

رقم الجذادة

القراءة المسترسلة

المكون

اللغة العربية

المستوى 4

المرجع: مرشدي  
في اللغة العربية

الحصة 1

الوحدة 6  
الأسبوع 1

الألعاب الأولمبية

الموضوع

المجال: الألعاب والرياضة

**الأهداف** :- من المتوقع ان يكون المتعلم في نهاية الحصة قادرا على:  
\* ملاحظة النص انطلاقا من مؤشرات دالة تتصل بالصورة والعنوان ونهاية القصة وتؤدي إلى توقع حدثه.  
\* قراءة النص قراءة معبرة وسليمة - فهم النص وتحليله .  
الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.  
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

**الحصة الأولى: الجزء الأول: من: " السماء ملبدة ... إلى: فما تودون معرفته؟ " ص 227**

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
التهيئة للقراءة	<p>يراقب الأستاذ (ة) تمارين الإعداد القبلي، ويقوم بعضها، ويمنح درجات استحقاقية للمجيدين، ويشجع المتعثرين؛- تهيئ المتعلمات والمتعلمين لمناخ النص من خلال أسئلة تتعلق بما يعرفونه من معلومات مرتبطة بموضوعه،- استعدادا لقراءته، مثل :          &lt; هناك مسابقة عالمية في مختلف الرياضات تقام كل أربع سنوات، يشارك فيها مختلف دول العالم، فما اسمها؟  <b>(تسمى الألعاب الأولمبية)</b>          &lt; ماذا تعرف عن الألعاب الأولمبية ؟ ( هي أحداث رياضية دولية تشمل مسابقات رياضية صيفية وشتوية، يشارك فيها رياضيون من كلا الجنسين في المنافسات المختلفة ويمثلون وفوداً مختلفة من جميع أنحاء العالم. تعتبر الألعاب الأولمبية المنافسة الرياضية الأولى في العالم بمشاركة أكثر من 200 دولة.)          &lt; كيف تخدم الألعاب الأولمبية السلام في العالم؟ ( هي وسيلة لتشجيع الشباب على العيش المشترك ، والتعارف بين الشعوب ، والدعوة إلى السلم ، والتخلي عن التمييز والفرقة )          &lt; اذكر أسماء بعض الألعاب الرياضية :          ( كرة القدم والسلة، والطائرة ، واليد ، والمضرب، الملاكمة -المصارعة -المسابقة - الجمباز - التزلج -الكارتي- التايكواندو- العدو - المبارزة - ركوب الأمواج .....          &lt; اذكر بعض المشاهير الرياضيين المغاربة الذين حصلوا على ميداليات في الألعاب الأولمبية؟  <b>( سعيد عويطة- نوال المتوكل - نزهة بيدوان - هشام الكروج - خالد السكاح .....)</b></p>
الملاحظة والتوقع	<p>*يستهل الأستاذ(ة)الدرس بحوار يجريه مع المتعلمات والمتعلمين ليضعهم في إطار النص وذلك بدعوتهم إلى:- ملاحظة المشهد المرافق للنص وتعرف مضمونه</p>



– ماذا تمثل الدوائر الخمس في هذا الشعار؟ (تمثل هذه الحلقات القارات الخمس التي توحدتها الألعاب الأولمبية (أوقيانوسيا ، أفريقيا ، آسيا ، أوروبا وأمريكا) والدوائر هي شعار العلم الأولمبي هو رمز لعالمية الروح

## الأولمبية.

– ماهي أنواع الرياضات الممثلة في هذا الشعار؟ ( القفز العلوي – رمي الرمح – القفز بالزنا – التزلج – المسابقة – ألعاب القوى - ....

– الاستماع لتمثلات المتعلمات والمتعلمين وإسقاطاتهم على المشهد.

– ربط الصورة والعنوان وذكر العلاقة بينهما تساعد المتعلمات والمتعلمين على تكوين فرضية لقراءته.

– تفحص قراءاتهم الأولية له وتكوين فرضية لقراءته.

– يتمون عبارة العنوان بما يناسب :

عبر التاريخ

لقاء الشعوب

الألعاب الأولمبية

القراءة  
والفهم

\*يقراً الأستاذة (الجزء الأول من النص قراءة معبرة، ويكلف بعض المتعلمات والمتعلمين بقراءته بالتناوب، ويحرص على توجيههم نحو تصحيح أخطائهم القرائية ذاتياً.

\*يفحص قراءاتهم الأولية له بأسئلة، مثل:

① - أذكر الشيء الذي أغضب التلميذات والتلاميذ وما سببه؟ (هو تبلل ملعب المدرسة بالماء بسبب الأمطار الغزيرة )

② أبدي رأيي بخصوص اقتراح الأستاذة كنزة: ( بما أن التلاميذ لم يتمكنوا من ممارسة حصة التربية البدنية ، ففي رأيي من الأفضل مناقشة موضوع يتعلق بالرياضة حتى تعم الفائدة ويكتسب المتعلمون معطيات وأفكار في المجال الرياضي)

③ أبين سبب اختيار موضوع ( الألعاب الأولمبية) منطلقاً للنقاش. (السبب هو ترحيب التلاميذ بالفكرة وتعبير الجميع عن موافقتهم على الموضوع.)

\*يرصد الأستاذة (بمعية المتعلمات والمتعلمين معجم الجزء الأول، موظفاً استراتيجيات أو أكثر من استراتيجيات الفهم القراني، مثل:

④ أعوض بالكلمات الملونة مرادفها:

السحب مجمعة ومتراصة في السماء	السماء ملبدة بالغيوم
المطر يهطل بكثافة	المطر يتساقط غزيراً
البرد القارس يصيب الوجوه	البرد القارس يلفح الوجوه.
⑤ أستعمل كل كلمة في الفراغ المناسب: <u>موافقة – تفوق – فاق – أفاق.</u>	
..... ( تفوق ) المجد في الامتحان.	نلت ..... ( موافقة ) ابي على سفري .
..... ( أفاق ) كريم من غفلته.	..... ( فاق ) الحر ما أفناه .

\*تفهم مضمون الجزء الأول عن طريق إعادة التركيب أو النسج على منوال عبارة ما، من قبيل:

⑥ أُنسج مع صديقي أو صديقتي جملاً على منوال ما يلي :

○ ما لبثت أن أتت حديثها حتى صاح زيد – لِمَ لا نتحدث عن الألعاب الأولمبية

⑦ أخص الجزء الأول :

ماذا وقع ؟ – أين وقعت الأحداث ؟ – ما الذي اتفق التلاميذ عليه مع أساتذتهم ؟

\*يستدرج الأستاذة (المتعلمات والمتعلمين لتحليل دلالة الأحداث وما تعبر عنه من معان، وتعرف القوى الفاعلة صانعة هذه الأحداث...، مثلاً : ما المادة التي تدرسها الأستاذة؟ لماذا لم تنجز حصتها في الملعب ؟ ما اقتراح التلاميذ للمناقشة ،

التحليل

لتقويم الفهم الأولي للنص يطلب الأستاذ (ة) من المتعلمات والمتعلمين التحدث شفها وبأسلوبهم الخاص عما فهموه منه، كما يناقش توقعاتهم لقراءته.

التقويم والدعم

