

رقم الجذادة	مشروع الوحدة	المكون	اللغة العربية	المستوى 5
المرجع: مرشدي في اللغة العربية	الحصص 3و2و1	الوحدة 4 الأسبوع 1-32	المتعلم المبتكر والمتعلمة المبتكرة	الموضوع

**الأهداف:** يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على أن: يجد فكرة تعبر عن ابتكاره - يتخيل شكل ما سيبتكره - يصنع تصميمًا لابتكاره وينفذه - يعد بطاقة تصفه -  
**الوسائل:** كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة. قراءات، زيارات،-  
**صيغ العمل:** عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

### الحصة الأولى: التخطيط (انظر الصفحة 150 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
التمهيد	يذكر الأستاذ(ة) في بداية الحصة بالغايات المستهدفة من إنجاز مشروع الوحدة؛ *يوجه المتعلمين والمتعلمين إلى اقتراح ما يروونه من مشاريع مناسبة تتوافق مع مجال الوحدة، ويكمل معطى بحاجة إلى المزيد من التوضيح والدراسة
الإعداد والتخطيط	<p><b>اختيار المشروع:</b> *يعرض الأستاذ(ة) وضعية مناسبة لاستحضار فضاء موضوع المشروع المستهدف، مثل:- محادثة شفوية انطلاقا من صور عن بعض المخترعات. -بطاقات تتضمن صور ترتبط بمجال الابتكار والاختراع والتعبير عنها مثل :</p>  <p>*ينقسم المتعلمين والمتعلمين إلى مجموعات متناسقة أو يعملون فرادى، يختارون نوع الابتكار الذي سيشتغلون عليه.</p> <p><b>ثانيا: التخطيط لإنجاز المشروع:</b> يضع المتعلمين والمتعلمين بالتعاون مع الأستاذ(ة) خطة واضحة لتنفيذ المشروع. -ينبغي أن تكون خطوات الخطة واضحة ومحددة. - للمتعلمين والمتعلمين الدور الأساس في وضع الخطة وإبداء آرائهم ووجهات نظرهم فيها. *وفي هذه المرحلة يتمثل دور الأستاذ(ة) في توفير المحامل والمواد والأدوات اللازمة، أو مساعدة المتعلمين والمتعلمين على انتقاء الوظيفي منها. وحالما يتبلور المشروع ويصاغ في شكله النهائي تصورا وإنجازا وتقييما يدعى المتعلمين والمتعلمين إلى: -تحديد المهام وتقاسمها داخل المجموعات، وتوفير الوسائل اللازمة، وتنظيم مراحل الإنجاز. -الالتزام كل متعلم(ة) بعقد شخصي يربطه ببقية عناصر المجموعة التي ينتمي إليها. -اختيار المهمة التي سيتعهد بإنجازها، ويتحمل مسؤولية تنفيذها بتعاون وتكامل مع أفراد المجموعة. -تبني العقد الذي أرسوه، والالتزام جماعيا إما بتطبيق جميع بنوده، أو بتعديل بعضها تبعا لما قد يظهر من مستجدات أثناء الإنجاز. -الانخراط في المشروع فيتحملون طوعا مسؤولية نجاحه أو فشله. *بعد تقاسم الأدوار بصفة فردية أو ضمن المجموعات يبحث المتعلمين والمتعلمين عن الوسائل المادية الكفيلة بتحقيق المهمة الموكلة إليهم.</p>

## الحصتان الثانية والثالثة: الإنجاز ( انظر الصفحة 150 : من الكتاب المدرسي)

التمهيد	<p>*يذكر الأستاذ(ة) في بداية الحصة بالغايات المستهدفة من إنجاز مشروع الوحدة. *يستحضر المتعلمات والمتعلمون المشروع المتفق عليه، والخطة المقترحة لتنفيذه، والأعمال التي تقاسموها : (الموضوع، المحتوى، منهج العمل، الإنتاج المنتظر).</p>
الإنجاز	<p>*يستوجب تنفيذ المشروع جملة من الإجراءات والمحطات والمواعيد، لذلك يحرص الأستاذ(ة) على أن: - تبدأ مجموعات المتعلمات والمتعلمين في تنفيذ جوانب المشروع حسب ما تم الاتفاق عليه خلال مرحلتي التخطيط والتنظيم، حيث يتم في هذه المرحلة ترجمة الجانب النظري المتمثل في بنود خطة المشروع إلى واقع عملي محسوس. - يتفاعل المتعلمات والمتعلمون مع الأنشطة ويتحمسون لإنجازها. - يبحثون عن الأدوات المساعدة على بناء اختراعهم، ويحسنون استثمارها. - يقدم كل فرد في الفريق المساعدة لبقية عناصر الفريق، ويلتزم بما تتفق عليه المجموعة.- - يناقش كل متعلم (ة) المراحل التي كلف بإعدادها في العمل المبتكر. *ويتمثل دور الأستاذ(ة) في هذه المرحلة، في: * التدخل عند الاقتضاء لضمان التوازن الوظيفي بين مختلف الأدوار وحجم العمل المنوط بعهددة كل عنصر. *إذكاء جذوة الحماس والتنافس النزيه بين المجموعات دون إسقاط أحكام معيارية قد تحبط عزائم البعض منهم. *إرساء قنوات التواصل بين المجموعات، وتسهيل مساراتها. *تذكر المتعلمات والمتعلمين كلما دعت الحاجة، بقواعد العمل الجماعي التي تعاقبوا عليها. *دعوتهم إلى المراجعة المستمرة لعملهم لتلافي الانحراف عن الأهداف المرسومة. *تنبيههم إلى قيمة تنظيم العمل وأهمية الالتزام باحترام مواعيد الإنجاز. *تنمية روح الجماعة والتعاون بين المتعلمات والمتعلمين. *التحقق من قيام كل منهم بالعمل المطلوب منه وعدم الاتكال على غيره لأداء عمله. *تقديم حصيلة تأليفية تستثمر ما ترسب من حوارات المتعلمات والمتعلمين، وما أنتجوه من أفكار حول أشغالهم. *عند انتهاء الأشغال المبرمجة: - يتجمع المتعلمات والمتعلمون لتقدير درجة تنظيم المهمات، وكيفيات إنجازها ومدى التزامهم بتنفيذ قواعد العمل وفق المراحل المتفق عليها. - يصرح كل متعلم(ة) بالفوائد التي حصلها بصفة فردية وجماعية . *هذه المرحلة تمثل جرذا نهائيا يدرك المتعلمات والمتعلمون من خلاله قيمة المنتج، ونصيب كل عنصر منهم في إنجاز المشروع، ويعبرون عن آرائهم لفظيا. وهي مناسبة سانحة لتنمية قدراتهم التواصلية.</p>
التقويم	<p>بتوجيه ومساعدة من الأستاذ (ة) يقوم المتعلمون والمتعلمات ب: - تقاسم الأعمال المنجزة داخل كل مجموعة ومناقشتها؛ تحسين - الأعمال في ضوء نتائج المناقشة بالتعديل والتنقيح والتصحيح أو بالحذف أو الإضافة؛ *تقييم الإنتاج النهائي ويكون بالتحقق من: مدى استكمال الإنتاج وإتقان إخراجة؛- مدى القدرة على الربط بين المعارف والمفاهيم المتصلة بالمواد المعنية بالمشروع؛- القدرة على التواصل والتبليغ (التعبير الشفوي والتعبير الكتابي).</p>

--	--