

رقم الجذادة	مشروع الوحدة	المكون	اللغة العربية	المستوى 5
المرجع: مرشدي في اللغة العربية	الحصص 3و2	الوحدة 6 الأسبوع 3+2	التعريف بريضة من الرياضات	الموضوع

**المجال: الألعاب والرياضة**  
**الأهداف:** يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على أن: يجد فكرة تعبر عن المهام التي يقوم بها في إعداد المشروع - ينتج ملصقا عن عالم البحار أو الفضاء - يعد بطاقة تصفه- .  
**الوسائل:** كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة. قراءات.  
**صيغ العمل:** عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

**الحصتان الثانية والثالثة: الإنجاز ( انظر الصفحة 232 من الكتاب المدرسي)**

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	*يذكر الأستاذ(ة) في بداية الحصة بالغايات المستهدفة من إنجاز مشروع الوحدة. *يستحضر المتعلمات والمتعلمون المشروع المتفق عليه، والخطة المقترحة لتنفيذه، والأعمال التي تقاسمونها : (الموضوع، المحتوى، منهج العمل، الإنتاج المنتظر).
الإنجاز	*يستوجب تنفيذ المشروع جملة من الإجراءات والمحطات والمواعيد، لذلك يحرص الأستاذ(ة) على أن: - تبدأ مجموعات المتعلمات والمتعلمين في تنفيذ جوانب المشروع حسب ما تم الاتفاق عليه خلال مرحلتي التخطيط والتنظيم، حيث يتم في هذه المرحلة ترجمة الجانب النظري المتمثل في بنود خطة المشروع إلى واقع عملي محسوس. من قبيل: إعداد الملصق: ○ يتضمن الملصق ما يلي: عنوان الملصق - معلومات مكتوبة عن الموضوع - أو ملصقات من مجلات ومواقع - صور ورسوم تزين الملصق - يمكن أن أستعين بمجلة أو كتاب - الفريق الذي أعد الملصق. - يتفاعل المتعلمات والمتعلمون مع الأنشطة ويتحمسون لإنجازها. - يبحثون عن الأدوات المساعدة على بناء ملصقاتهم، ويحسنون استثمارها. - يقدم كل فرد في الفريق المساعدة لبقية عناصر الفريق، ويلتزم بما تتفق عليه المجموعة.- - يناقش كل متعلم (ة) المراحل التي كلف بإعدادها في العمل المبتكر. *ويمثل دور الأستاذ(ة) في هذه المرحلة، في: * التدخل عند الاقتضاء لضمان التوازن الوظيفي بين مختلف الأدوار وحجم العمل المنوط بعهدة كل عنصر. *إذكاء جذوة الحماس والتنافس النزيه بين المجموعات دون إسقاط أحكام معيارية قد تحبط عزائم البعض منهم. *إرساء قنوات التواصل بين المجموعات، وتسهيل مساراتها. *تذكر المتعلمات والمتعلمين كلما دعت الحاجة، بقواعد العمل الجماعي التي تعاقدوا عليها. *دعوتهم إلى المراجعة المستمرة لعملهم لتلافي الانحراف عن الأهداف المرسومة. *تنبيههم إلى قيمة تنظيم العمل وأهمية الالتزام باحترام مواعيد الإنجاز. *تنمية روح الجماعة والتعاون بين المتعلمات والمتعلمين. *التحقق من قيام كل منهم بالعمل المطلوب منه وعدم الاتكال على غيره لأداء عمله. *تقديم حصيلة تآلفية تستثمر ما ترسب من حوارات المتعلمات والمتعلمين، وما أنتجوه من أفكار حول أشغالهم. *عند انتهاء الأشغال المبرمجة: - يتجمع المتعلمات والمتعلمون لتقدير درجة تنظيم المهمات، وكيفيات إنجازها ومدى التزامهم بتنفيذ قواعد العمل وفق المراحل المتفق عليها. - يصرح كل متعلم(ة) بالفوائد التي حصلها بصفة فردية وجماعية . *هذه المرحلة تمثل جرذا نهائيا يدرك المتعلمات والمتعلمون من خلاله قيمة المنتج، ونصيب كل عنصر منهم في إنجاح المشروع، ويعبرون عن آرائهم لفظيا .وهي مناسبة سانحة لتنمية قدراتهم التواصلية.

SLALIN