

المستوى: 5	الوحدة 4	مكون الإملاء	الجدادة رقم
الموضوع	الألف اللينة في الأفعال	الأسبوع 2 الحصة 2	المرجع: مرشدي في اللغة العربية

المجال : الابتكارات والاختراعات

الأهداف يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على : استثمار الألف اللينة في الأفعال من خلال أنشطة تطبيقية - تمييز أنواع رسمها- رسمها رسما صحيحا أثناء كتابتها.

الوسائل : كتاب التلميذ - امثلة- سيورة - صور- وثائق مصورة.

صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الثانية: التطبيق عليها ( انظر الصفحة 124 : من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
أتهياً للحصة	<p>*يستهل الأستاذ(ة) درسه باستدراج المتعلمين والمتعلمين إلى استرجاع الظاهرة الإملائية المدروسة في الحصة السابقة عن طريق أسئلة، مثل:</p> <p>← متى تكتب الألف اللينة ممدودة في الأفعال الثلاثية؟ ( الجواب : إذا كان أصلها واوا ( عسا - قفا )</p> <p>← متى تكتب الألف اللينة مقصورة في لأفعال الثلاثية ؟ ( الجواب : إذا كان أصلها ياء ( رمى - فتى )</p> <p>← متى تكتب الألف اللينة مقصورة في الأفعال غير الثلاثية؟ ( الجواب : دانما تكتب مقصورة إلا إذا كانت مسبوقة بياء فتكتب ممدودة ) مثل( دنيا - عليا ).</p> <p>← إيت بأمثلة على ذلك ؟</p>
التطبيق	<p>* تدبير حصة تثبيت درس الهمزة اللينة في الأفعال ودعمها وفق الطريقة التي يراها الأستاذ(ة) مناسبة للمستوى المعرفي للمتعلمين والمتعلمات وسرعة أدائهم، كما يمكنه انتقاء تمارين كتابية يراها مناسبة، مراعي المدة الزمنية المخصصة لها . ويمكنه توظيف وسائل تعليمية مساعدة متعددة. مثل: الألواح والألوان، الصور، البطاقات، الخطاطات، الجداول...</p> <p>*يختار الأستاذ من أنشطة التطبيق المثبتة في كتاب المتعلم(ة) ما يراه مناسباً، ويمكن أن يضيف إليها أنشطة أخرى تعزز مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في تحصيلهم للظاهرة الإملائية المدروسة.</p> <p>*يحرص الأستاذ(ة) على أن يستثمر المتعلمون وأنواع رسم الألف اللينة في الأفعال بشكل سلس ومرن عن طريق تداول الظاهرة الإملائية في كتاباتهم، حيث يوظفون جملاً تتنوع فيها حالات الألف اللينة في الأفعال حسب ما حصلوه في درسهم التعليمي.</p> <p>*يملي الأستاذ(ة) نصاً تطبيقياً يحتوي الظاهرة الإملائية المدروسة على المتعلمين والمتعلمين من أجل دعم حصيلتهم، وتحسين مردوديتهم، ومعالجة صعوباتهم في الرسم الإملائي المقصود بالدراسة والتعلم. ويمكن الاستئناس بهذا النص:</p> <p>شاهد صبي عصفورا صغيرا قد هوى من الشجرة إلى الأرض، فمشى نحوه بهدوء، ثم حبا على يديه ورجليه، حتى انتهى إليه، وأمسك به، ووضع في قفص جميل.</p> <p>سقى الصبي العصفور ماء صافيا، وغذاه بالحب، ولكن العصفور ظل صامتا حزينا، لا يغرد.</p> <p>جنا الصبي أمامه على ركبتيه، وقال له :أيها الطائر العزيز !إنك تحب حريتك، فهي عندك أثن من الطعام الطيب والماء النмир، ثم فتح له باب القفص، فانطلق يرفرف بجناحيه، و علا صوته، و رافع تغريده، لقد غدا حرا طليقا.</p>
أطبق	<p>يكون المتعلم(ة) قد حقق(ت) الهدف إذا:</p> <p>أدرك حالات رسم الألف اللينة في الأفعال.-</p> <p>رسمها رسما صحيحا دون أي خطأ.</p>