

## المجال : الابتكارات والاختراعات

**الأهداف :** يكون المتعلم(ة) في نهاية الدرس قادرا على: - ضبط النص بالشكل التام - فهمه واستثمار معجمه - استثمار البنيات الصرفية(صياغة جمع المذكر السالم) والتركيبية- المفعول فيه) أثناء كتابته وتعبيره وفق مقتضى الحال- تمييز الألف اللينة في الأفعال، ورسمهما رسما صحيحا أثناء كتابته .  
الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.  
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

## الحصة الأولى: الفهم والشكل( انظر الصفحة 125 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
وضعية الانطلاق	<p>يحفز الأستاذ (ة) المتعلمين و المتعلمات للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة تتعلق بالظواهر اللغوية المدرسة خلال الأسبوع الجاري وذلك لتقويم مكتسباتهم ومعارفهم السابقة. مثل:</p> <p>○ ما هو جمع المذكر السالم؟ (هو ما دل على أكثر من اثنين)</p> <p>○ كيف نحصل عليه؟ ( بزيادة واو ونون (ون) مفتوحة أو ياء مكسور ما قبلها ونون مفتوحة في آخر المفرد المذكر)</p> <p>○ ماهو المفعول فيه؟ ( اسم يذكر لبيان زمان الفعل أو مكانه )</p> <p>○ ماذا يشترط في المفعول فيه؟ ( أن يقبل تقدير في . )</p> <p>○ متى تكتب الألف اللينة ممدودة في الأفعال الثلاثية؟ (إذا كان أصلها واوا ( عسا - قفا ))</p> <p>○ متى تكتب الألف اللينة مقصورة في لأفعال الثلاثية؟ (إذا كان أصلها ياء ( رمى - فتى )</p> <p>○ متى تكتب الألف اللينة ممدودة في الأفعال غير الثلاثية؟ ( إذا كانت مسبوقة بياء فتكتب ممدودة مثل( دنيا - عليا ).</p> <p>بعد التذكير بالدروس السابقة ، يكتب الأستاذ (ة) النص المقرر على السبورة.</p>
إنجاز التطبيقات	<p>*النص مُحَمِّصَة الفُشَارِ</p> <p>أصدقائي الأصدقاء ، هل تحبون الفشار مثلي؟ تعالوا أحدثكم عنه ، عندما أكون ذاهبا إلى المدرسة صباحا ، أو عائدا منها عشية ، أشاهد باستمرار رجلا مسنا يلبس بذلة زرقاء نظيفة ، وأمامه آلة غريبة يستخرج منها الفشار الأبيض . ذات مرة ذهبت إليه فباعني حفنة من الفشار ، تذوقته فوجدته لذيذا ، ورائحته تفتح الشهية .سألته كيف تعمل هذه الآلة؟ فأجاب : عندما يتم تسخين حبات الذرة الصفراء داخل الآلة المحمصة ،تصير كل حبة أكبر من حجمها ، وعندما تزداد الحرارة تنفتح هذه الحبات مكونة تلك الحبيبات المنفتحة والهشة والمفيدة ، إنها "الفشار"</p> <p>بسمة الخاطري .سلسلة عالم الأدوات العجيب .محمصة الفشار .ص 22—24 (بتصرف)</p> 
	<p>*يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى فهم النص مستعينا بالأسئلة التالية:</p> <p>① اشرح الكلمات التالية:</p>

<p><b>المُحَمَّصَة:</b> آلة تنضج الحَبَّ ونحوه بواسطة التسخين</p>	<p><b>تفتح الشهية:</b> تفتح الرغبة شديدة في الطعام، واللذة القويّة في التهامه</p>	<p><b>الفشار:</b> حَبُّ الذرة يُقلى ويُحمَّص حتى يتشقق قشره الأصفر من لبابه</p>
<p>② اقترح عنواناً آخر مناسباً للنص. ( الذرة المحمَّصة )</p> <p>③ كيف تصنع الآله الفشار؟ (تسخن حبات الذرة الصفراء فتصير كل حبة أكبر من حجمها ، وعندما تزداد الحرارة تنفتح هذه الحبات مكونة تلك الحبيبات المنفتحة والهشة )</p> <p>④ كيف تحترس من تناول الأكلات المعروضة في الشارع؟</p> <p>- تجنب تناول المأكولات والحلويات المكشوفة - قراءة ملصقاتها - تجنب المأكولات المعروضة في الشمس...</p> <p>⑤ اشكل الفقرة التالية من النص من: ( عندما أكون .... إلى : الفشار الايض ... )</p>		
<p>عِنْدَمَا أَكُونُ ذَاهِبًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا ، أَوْ عَائِدًا مِنْهَا عَشِيَّةً ، أَشَاهِدُ بِاسْتِمْرَارٍ رَجُلًا مُسِنًا يَلْبَسُ بَدَلَةً زَرْقَاءَ نَظِيفَةً ، وَأَمَامَهُ آلَةٌ غَرِيْبَةٌ يَسْتَخْرِجُ مِنْهَا الْفَشَارَ الْأَبْيَضَ .</p>		
<p>يكلف الأستاذ(ة) بعض المتعلمات والمتعلمين بالتناوب على شكل الفقرة المقترحة بلون مغاير *يتابع الأستاذ(ة) وبقيّة المتعلمات والمتعلمين إنجازات أصدقائهم، ويتدخلون لتصحيح الأخطاء، ويكون التصحيح أولاً فردياً حيث يصحح المتعلم(ة) خطأه بنفسه، وإذا تعذر الأمر عليه يتدخل زملاؤه بإشارة من الأستاذ(ة)؛ مع التذكير بالقاعدة الضابطة كلما لزم الأمر ذلك.</p>		

الإجاز

التصحيح