

المجال: الألعاب والرياضة

الأهداف: يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادراً على:
تثبيت واستثمار الجملة الاسمية و النواسخ الفعلية والحرفية، و كذلك اللازم والمتعدي تمييزهم داخل النصوص المقروءة
والمسموعة؛- استعمالهم في تحويل خطابه حسب ما يقتضيه الحال.
الوسائل: كتاب التلميذ - امثلة- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصاة الأولى: التثبيت والاستثمار

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية															
أتهياً للحصاة	<p>*يستهل الأستاذة (ة) درسه باستدراج المتعلمات والمتعلمين إلى استرجاع الظواهر الصرفية المدرسة في الوجدتين الأولى والثانية عن طريق أسئلة، مثل: < مم تتكون الجملة الإسلامية؟ (تتكون من مبتدأ وخبر) < ماذا تعمل كان وأخواتها؟ (أفعال ناقصة تدخل على الجملة الاسمية، فترفع المبتدأ ويسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبرها. وتسمى النواسخ الفعلية). < أذكر النواسخ الفعلية: (هي: كان - ظل - بات - أصبح - أضحى - أمسى - صار - ليس - مازال - ما برح - ما فتئ - ما انفك - مادام). < كيف يأتي يأتي خبر كان وأخواتها؟ (يأتي مفرداً، أو جملة فعلية، أو جملة اسمية، أو شبه جملة من الجار والمجرور أو الظرف). < ما هي النواسخ الحرفية؟ (هي: إنَّ وإنَّ للتوكيد، كأنَّ، للتشبيه لكنَّ للاستدراك، لَيْتٌ للتمني، لعلَّ للترجي) < ماذا تعمل إن وأخواتها؟ (فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها، وترفع الخبر ويسمى خبرها). < كيف يأتي يأتي خبر إن وأخواتها؟ (يأتي مفرداً، أو جملة فعلية، أو جملة اسمية، أو شبه جملة من الجار والمجرور أو الظرف). < ما هو الفعل اللازم؟ (هو الذي هو الذي يلزم فاعله ولا يتعداه إلى المفعول به). < ما هو الفعل المتعدي؟ (هو الذي يتعدى فاعله إلى نصب مفعول به).</p>															
التثبيت والتطبيق	<p>*ينجز الأستاذة (ة) مع المتعلمات والمتعلمين أنشطة تطبيقية متنوعة عن الظواهر التركيبية المدروسة تثبيتها للقواعد المستخلصة. *يختار الأستاذ أنشطة تطبيقية تعزز مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في تحصيلهم الظواهر التركيبية المدروسة. مثل: ① أعدد في كل جملة من الجمل التالية الخبر ونوعه:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>الخبر</th> <th>نوعه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الرياضة فوائدها عظيمة</td> <td>فوائدها عظيمة</td> <td>جملة اسمية</td> </tr> <tr> <td>المشي رياضة مفيدة</td> <td>رياضة</td> <td>مفرد</td> </tr> <tr> <td>الكرة في المرمى</td> <td>في المرمى</td> <td>شبه جملة</td> </tr> <tr> <td>المقابلة تجري في جو حماسي</td> <td>تجري...</td> <td>جملة فعلية</td> </tr> </tbody> </table>	الجملة	الخبر	نوعه	الرياضة فوائدها عظيمة	فوائدها عظيمة	جملة اسمية	المشي رياضة مفيدة	رياضة	مفرد	الكرة في المرمى	في المرمى	شبه جملة	المقابلة تجري في جو حماسي	تجري...	جملة فعلية
الجملة	الخبر	نوعه														
الرياضة فوائدها عظيمة	فوائدها عظيمة	جملة اسمية														
المشي رياضة مفيدة	رياضة	مفرد														
الكرة في المرمى	في المرمى	شبه جملة														
المقابلة تجري في جو حماسي	تجري...	جملة فعلية														

- ② أدخل على كل جملة مرة (إن) ومرة كان مع الشكل:
الجوُّ صحوًّا - السماءُ صافيةً - البابُ مفتوحٌ
- ③ آتي بجملة تبتدئ ب لعل - ليت - بات ليس مع الشكل:
- ④ أضع العلامة (X) في الخانة المناسبة مع الشكل :

متعد	لازم	الفعل	الجملة
X		أغلق	أغلق الحارس الباب.
	X	نجح	نجح العامل في عمله.
X		تضيئ	تضيئ المصابيح الشارع.
	X	خرج	خرج الرجل مسرعا .
	X	سلم	سلم الرجل على جاره

* يحرص الأستاذة (ة) على أن يستثمر المتعلمات والمتعلمون الظواهر التركيبية بشكل سلس ومرن، عن طريق تداولها شفهيًا وفي كتاباتهم، حيث يوظفون جملاً في مواقف التواصلية المختلفة

يصحح الأستاذة (ة) إنجازات المتعلمين ثنائياً أو جماعياً و/أو فردياً.
- تصحيح فردي على الدفاتر.

التصحيح

يكون المتعلم (ة) قد حقق (ت) الهدف إذا:
*استثمر الظواهر التركيبية المدروسة استثماراً سليماً .
*استعملهم أثناء تواصله الشفهي والكتابي استعمالاً مرناً حسب ما يقتضيه الحال.

التقويم