

المجال: الألعاب والرياضة

الأهداف: يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادراً على:
تثبيت واستثمار المصادر ، المثني صياغته ، جمع المذكر السالم ، جمع المؤنث السالم و تمييزهم داخل النصوص
المقروءة والمسموعة؛- استعمالهم في تحويل خطابه حسب ما يقتضيه الحال.
الوسائل : كتاب التلميذ - امثلة- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصاة الأولى: التثبيت والاستثمار

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
أتهياً للحصاة	<p>*يستهل الأستاذ (ة) درسه باستدراج المتعلمين والمتعلمين إلى استرجاع الظواهر الصرفية المدرسة في الوجدتين الثالثة والرابعة عن طريق أسئلة، مثل:</p> <p>◀ ما هو المصدر؟ وعلى ماذا يدل؟ (الجواب: هو اسم يشتمل على الحروف الأصلية للفعل ، وهو يدل على الحدث وغير مقترن بزمن)</p> <p>◀ ما هو مصدر الفعل غير الثلاثي؟</p> <p>(مصدر الفعل غير الثلاثي يتضمن حروف فعله، وله أوزان قياسية.)</p> <p>◀ ما هو لتغيير الذي يطرأ على الفعل المعتل الناقص إذا أسند في الماضي لواو الجماعة وياء المخاطبة: (الجواب: حذف حرف علقته (سَعَوْا - سعين)</p> <p>◀ ما هو المثني؟ (الجواب هو اسم يدل على اثنين أو اثنتين)</p> <p>◀ بماذا يرفع المثني؟ (الجواب: بزيادة ألف ونون نيابة عن الضمة.)</p> <p>◀ وبماذا ينصب ويجر؟ (الجواب : ينصب ويجر بزيادة ياء ساكنة ونون نيابة عن الفتحة والكسرة.)</p> <p>◀ ما هو جمع المذكر السالم؟ (هو ما دل على أكثر من اثنين)</p> <p>◀ كيف نحصل عليه؟ (بزيادة واو ونون (ون) مفتوحة أو ياء مكسور ما قبلها ونون مفتوحة في آخر المفرد المذكر مثل : مدرسون - مدرسين)</p> <p>ما جمع المؤنث السالم؟ (هو ما دل على أكثر من اثنتين)</p> <p>◀ كيف نحصل على جمع المؤنث السالم؟ (ونحصل عليه بزيادة ألف وتاء مبسوطة في آخر المفرد المؤنث مع حذف تانه المربوطة إن وجدت)</p> <p>◀ هل تتغير حروفه الأصلية عند جمعه؟ (لا تتغير)- يمكن استعمال الألواح للإتيان بأمثلة تدعم أجوتهم.</p>
التثبيت والتطبيق	<p>*ينجز الأستاذ (ة) مع المتعلمين والمتعلمين أنشطة تطبيقية متنوعة عن الظواهر الصرفية المدروسة تثبيتها للقواعد المستخلصة.</p> <p>*يختار الأستاذ أنشطة تطبيقية تعزز مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في تحصيلهم الظواهر الصرفية المدروسة. مثل:</p>

① أتي بمصدر كل فعل مما يأتي :

أكثر	حمد	نال	وصل	حلا	استبشر	الفعل
إكثار	حَمَدَ	نَيْلَ	وَصَلَ	حَلَاوَة	اسْتَبْشَرَ	مصدره

② أتي بأفعال المصادر الآتية:

المصادر	رحيل	موافقة	دنو	خياطة	إسعاد	تفاعل
الأفعال	رَحَلَ	وَأَفَقَ	دَنَا	خَاطَ	أَسْعَدَ	تَفَاعَلَ

③ أصنف الأسماء الآتية في الجدول:

رَائِدَاتٌ - مسافرون - شخصان - مَغَامِرِينَ - شَقِيقَيْنِ - طالبات

المثنى	جمع المذكر السالم	جمع المؤنث السالم
شخصان - شَقِيقَيْنِ	مسافرون - مَغَامِرِينَ	رَائِدَاتٌ - طالبات

④ أحول الأسماء الآتية حسب الجدول:

الأسماء	المثنى	جمع المذكر السالم	جمع المؤنث السالم
حَافِلَةٌ	حَافِلَتَانِ / حَافِلَتَيْنِ	_____	حَافِلَاتٌ
مدرِّسٌ	مدرسان / مدرستين	مدرسون / مدرسين	_____
طريقٌ	طريقان / طريقين	_____	طُرُقَاتٌ

التصحيح

يصحح الأستاذ(ة) إنجازات المتعلمين ثنائيا وأو جماعيا و/أو فرديا.
- تصحيح فردي على الدفاتر.

التقويم

يكون المتعلم(ة) قد حقق(ت) الهدف إذا:
*استثمر الظواهر الصرفية المدروسة استثمارا سليما .
*استعملهم أثناء تواصله الشفهي والكتابي استعمالا مرنا حسب ما يقتضيه الحال.