

الأهداف : يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على:- استثمار البنيات الصرفية (جمع المذكر السالم صياغته) والتركيبية- (المفعول فيه) - تمييز الألف اللينة في الأفعال، ورسمها رسما صحيحا أثناء كتابته وتعبيره وفق مقتضى الحال

الوسائل: كتاب المتعلم- سيورة - صور- وثائق مصورة.

صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الثانية: الاستثمار (انظر الصفحتين 125 / 126 : من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																				
التمهيد	<p>يحفز الأستاذ (ة) المتعلمين و المتلمات للدخول في موضوع الدرس انطلاقا من طرح أسئلة تتعلق بالظواهر اللغوية المدرسة خلال الأسبوع الجاري وذلك لتقويم مكتسباتهم ومعارفهم السابقة. مثل:</p> <p>○ ما هو جمع المذكر السالم ؟ (الجواب: هو ما دل على أكثر من اثنين .)</p> <p>○ كيف نحصل عليه؟ (الجواب: بزيادة واو ونون (ون) مفتوحة أو ياء مكسور ما قبلها ونون مفتوحة في آخر المفرد المذكر)</p> <p>◀ ما المفعول فيه؟ (الجواب: المفعول فيه (ويسمى ظرفا) اسم يذكر لبيان زمان الفعل أو مكانه .)</p> <p>◀ ماذا يشترط يشترط في المفعول فيه ؟ (الجواب: أن يقبل تقدير في .)</p> <p>◀ ما حالته الإعرابية؟ (الجواب: النصب)</p> <p>◀ متى تكتب الألف اللينة ممدودة في الأفعال الثلاثية؟ (الجواب: إذا كان أصلها واوا (عسا - قفا))</p> <p>◀ متى تكتب الألف اللينة مقصورة في لأفعال الثلاثية ؟ (الجواب: إذا كان أصلها ياء (رمى - فتى))</p> <p>◀ متى تكتب الألف اللينة مقصورة في الأفعال غير الثلاثية؟ (الجواب: دائما تكتب مقصورة إلا إذا كانت مسبوقة بياء فتكتب ممدودة) مثل (دنيا - عليا).</p> <p>◀ إيت بأمثلة على ذلك ؟</p>																				
التطبيق والاستثمار	<p>- بعد التذكير بالدروس السابقة ، يكلف الأستاذ(ة) المتلمات والمتعلمين بالإجابة عن الأسئلة المتصلة بالظواهر اللغوية المدروسة(الصرفية) (جمع المذكر السالم صياغته) والتركيبية(المفعول فيه) والإملانية (الألف اللينة في الأفعال)</p> <p>مع التركيز على البعد الوظيفي لها في إنتاجاتهم المسموعة أو المكتوبة حسب ما يقتضيه المقام؛</p> <p>*يختار الأستاذ من أنشطة التطبيق المثبتة في كتاب المتعلم (ة) ما يراه مناسباً، ويمكن أن يضيف إليها أنشطة أخرى تعزز مكتسبات المتعلمين والمتلمات في تحصيلهم للظواهر اللغوية المدروسة.</p> <p style="text-align: center;">الصرف والتحويل</p> <p>① أثنى وأجمع جمع مذكر سالما الكلمات التالية:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المفرد</th> <th>المتنى</th> <th>جمع المذكر السالم (ون)</th> <th>جمع المذكر السالم (ين)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>خالد</td> <td>خالدان</td> <td>خالدون</td> <td>خالدين</td> </tr> <tr> <td>مستمع</td> <td>مستمعان</td> <td>مستمعون</td> <td>مستمعين</td> </tr> <tr> <td>المنادي</td> <td>المناديان</td> <td>المنادون</td> <td>المنادين</td> </tr> <tr> <td>المُصْفِي</td> <td>المُصْفِيان</td> <td>المُصْفِيون</td> <td>المُصْفِيين</td> </tr> </tbody> </table> <p>② آتى بمفرد كل جمع مذكر سالم مما يأتي:</p>	المفرد	المتنى	جمع المذكر السالم (ون)	جمع المذكر السالم (ين)	خالد	خالدان	خالدون	خالدين	مستمع	مستمعان	مستمعون	مستمعين	المنادي	المناديان	المنادون	المنادين	المُصْفِي	المُصْفِيان	المُصْفِيون	المُصْفِيين
المفرد	المتنى	جمع المذكر السالم (ون)	جمع المذكر السالم (ين)																		
خالد	خالدان	خالدون	خالدين																		
مستمع	مستمعان	مستمعون	مستمعين																		
المنادي	المناديان	المنادون	المنادين																		
المُصْفِي	المُصْفِيان	المُصْفِيون	المُصْفِيين																		

مفرده	جمع المذكر السالم
العائد	العائدون
المجتمع	المجتمعين
المهذب	المهذبين
المشكور	المشكورون
العزیز	العزیزون
الشارح	الشارحين

التراكيب

① أستخرج من النص مفعولا فيه وأبين نوعه وعلامة إعرابه:

المفعول فيه	نوعه (ظرف مكان / زمان)	علامة إعرابه
صباحا	ظرف زمان	النصب
عشية	ظرف زمان	النصب
داخل	ظرف مكان	النصب

② أميز بين ظرف مكان وظرف زمان مما يأتي بوضع العلامة (×) في الخانة المناسبة:

الجملة	ظرف مكان	ظرف زمان
يتناول المريض الدواء وَسَطَ الأكلِ.		
يلعب الأطفالُ وَسَطَ الساحةِ.		
عاد المسافر ليلاً.		

③ أعرب: تُشْرِقُ الشَّمْسُ نَهَاراً

الكلمة	إعرابها
تُشْرِقُ	فعل مضارع مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره.
الشَّمْسُ	فاعل مرفوع بالضممة الظاهرة على آخره
نَهَاراً	مفعول به ظرف زمان منصوب بالفتحة الظاهرة على آخره

الإملاء

① أكتب الألف المناسبة في المكان الفارغ:

جَنبِي... ي	دَعَا... ا	مَضَى... ي	رَمَى... ي	عَزَى... ا	اسْتَدْعَى... ي	أَهْدَى... ي
-------------	------------	------------	------------	------------	-----------------	--------------

② أحول الأفعال الآتية إلى الماضي وأصنفها حسب حرفها الآخر مستخدماً الخطاطتين:

المضارع	الماضي	المضارع	الماضي
يربي	رَبَّى	يُعَيِّي	أَعْيَا
ينادي	نَادَى	يشوي	شَوَى
يدعو	دَعَا	يكتري	اكَتْرَى
يتلقى	تَلَقَّى	يسعى	سَعَى
يطوي	طَوَى	ينمو	نَمَا

دعا - أعيان - نما

رَبِّي - نادى
تَلَقَّى - طوى - سعى
شَوَى - اِكْتَرَى

يصحح الأستاذ(ة) إنجازات المتعلمين ثانياً وأو جماعياً و/أو فردياً.

- تصحيح فردي على الدفاتر.

*يقوم الأستاذ(ة) بمجهود المتعلمات والمتعلمين من خلال التركيز على ما يلي:
قدرتهم على تعرف مفاهيم الظواهر اللغوية المدروسة؛-

قدرتهم على تعرف " **جمع المذكر السالم وطريقة صياغته** " وتمييزه داخل النصوص المقروءة-
والمسموعة، واستعماله أثناء تواصلهم الشفهي والكتابي استعمالاً مرناً حسب تغيراته الصرفية؛
قدرتهم على تعرف " **المفعول فيه** " وأدراك نوعيه. وتمييزه داخل النصوص المقروءة-
والمسموعة، واستعماله أثناء تواصلهم الشفهي والكتابي استعمالاً مرناً حسب تغيراتها التركيبية؛
قدرتهم على إدراك حالات الألف اللينة، ورسمها رسماً صحيحاً دون أي خطأ أثناء كتاباتهم.

التصحيح

التقويم