

المجال : الاختراعات والابتكارات

الأهداف : يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على:

استثمار المفعول فيه من خلال أنشطة تطبيقية -تمييزه داخل النصوص المقروءة والمسموعة؛-
استعماله في تحويل خطابه حسب ما يقتضيه الحال.

الوسائل : كتاب التلميذ - امثلة- سبورة - صور- وثائق مصورة.

صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الثانية: التثبيت والتطبيق (انظر الصفحة 122 : من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية												
أتهياً للحصة	*يستهل الأستاذ(ة) درسه باستدراج المتعلمات والمتعلمين إلى استرجاع الظاهرة الصرفية المدروسة في الحصة السابقة عن طريق أسئلة، مثل: ما هو جمع المذكر السالم؟ كيف نعرف جمع المذكر السالم؟ هل تتغير حروفه الأصلية عند جمعه؟- إيت باسم مذكر سالم وحوله إلى الجمع.												
التثبيت والتطبيق	*ينجز الأستاذ(ة) مع المتعلمات والمتعلمين أنشطة تطبيقية متنوعة عن الظاهرة الصرفية المدروسة تثبيتها للقاعدة المستخلصة، باعتماد التشخيص مثلا، حيث يتمص بعض المتعلمات والمتعلمين دور المذكر مفردا، ومجموعة دور الجمع السالم بزيادة واو ونون، وأخرى بزيادة ياء ونون. ويسأل بعضهم بعضا ويتبادلون الأدوار. مع تعهد الأستاذ(ة) وتدخله للتسديد والتصويب والتثبيت. *يختار الأستاذ من أنشطة التطبيق المثبتة في كتاب المتعلم (ة) ما يراه مناسباً، ويمكن أن يضيف إليها أنشطة أخرى تعزز مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في تحصيلهم للظاهرة الصرفية المدروسة. مثل: ① يطالب المتعلمات والمتعلمين بجمع الكلمات الآتية جمع مذكر سالم: <table border="1"> <tr> <td>العامل:</td> <td>القاضي:</td> <td>أحمد:</td> <td>المعافي:</td> <td>بناء:</td> </tr> <tr> <td>العاملان /ين</td> <td>القاضيان /ين</td> <td>أحمدان /ين</td> <td>المعافان /ين</td> <td>بناءان /ين</td> </tr> </table>	العامل:	القاضي:	أحمد:	المعافي:	بناء:	العاملان /ين	القاضيان /ين	أحمدان /ين	المعافان /ين	بناءان /ين		
العامل:	القاضي:	أحمد:	المعافي:	بناء:									
العاملان /ين	القاضيان /ين	أحمدان /ين	المعافان /ين	بناءان /ين									
	② أن يحولوا الجموع التالية إلى المفرد: <table border="1"> <tr> <td>المنتبهون:</td> <td>الكاتبين:</td> <td>المكافحين:</td> </tr> <tr> <td>المنتبه</td> <td>الكاتب</td> <td>المكافح</td> </tr> <tr> <td>الصبورون:</td> <td>المشتغلون:</td> <td>الراعون:</td> </tr> <tr> <td>الصبور</td> <td>المشتغل</td> <td>الراعي</td> </tr> </table>	المنتبهون:	الكاتبين:	المكافحين:	المنتبه	الكاتب	المكافح	الصبورون:	المشتغلون:	الراعون:	الصبور	المشتغل	الراعي
المنتبهون:	الكاتبين:	المكافحين:											
المنتبه	الكاتب	المكافح											
الصبورون:	المشتغلون:	الراعون:											
الصبور	المشتغل	الراعي											
	③ أن يحولوا المثني إلى جمع المذكر السالم: <table border="1"> <tr> <td>المعلمان :</td> <td>الناجحان:</td> <td>المفكران:</td> </tr> <tr> <td>المعلمون /ين</td> <td>الناجحون /ين</td> <td>المفكرون /ين</td> </tr> <tr> <td>المكتشفان:</td> <td>الرابحان:</td> <td>الرياضيان:</td> </tr> <tr> <td>المكتشفون /ين</td> <td>الرابحون /ين</td> <td>الرياضيون /ين</td> </tr> </table>	المعلمان :	الناجحان:	المفكران:	المعلمون /ين	الناجحون /ين	المفكرون /ين	المكتشفان:	الرابحان:	الرياضيان:	المكتشفون /ين	الرابحون /ين	الرياضيون /ين
المعلمان :	الناجحان:	المفكران:											
المعلمون /ين	الناجحون /ين	المفكرون /ين											
المكتشفان:	الرابحان:	الرياضيان:											
المكتشفون /ين	الرابحون /ين	الرياضيون /ين											
	* يحرص الأستاذ(ة) على أن يستثمر المتعلمات والمتعلمون جمع المذكر السالم وطريقة صياغته بشكل سلس ومرن، عن طريق تداول الظاهرة الصرفية في مشافهاتهم وكتاباتهم، حيث يوظفون جملا تحتوي جموعا للمذكر السالم في مواقفهم التواصلية المختلفة.												
التقويم	يكون المتعلم(ة) قد حقق(ت) الهدف إذا: تعرف الجمع المذكر السالم وطريقة صياغته، وميزه داخل النصوص المقروءة والمسموعة؛- استعمله أثناء تواصله الشفهي والكتابي استعمالا مرنا حسب ما يقتضيه الحال.												