

## المجال: الألعاب والرياضة

الأهداف: يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على: - استثمار الفعل الماضي المبني للمجهول وتمييزه داخل النصوص المقروءة والمسموعة. استعماله في تحويل خطابه حسب ما يقتضيه الحال.  
الوسائل: كتاب التلميذ - امثلة- سبورة - صور- وثائق مصورة.  
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات

## الحصة الثانية: التثبيت والتطبيق (انظر الصفحة: 200 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																														
أتهياً للحصة	<p>*يستهل الأستاذ (ة) درسه باستدراج المتعلمات والمتعلمين إلى استرجاع الظاهرة الصرفية المدروسة في الحصة السابقة عن طريق أسئلة، مثل:</p> <p>&lt; ما هم الفعل المبني للمجهول؟ (هو ما حذف فاعله، ويبني من الفعل المتعدي). &lt; كيف يبني الفعل الماضي المتعدي الثلاثي للمجهول؟ (بضم أوله وكسر ما قبل آخره). &lt; كيف يبني الفعل الماضي المتعدي غير الثلاثي للمجهول؟ (بضم أوله وكسر ما قبل آخره)</p>																														
التثبيت والتطبيق	<p>*ينجز الأستاذ (ة) مع المتعلمات والمتعلمين أنشطة تطبيقية متنوعة عن الظاهرة الصرفية المدروسة تثبتاً للقاعدة المستخلصة.</p> <p>*يختار الأستاذ من أنشطة التطبيق المثبتة في كتاب المتعلم (ة) ما يراه مناسباً، ويمكن أن يضيف إليها أنشطة أخرى تعزز مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في تحصيلهم للظاهرة الصرفية المدروسة. مثل:</p> <p>① ابن الأفعال في الجمل التالية إلى المجهول:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجمل</th> <th>بناء أفعالها للمجهول</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>كتبتِ البنثُ الدرسَ</td> <td>كُتِبَ الدرسُ</td> </tr> <tr> <td>أنجزَ خالدُ التمرينَ.</td> <td>أُنْجِزَ التمرينَ.</td> </tr> <tr> <td>استلطفتُ ليليَ أمها.</td> <td>اسْتَلْطِفْتُ الأمَّ.</td> </tr> <tr> <td>تسلم المجتهدُ الجائزةَ.</td> <td>تُسَلِّمَتِ الجائزةُ</td> </tr> <tr> <td>شرحت الأستاذةُ الدرسَ.</td> <td>شُرِّحَ الدرسُ.</td> </tr> <tr> <td>أسعف الطبيبُ المريضَ.</td> <td>أُسْعِفَ المريضَ</td> </tr> <tr> <td>شرحت الأستاذةُ المسألةَ</td> <td>شُرِّحَتِ المسألةُ</td> </tr> </tbody> </table> <p>② أبني الأفعال الآتية للمعلوم:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المعلوم</th> <th>إِسْتَنْجَدَ</th> <th>أَحْضَرَ</th> <th>تَطَلَّبَ</th> <th>بَلَغَ</th> <th>إِسْتَقْبَلَ</th> <th>صَبَغَ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المجهول</td> <td>اسْتَنْجَدَ</td> <td>أَحْضَرَ</td> <td>تَطَلَّبَ</td> <td>بَلَغَ</td> <td>اسْتَقْبَلَ</td> <td>صَبَغَ</td> </tr> </tbody> </table> <p>* يحرص الأستاذ (ة) على أن يستثمر المتعلمات والمتعلمون اسم الفاعل وطريقة صياغته بشكل سلس ومرن، عن طريق تداول الظاهرة الصرفية شفها وفي كتاباتهم، حيث يوظفون جملاً في مواقفهم التواصلية المختلفة مثل.</p> <p>③ أركب ثلاث جمل تتضمن كل واحدة منها فعلاً ماضياً مبنيًا للمجهول:</p>	الجمل	بناء أفعالها للمجهول	كتبتِ البنثُ الدرسَ	كُتِبَ الدرسُ	أنجزَ خالدُ التمرينَ.	أُنْجِزَ التمرينَ.	استلطفتُ ليليَ أمها.	اسْتَلْطِفْتُ الأمَّ.	تسلم المجتهدُ الجائزةَ.	تُسَلِّمَتِ الجائزةُ	شرحت الأستاذةُ الدرسَ.	شُرِّحَ الدرسُ.	أسعف الطبيبُ المريضَ.	أُسْعِفَ المريضَ	شرحت الأستاذةُ المسألةَ	شُرِّحَتِ المسألةُ	المعلوم	إِسْتَنْجَدَ	أَحْضَرَ	تَطَلَّبَ	بَلَغَ	إِسْتَقْبَلَ	صَبَغَ	المجهول	اسْتَنْجَدَ	أَحْضَرَ	تَطَلَّبَ	بَلَغَ	اسْتَقْبَلَ	صَبَغَ
الجمل	بناء أفعالها للمجهول																														
كتبتِ البنثُ الدرسَ	كُتِبَ الدرسُ																														
أنجزَ خالدُ التمرينَ.	أُنْجِزَ التمرينَ.																														
استلطفتُ ليليَ أمها.	اسْتَلْطِفْتُ الأمَّ.																														
تسلم المجتهدُ الجائزةَ.	تُسَلِّمَتِ الجائزةُ																														
شرحت الأستاذةُ الدرسَ.	شُرِّحَ الدرسُ.																														
أسعف الطبيبُ المريضَ.	أُسْعِفَ المريضَ																														
شرحت الأستاذةُ المسألةَ	شُرِّحَتِ المسألةُ																														
المعلوم	إِسْتَنْجَدَ	أَحْضَرَ	تَطَلَّبَ	بَلَغَ	إِسْتَقْبَلَ	صَبَغَ																									
المجهول	اسْتَنْجَدَ	أَحْضَرَ	تَطَلَّبَ	بَلَغَ	اسْتَقْبَلَ	صَبَغَ																									

يصحح الأستاذ(ة) إنجازات المتعلمين ثنائيا أو جماعيا و/أو فرديا. - تصحيح فردي على الدفاتر.	التصحيح
يكون المتعلم(ة) قد حقق(ت) الهدف إذا: *استثمر الفعل الماضي المنى للمجهول استثمارا سليما ، وميزه داخل النصوص المقررة والمسموعة. *استعمله أثناء تواصله الشفهي والكتابي استعمالا مرنا حسب ما يقتضيه الحال.	التقويم