

## المجال : الاختراعات والابتكارات

الأهداف : يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادراً على:

التعرف على جمع المذكر السالم وطريقة صياغته؛-

تمييزه داخل النصوص المقررة والمسموعة؛-

استعماله في تحويل خطابه حسب ما يقتضيه الحال. الوسائل : كتاب التلميذ - امثلة- سبورة - صور- وثائق مصورة.

صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

## الحصة الأولى: استكشاف الظاهرة وبنائها (انظر الصفحة: 122 من الكتاب المدرسي)

| المراحل      | تدبير الأنشطة التعليمية   |                                 |                                    |                 |                   |       |                 |                                 |                                    |       |                 |  |                    |      |                 |  |        |       |                   |  |  |
|--------------|---|---------------------------------|------------------------------------|-----------------|-------------------|-------|-----------------|---------------------------------|------------------------------------|-------|-----------------|--|--------------------|------|-----------------|--|--------|-------|-------------------|--|--|
| أتهياً للحصة | <p>*يستهل الأستاذ (ة) درسه بتقويم تكويني يتبين من خلاله مدى قدرة المتعلمات والمتعلمين على استرجاع مضامين الدرس السابق المثني صياغته من خلال ما يلي:</p> <p>&lt; ما هو المثني ؟ (الجواب هو اسم يدل على اثنين أو اثنتين )</p> <p>&lt; بماذا يرفع المثني ؟ (الجواب : بزيادة ألف ونون نيابة عن الضمة.)</p> <p>&lt; وبماذا ينصب ويجر ؟ (الجواب : ينصب ويجر بزيادة ياء ساكنة ونون نيابة عن الفتحة</p>   |                                 |                                    |                 |                   |       |                 |                                 |                                    |       |                 |  |                    |      |                 |  |        |       |                   |  |  |
| وألأظ أقرأ   | <p>* ينطلق الأستاذ مع المتعلمين والمتعلمات في بناء مفهوم جمع المذكر السالم من النص الذي يتضمن جموع المذكر السالم مثل :</p> <p>الحاجة أم الاختراع ، هكذا كان الناس <b>الأولون</b> ، وما يزالون <b>مدفوعين</b> إلى اكتشاف الأشياء من حولهم ، <b>باحثين مبتكرين</b> أدوات مختلفة تساعدهم على حياة أفضل.</p> <p>يفرأ الأستاذ (ة) نص الانطلاق، ويقراه بعض المتعلمات والمتعلمين</p> <p>*ينتدب الأستاذ (ة) بعض المتعلمات والمتعلمين إلى قراءة الكلمات التي كتبت بلون مغاير. وتعرف نوعها استعداداً لمناقشة واستخراج الظاهرة ، ثم يطرح أسئلة للتذكير بمضمونه.</p> <p>الوقوف على الكلمات المستهدفة لدراسة الظاهرة.</p>  |                                 |                                    |                 |                   |       |                 |                                 |                                    |       |                 |  |                    |      |                 |  |        |       |                   |  |  |
| أحلل         | <table border="1"> <thead> <tr> <th>المفرد</th> <th>جمعه المذكر السالم</th> <th>دلالاته العددية</th> <th>كيفية الحصول عليه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الأول</td> <td>الأولون/الأولين</td> <td>يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين</td> <td>نزيد في آخر المفرد واوا ونونا (ون)</td> </tr> <tr> <td>مدفوع</td> <td>مدفوعون/مدفوعين</td> <td></td> <td>مفتوحة أو ياء ونون</td> </tr> <tr> <td>باحث</td> <td>باحثون / باحثين</td> <td></td> <td>مفتوحة</td> </tr> <tr> <td>مبتكر</td> <td>مبتكرون / مبتكرين</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>&lt;يستدرجهم لتعرف نوع الكلمات المكتوبة بالأحمر ( أسماء)</p> <p>يستدرجهم لتعرف دلالتها ( جموع).</p> <p>يستدرجهم لتعرف على من تدل: ( جموع الذكور).</p> <p>يدعوهم إلى تأمل أصل الكلمات في المفرد والجمع: (بقي على حاله لم يتغير).</p> <p>يستخلصون على أنه جمع سالم .</p> <p>يتبينون ما زيد على حروف مفرده (الجواب : واو ونون/ياء ونون.)*</p> <p>يتدرج الأستاذ مع المتعلمين في ملء الجدول حسب عناصره</p> | المفرد                          | جمعه المذكر السالم                 | دلالاته العددية | كيفية الحصول عليه | الأول | الأولون/الأولين | يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين | نزيد في آخر المفرد واوا ونونا (ون) | مدفوع | مدفوعون/مدفوعين |  | مفتوحة أو ياء ونون | باحث | باحثون / باحثين |  | مفتوحة | مبتكر | مبتكرون / مبتكرين |  |  |
| المفرد       | جمعه المذكر السالم  | دلالاته العددية                 | كيفية الحصول عليه                  |                 |                   |       |                 |                                 |                                    |       |                 |  |                    |      |                 |  |        |       |                   |  |  |
| الأول        | الأولون/الأولين   | يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين | نزيد في آخر المفرد واوا ونونا (ون) |                 |                   |       |                 |                                 |                                    |       |                 |  |                    |      |                 |  |        |       |                   |  |  |
| مدفوع        | مدفوعون/مدفوعين   |                                 | مفتوحة أو ياء ونون                 |                 |                   |       |                 |                                 |                                    |       |                 |  |                    |      |                 |  |        |       |                   |  |  |
| باحث         | باحثون / باحثين   |                                 | مفتوحة                             |                 |                   |       |                 |                                 |                                    |       |                 |  |                    |      |                 |  |        |       |                   |  |  |
| مبتكر        | مبتكرون / مبتكرين   |                                 |                                    |                 |                   |       |                 |                                 |                                    |       |                 |  |                    |      |                 |  |        |       |                   |  |  |

|  |                       |
|--|-----------------------|
| <p>*انطلاقاً من ملاحظات المتعلمات والمتعلمين، وتحليلاتهم للأمثلة يصل معهم الأستاذ(ة) إلى استنتاج القاعدة الضابطة للظاهرة الصرفية .<br/> <b>فيسنتجون :</b></p> <p>جمع المذكر السالم هو ما دل على أكثر من اثنين، ونحصل عليه بزيادة واو ونون (ون) مفتوحة أو ياء مكسور ما قبلها ونون مفتوحة في آخر المفرد المذكر مثل :<br/> <b>مدرسون - مدرسين</b></p> | <p><b>استنتاج</b></p> |
| <p>ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة أطبق فردياً في صفحة الدرس شفهيًا وعلى الألواح ويمكن للأستاذ(ة) أن يختار تمارين أخرى يراها مناسبة لمستوى المتعلمين. مثل:<br/> <b>1 أجمع الكلمات الآتية جمع مذكر سالماً : مهندس -- مخترع - عالم</b></p>   | <p><b>أطبق</b></p>    |