

رقم الجذاذة

الشكل والتطبيقات الكتابية

المكون

اللغة العربية

المستوى 5

المرجع: مرشدي
في اللغة العربية

الحصة 2+1

الوحدة 6
الأسبوع 5+4استثمار الظواهر اللغوية
المدرسة خلال الأسبوع

الموضوع

المجال : عالم الفضاء والبحار

الأهداف : يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على:

-استثمار البنيات الصرفية والتركيبية والإملائية المروجة خلال الأسبوع ،ورسمهم رسما صحيحا أثناء كتابتهم.

الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.

صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الأسبوع الرابع الحصة الأولى: الفهم والشكل

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية

المراحل

يحفز الأستاذ (ة) المتعلمين و المتلمات للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة تتعلق بالظواهر اللغوية المدرسة خلال الأسبوع الجاري وذلك لتقويم مكتسباتهم ومعارفهم السابقة.

وضعية
الانطلاق

الألعاب الإلكترونية

النص

إنجاز التطبيقات

أثبت التاريخ أنّ الإسلام مكّن المسلمين من تسلّم زمام القيادة تمكينا قويا ورفعهم إلى أسمى مراتب الأخلاق والفنّ والعلم والفلسفة، وجعلهم حملة مشاعل المعرفة يوم كان العالم قد غرق خلاله غرقا رهيبا في ظلمات الجهل.

إنّ ما لاقاه حملة مشاعل الحقّ من اضطهادات، إنّما كان بمثابة امتحان حاسم حاسم لصدق دوافعهم، إنهم كانوا يصبرون على التّضحية رغبة في نصره الحق، ويتحمّلون المحن تحمّل الصّناديد. إنّ سحر التّعاليم الإسلامية يجعل معتنقيها أقوى من أن يتأثّروا بهذه المحن نفسها. (من كتاب حياة محمّد صلى الله عليه وسلم)

*يستدرج الأستاذ (ة) المتلمات والمتعلمين إلى فهم النص مستعينا بالأسئلة التالية:

① آتي بمعنى الكلمات التالية

الكلمة	اضطهاد	المحنة
معناها	تعذيب/طغيان /ظلم	المصيبة / المأزق /البلاء

② آتي بضع الكلمات التالية :

الكلمة	قويا	أسمى	الجهل	الحق
ضدها	ضعيفا	أدنى / أسفل	العلم	الباطل

③ أقترح عنوانا مناسباً لعنوان النص:.....(مكانة المسلمين في الإسلام)

4 كيف واجه حملة مشاعر الحق الاضطهادات؟ - (بالصبر على التّضحية وتحمل المحن رغبة في نصره الحق)
6 اشكل الفقرة الاولى من النص :

أثبت التاريخ أن الإسلام مكن المسلمين من تسلّم زمام القيادة تمكينا قويا ورفعهم إلى أسمى مراتب الأخلاق والفن والعلم والفلسفة، وجعلهم حملة مشاعر المعرفة يوم كان العالم قد غرق خلال غرقا رهيبا في ظلمات الجهل.

يكلف الأستاذ(ة) بعض المتعلمات والمتعلمين بالتناوب على شكل الفقرة المقترحة بلون مغاير *يتابع الأستاذ(ة) وبقيّة المتعلمات والمتعلمين إنجازات أصدقائهم، ويتدخلون لتصحيح الأخطاء، ويكون التصحيح أولا فرديا حيث يصحح المتعلم(ة) خطأه بنفسه، وإذا تعذر الأمر عليه يتدخل زملاؤه بإشارة من الأستاذ(ة)؛ مع التذكير بالقاعدة الضابطة كلما لزم الأمر ذلك.

الإجاز

التصحيح

الأسبوع الخامس الحصة الثانية: الاستثمار

يحفز الأستاذ(ة) المتعلمين و المتعلمات للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة تتعلق بالظواهر اللغوية المروجة خلال الأسبوع .
يتمن استعمال الألواح أثناء دعم الظواهر اللغوية المدرسة وذلك لتقويم مكتسباتهم ومعارفهم السابقة.

التمهيد

*يدعو الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين بالإجابة عن الأسئلة المتصلة بالظواهر اللغوية المدروسة: مع التركيز على البعد الوظيفي لها في إنتاجاتهم المسموعة أو المكتوبة حسب ما يقتضيه المقام
*يختار الأستاذ من أنشطة التطبيق الواردة في النص ما يراه مناسباً لاستثمار ما تعرفوا عليه خلال الأسبوع المنصرم مثل :

التطبيق والاستثمار

1 استخراج من النص كل مفعول مطلق وبين نوعه:

نوعه	المفعول المطلق
يبين نوع الفعل	تمكينا
يبين نوع الفعل	غرقا
يبين نوع الفعل	تحمل

2 استخراج من النص ما يناسب الجدول:

مفعول لأجله	مفعول فيه	توكيد معنوي	توكيد لفظي	نعت حقيقي
رغبة	يوم	نفسيا	حاسم	قويا - رهيبا ..

جمع المذكر السالم	جمع المؤنث السالم	ألف لينة في الأفعال	ألف لينة في الاسماء
المسلمين	اضطهادات	لاقاه (لاقي)	أسمى - أقوى

3 أعرّب الجملة التالية: يَتَحَمَّلُونَ الْمِحْنَ تَحَمُّلَ الصَّنَائِدِ

الكلمة	إعرابها
يَتَحَمَّلُونَ	فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة ، وواو الجماعة ضمير متصل في محل رفع فاعل.
الْمِحْنَ	مفعول به منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره .
تَحَمُّلَ	مفعول مطلق منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره . وهو مضاف :
الصَّنَائِدِ	مضاف إليه مجرور بالكسرة الظاهرة على آخره .

يصحح الأستاذ(ة) إنجازات المتعلمين ثنائيا أو جماعيا /أو فرديا .
- تصحيح فردي على الدفاتر.

التصحيح

يكون المتعلم(ة) قد حقق(ت) الهدف إذا:
*استثمر الظواهر الصرفية المدروسة استثمارا سليما .
*استعملهم أثناء تواصله الشفهي والكتابي استعمالا مرنا حسب ما يقتضيه الحال.

التقويم