



المجال: الألعاب والرياضة

الأهداف: يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادراً على: صياغة وصف موظفا عناصره الأساسية. إبراز أهمية المكان الموصوف - وصف الأحداث والأشخاص والأمكنة والأزمنة. التزام - التركيب بين العناصر التي تم تحديدها..
الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى: تقديم المهارة والتخطيط لها (انظر الصفحة 209 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
نشاط الإعداد والتحضير	*يهدف هذا النشاط إلى تعويد المتعلم (ة) على التعلم الذاتي، وأداء الواجبات التربوية، وتحمل المسؤولية. وهو يتضمن أهدافا ومهام مختلفة؛ منها ما يلي: يقرأ المتعلم (ة) ببيته نص الانطلاق كتابة سيرة ذاتية ويفهمه من خلال توظيف أسئلة الفهم المذيلة له. يحلله في ضوء عناصره : يحضر معطيات تساعده على معالجة الموضوع (:أفكار، معلومات، تراكيب، أساليب) وذلك عن طريق مطالب محددة يزود بها الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين.
التمهيد والتهيئة	*يعرف الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين بمهارة كتابة السيرة الذاتية ، وبالأساليب الموظفة فيها باستغلال المعطيات الواردة عنها في الكتاب المدرسي. *يحفزهم على كتابة السيرة الذاتية انطلاقا من العناصر الموضوعية لذلك ، مستأنسين بالإجراءات الموظفة في الكتاب المدرسي
القراءة والفهم	✓ يكتب الأستاذ (ة) نص الموضوع على السبورة <u>نص الانطلاق:</u> أكتب سيرتي الذاتية ✓ يقرأ الأستاذ(ة) نص الانطلاق قراءة نموذجية. ✓ يكلف بعض المتعلمات والمتعلمين بالتناوب على قراءته، ويتدخل لتصحيح ثغرات القراءة- وأخطائها. ✓ يستدرجهم لفهم النص بأسئلة مناسبة من قبيل: ○ ماذا تعني السيرة الذاتية؟ * تعني تقديم تصور عن حياة الشخص ومؤهلاته وإبراز إمكانياته وخبراته ومهاراته بطريقة ذكية وبخطوات سهلة.
معالجة المهارة	*في هذه المرحلة يكتسب المتعلمات والمتعلمون المهارة عبر الوقوف على خطواتها وذلك انطلاقا من النص المساعد المقترح في الكتاب المدرسي، أو نص آخر من اختيار الأستاذ(ة). وذلك عبر الإجراءات التالية: <u>ملاحظة نص موضوع السيرة الذاتية:</u> ○ هناك نقطا مهمة يجب أن تفكر فيها جيداً عند إعداد السيرة الذاتية منها: ✓ لا يجب على هذه السيرة أن تكون طويلة. ✓ يجب أن تلخص المعلومات المهمة عنك. ✓ يجب على المعلومات فيها أن تكون معروضة بطريقة جيدة بحيث لا يشعر قارئها بالملل. لهذا السبب، من المهم أن تلتزم بالنقاط التالية التي سوف نتحدث عنها وتحاول أن تكون نقطا هادفة وموجزة قدر الإمكان.

التخطيط

•تنتهي الحصة باستنتاج أهم عناصر المهارة وقواعدها.

✪مهارة كتابة سيرة ذاتية:

تعتمد مهارة كتابة سيرة ذاتية على الخطوات التالية:

✓الخطوة الأولى: جمع المعلومات

من سيقراً سيرتك الذاتية؟ ما الذي يحتاجه القارئ إلى معرفته؟* ماهي قصتك؟

✓الخطوة الثانية: تحديد الهوية:

الاسم	الجنسية	المستوى الدراسي
-------	---------	-----------------

✓ الخطوة الثالثة: شرح مكان عيشك:

أسرتك	حيك /قريتك	أصداؤك و صديقاتك
-------	------------	------------------

✓ الخطوة الثالثة: شرح ماذا تحب؟:

أكلتك المفضلة	رياضتك المفضلة	هواياتك
---------------	----------------	---------

✓ الخطوة الخامسة: قدراتك:

قادر على ...	مميز في	تستطيع أن
--------------	--------------	-----------------

الحصة الثانية: الإنجاز الأول (انظر الصفحة: 209 من الكتاب المدرسي)

التمهيد

*يمهد الأستاذ(ة) للدرس عن طريق استحضار ما اكتسبه المتعلمات والمتعلمون عن مهارة كتابة سيرة ذاتية حيث يستحضرون عناصر المهارة وقواعدها حسب ما اكتسبوه في الحصة السابقة.

*<كتابة سيرة ذاتية على المتعلمات والمتعلمين أن يتبعوا الإجراءات التالية:

الإنجازات الأولية

<p>من أنا؟</p> <p>اسمي</p> <p>بنت أو ولد</p> <p>أدرس في.... بمرسة....الموجودة في...</p>	<p>أين أعيش؟</p> <p>أسرتي تتكون منأعيش في</p> <p>يوجد في منطقة القريبة من.....</p> <p>تتميز منطقتي ب</p>
--	--

<p>هواياتي</p> <p>أكلتي المفضلة هي</p> <p>أمارس رياضةلأنها</p> <p>لأنها</p>	<p>قدراتي</p> <p>أنا ممتاز فيأستطيع أن</p> <p>التاريخ</p> <p>توقيعي .</p>
--	--

المسودة الأولى

يكلف الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين بتجميع الإنجازات الكتابية في مسودة أولى، والربط بينها بالروابط المناسبة. يتم هذا النشاط في صيغة أعمال فردية أو جماعية. يقوم - الأستاذ(ة) بتشجيع محاولاتهم الأولية، وتتبع إنجازاتهم، وتقديم التوجيه والمساعدة والتوضيحات العملية، أو مشاركة بعضهم في الكتابة معهم عند الحاجة.

تعتقد الفتاة أنها تتحدث عبر الأنترنت إل شخص
يبدو.....وكانه.....