

| | | | | |
|--------------------------------|--------------|----------------------|------------------------------------|-----------|
| رقم الجذائة | مشروع الوحدة | المكون | اللغة العربية | المستوى 5 |
| المرجع: مرشدي في اللغة العربية | الحصص 2و1 | الوحدة 4 الأسبوع 2-1 | المتعلم المبتكر والمتعلمة المبتكرة | الموضوع |

الأهداف: يكون المتعلم(ة) في نهاية الدرس قادرا على أن: يجد فكرة تعبر عن ابتكاره - يتخيل شكل ما سيبتكره- يصنع تصميمًا لابتكاره وينفذه - يعد بطاقة تصفه-
الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة. قراءات، زيارات،-
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى: التخطيط (انظر الصفحة 150 من الكتاب المدرسي)

| المراحل | تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية |
|------------------|--|
| التمهيد | يذكر الأستاذ(ة) في بداية الحصة بالغايات المستهدفة من إنجاز مشروع الوحدة؛ *يوجه المتعلمين والمتعلمين إلى اقتراح ما يروونه من مشاريع مناسبة تتوافق مع مجال الوحدة، ويكمل معطى بحاجة إلى المزيد من التوضيح والدراسة |
| الإعداد والتخطيط | اختيار المشروع: *يعرض الأستاذ(ة) وضعية مناسبة لاستحضار فضاء موضوع المشروع المستهدف، مثل:- محادثة شفوية انطلاقا من صور عن بعض المخترعات. -بطاقات تتضمن صور ترتبط بمجال الابتكار والاختراع والتعبير عنها مثل :  *ينقسم المتعلمين والمتعلمين إلى مجموعات متناسقة أو يعملون فرادى، يختارون نوع الابتكار الذي سيشتغلون عليه. ثانيا: التخطيط لإنجاز المشروع: يضع المتعلمين والمتعلمين بالتعاون مع الأستاذ(ة) خطة واضحة لتنفيذ المشروع. -ينبغي أن تكون خطوات الخطة واضحة ومحددة. - للمتعلمين والمتعلمين الدور الأساس في وضع الخطة وإبداء آرائهم ووجهات نظرهم فيها. *وفي هذه المرحلة يتمثل دور الأستاذ(ة) في توفير المحامل والمواد والأدوات اللازمة، أو مساعدة المتعلمين والمتعلمين على انتقاء الوظيفي منها. وحالما يتبلور المشروع ويصاغ في شكله النهائي تصورا وإنجازا وتقييما يدعى المتعلمين والمتعلمين إلى: -تحديد المهام وتقاسمها داخل المجموعات، وتوفير الوسائل اللازمة، وتنظيم مراحل الإنجاز. -الالتزام كل متعلم(ة) بعقد شخصي يربطه ببقية عناصر المجموعة التي ينتمي إليها. -اختيار المهمة التي سيتعهد بإنجازها، ويتحمل مسؤولية تنفيذها بتعاون وتكامل مع أفراد المجموعة. -تبني العقد الذي أرسوه، والالتزام جماعيا إما بتطبيق جميع بنوده، أو بتعديل بعضها تبعا لما قد يظهر من مستجدات أثناء الإنجاز. -الانخراط في المشروع فيتحملون طوعا مسؤولية نجاحه أو فشله. *بعد تقاسم الأدوار بصفة فردية أو ضمن المجموعات يبحث المتعلمين والمتعلمين عن الوسائل المادية الكفيلة بتحقيق المهمة الموكلة إليهم. |