاص شفهيًا، من خلال تغيير الغرض. استعمال ضمير المتكلم ، مثل :

*أنا الأرض وأسمى كذلك الكوكب الأزرق أظهر من الفضاء كرة زرقاء تغطي الحار والمحيطات ثلاثة أرباع مساحتي ، أنا كوكب صخري ،سطحي مغطى بطبقة صخرية تسمى القشرة الأرضية، تعمل هذه الطبقة كمصفاة عملاقة تسمح بدخول أشعة الشمس إلى الأرض ، بينما تبقى معظم الأشعة فوق البنفسجية خارجه ،لما تسببه من ضرر ،وهذه الطبقة هي التي تعطي السماء اللون الأزرق الفاتح أثناء النهار، أدور دورتن : ودور حول نفسي في ظرف 24 ساعة وينتج عن ذلك تعاقب الليل والنهار، وأدور حول الشمس فينتج تعاقب الفصول الأربعة...

يمكن اعتماد تقنية التناوب في الإنتاج وذلك بأن ينتج المتعلم (ة) الأول جملة، ويطلب المتعلم(ة) الموالي بإنتاج جملة تغني معناها، وهكذا.

وقوف المتعلمات والمتعلمين عند رسالة النص واستنباط قيمها وتحديد موقفهم منها

تقويم ودعم

يقوم الأستاذ(ة) (مجهودات المتعلمات والمتعلمين بالتركيز على ما يلي:

قدرتهم على فهم المسموع واستيعابه.-

- مدى تمكنهم من استثمار ما سمعوه على مستويات الفهم.
 - مدى قدرتهم على استخراج عناصر ذات صلة بالمجال المدروس مما سمعوه وربطها بالواقع والمحيط.
 - مدى تمكنهم من إعادة إنتاج ما سمعوه بطرق مغاير.
- *مدى قدرتهم على استخلاص دلالات النص المسموع وأبعاده والتحدث عنها بلغة سليمة.