

المجال : عالم الفضاء والبحار

الأهداف : يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على: - التعرف على اسم الفاعل وطريقة صياغته؛-
تمييزه داخل النصوص المقروءة والمسموعة؛-
استعماله في تحويل خطابه حسب ما يقتضيه الحال.
الوسائل : كتاب التلميذ - امثلة- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات

الحصة الثانية: التثبيت والتطبيق (انظر الصفحة: 162 من الكتاب المدرسي)

| المراحل | تدبير الأنشطة التعليمية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|------------|------------|-------|------------|-----|------|------|--------|-----|------|-------|----------|-----|-----|------|---------|-----|-----|--------|---------|-----|-----|--|--|-------|-------|--------|----------|--------|--------|-----------|--|------------|-------|------------|-------|-----|-----|-------|--------|-------|------|------|-----|------|------|---------|------|---------|-------|-------|-----|
| أتهياً للحصة | <p>*يستهل الأستاذ (ة) درسه باستدراج المتعلمات والمتعلمين إلى استرجاع الظاهرة الصرفية المدروسة في الحصة السابقة عن طريق أسئلة، مثل:</p> <p>× ما هو اسم الفاعل؟ (هو اسم يدل على ما وقع منه الفعل)</p> <p>× كيف يصاغ اسم الفاعل من الثلاثي؟ (على وزن فاعل ومونثه فاعلة.)</p> <p>× كيف يصاغ اسم الفاعل من الفعل غير الثلاثي؟ (على وزن مضارعه، بإبدال ياء المضارعة ميما مضمومة وكسر ما قبل آخره. وللمونث توظيف التاء المربوطة في الآخر)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| التثبيت والتطبيق | <p>*ينجز الأستاذ (ة) مع المتعلمات والمتعلمين أنشطة تطبيقية متنوعة عن الظاهرة الصرفية المدروسة تثبيتها للقاعدة المستخلصة.</p> <p>*يختار الأستاذ من أنشطة التطبيق المثبتة في كتاب المتعلم (ة) ما يراه مناسباً، ويمكن أن يضيف إليها أنشطة أخرى تعزز مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في تحصيلهم للظاهرة الصرفية المدروسة. مثل:</p> <p>① آتي باسم الفاعل مما يأتي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الفعل</th> <th>اسم الفاعل</th> <th>الفعل</th> <th>اسم الفاعل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>سمع</td> <td>سامع</td> <td>أحسن</td> <td>مُحسِن</td> </tr> <tr> <td>خرج</td> <td>خارج</td> <td>التمس</td> <td>مُلتَمِس</td> </tr> <tr> <td>دنا</td> <td>دان</td> <td>كرّم</td> <td>مُكرِّم</td> </tr> <tr> <td>شمّ</td> <td>شام</td> <td>استكبر</td> <td>مُستكبر</td> </tr> <tr> <td>رمى</td> <td>رام</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>② أعزل في كل ما يأتي اسم الفاعل:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>راعِب</th> <th>ساجدة</th> <th>معتدان</th> <th>المعلمون</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>القضاة</td> <td>القاضي</td> <td>المرشادات</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>③ أبين الفعل الذي صيغ منه اسم الفاعل في ما يأتي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم الفاعل</th> <th>الفعل</th> <th>اسم الفاعل</th> <th>الفعل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أخذ</td> <td>أخذ</td> <td>مستمع</td> <td>استمتع</td> </tr> <tr> <td>مربية</td> <td>ربّي</td> <td>عالم</td> <td>علم</td> </tr> <tr> <td>قادم</td> <td>قديم</td> <td>مُنجدون</td> <td>انجد</td> </tr> <tr> <td>مُنفعلة</td> <td>انفعل</td> <td>عادلة</td> <td>عدل</td> </tr> </tbody> </table> | الفعل | اسم الفاعل | الفعل | اسم الفاعل | سمع | سامع | أحسن | مُحسِن | خرج | خارج | التمس | مُلتَمِس | دنا | دان | كرّم | مُكرِّم | شمّ | شام | استكبر | مُستكبر | رمى | رام | | | راعِب | ساجدة | معتدان | المعلمون | القضاة | القاضي | المرشادات | | اسم الفاعل | الفعل | اسم الفاعل | الفعل | أخذ | أخذ | مستمع | استمتع | مربية | ربّي | عالم | علم | قادم | قديم | مُنجدون | انجد | مُنفعلة | انفعل | عادلة | عدل |
| الفعل | اسم الفاعل | الفعل | اسم الفاعل | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| سمع | سامع | أحسن | مُحسِن | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| خرج | خارج | التمس | مُلتَمِس | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| دنا | دان | كرّم | مُكرِّم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| شمّ | شام | استكبر | مُستكبر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| رمى | رام | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| راعِب | ساجدة | معتدان | المعلمون | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| القضاة | القاضي | المرشادات | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| اسم الفاعل | الفعل | اسم الفاعل | الفعل | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| أخذ | أخذ | مستمع | استمتع | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مربية | ربّي | عالم | علم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| قادم | قديم | مُنجدون | انجد | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| مُنفعلة | انفعل | عادلة | عدل | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|----------------|
| <p>* يحرص الأستاذة (ة) على أن يستثمر المتعلمات والمتعلمون اسم الفاعل وطريقة صياغته بشكل سلس ومرن، عن طريق تداول الظاهرة الصرفية في شفهيًا وفي كتاباتهم، حيث يوظفون جملا في مواقفهم التواصلية المختلفة.</p> | |
| <p>يصحح الأستاذة (ة) إنجازات المتعلمين ثانياً أو جماعياً و/أو فردياً. - تصحيح فردي على الدفاتر.</p> | <p>التصحيح</p> |
| <p>يكون المتعلمة (ة) قد حققت (ت) الهدف إذا: *تعرف اسم الفعل و صياغته، وميزه داخل النصوص المقررة والمسموعة. *استعمله أثناء تواصله الشفهي والكتابي استعمالاً مرناً حسب ما يقتضيه الحال.</p> | <p>التقويم</p> |