

الأولمبية.

– ماهي أنواع الرياضات الممثلة في هذا الشعار؟ (القفز العلوي – رمي الرمح – القفز بالزنا – التزلج – المسابقة – ألعاب القوى -

– الاستماع لتمثلات المتعلمات والمتعلمين وإسقاطاتهم على المشهد.

– ربط الصورة والعنوان وذكر العلاقة بينهما تساعد المتعلمات والمتعلمين على تكوين فرضية لقراءته.

– تفحص قراءاتهم الأولية له وتكوين فرضية لقراءته.

– يتمون عبارة العنوان بما يناسب :

عبر التاريخ

لقاء الشعوب

الألعاب الأولمبية

القراءة
والفهم

*اقرأ الأستاذة (الجزء الأول من النص قراءة معبرة، ويكلف بعض المتعلمات والمتعلمين بقراءته بالتناوب، ويحرص على توجيههم نحو تصحيح أخطائهم القرائية ذاتيا.

*يفحص قراءاتهم الأولية له بأسئلة، مثل:

① - اذكر الشيء الذي أغضب التلميذات والتلاميذ وما سببه؟ (هو تبلل ملعب المدرسة بالماء بسبب الأمطار الغزيرة)

② أبدي رأيي بخصوص اقتراح الأستاذة كنزة: (بما أن التلاميذ لم يتمكنوا من ممارسة حصة التربية البدنية ، ففي رأيي من الأفضل مناقشة موضوع يتعلق بالرياضة حتى تعم الفائدة ويكتسب المتعلمون معطيات وأفكار في المجال الرياضي)

③ أبين سبب اختيار موضوع (الألعاب الأولمبية) منطلقا للنقاش. (السبب هو ترحيب التلاميذ بالفكرة وتعبير الجميع عن موافقتهم على الموضوع.)

*يرصد الأستاذة (بمعية المتعلمات والمتعلمين معجم الجزء الأول، موظفا استراتيجية أو أكثر من استراتيجيات الفهم القراني، مثل:

④ أعوض بالكلمات الملونة مرادفها:

السحب مجمعة ومتراصة في السماء	السماء ملبدة بالغيوم
المطر يهطل بكثافة	المطر يتساقط غزيرا
البرد القارس يصيب الوجوه	البرد القارس يلفح الوجوه.
⑤ أستعمل كل كلمة في الفراغ المناسب: <u>موافقة – تفوق – فاق – أفاق.</u>	
..... (تفوق) المجد في الامتحان.	نلت (موافقة) ابي على سفري .
..... (أفاق) كريم من غفلته. (فاق) الحر ما أفناه .

*تفهم مضمون الجزء الأول عن طريق إعادة التركيب أو النسج على منوال عبارة ما، من قبيل:

⑥ أ نسج مع صديقي أو صديقتي جملا على منوال ما يلي :

○ ما لبثت أن أتمت حديثها حتى صاح زيد – لِمَ لا نتحدث عن الألعاب الأولمبية

⑦ أخص الجزء الأول :

ماذا وقع ؟ – أين وقعت الأحداث ؟ – ما الذي اتفق التلاميذ عليه مع أساتذتهم ؟

*يستدرج الأستاذة (المتعلمات والمتعلمين لتحليل دلالة الأحداث وما تعبر عنه من معان، وتعرف القوى الفاعلة صانعة هذه الأحداث...، مثلا : ما المادة التي تدرسها الأستاذة؟ لماذا لم تنجز حصتها في الملعب ؟ ما اقتراح التلاميذ للمناقشة ،

التحليل

لتقويم الفهم الأولي للنص يطلب الأستاذ (ة) من المتعلمات والمتعلمين التحدث شفويا وبأسلوبهم الخاص عما فهموه منه، كما يناقش توقعاتهم لقراءته.

التقويم والدعم

الحصة الثانية: الجزء الثاني من " زيد: كيف بدأت الألعاب الأولمبية؟ .. إلى ... رؤوس الفائزين "

*يمهد الأستاذة (ل)للحصة عن طريق استحضار معطيات الحصة السابقة، مع تقويم تشخيصي للإعداد القبلي.

*اقرأ الأستاذة (الجزء الثاني من النص قراءة معبرة عن أفعال الكلام ومقاصده، مراعيًا مخارج الحروف، وعلامات الترقيم. كما يجب أن يطلب الأستاذة (ة) من المتعلمات والمتعلمين الإنصات الجيد.

*يتناوب المتعلمون على قراءة النص مع حثهم على تقويم قراءاتهم ذاتيا أو من طرف جماعة القسم.

التمهيد

يطرح الأستاذ(ة) أسئلة حول الجزء موضوع الدرس للتأكد من فهم المتعلمات والمتعلمين ومدى استعدادهم لدراسته، مثل:

- ① ما الذي يشير في الفقرة إلى أصل أسم الألعاب الأولمبية؟ (ظهرت الألعاب الأولمبية أول مرة في اليونان عام 796 قبل الميلاد ونسبت إلى جبل أولمب)
- ② كيف تبدأ هذه الألعاب؟ وما أول مسابقة ظهرت فيها؟ (تبدأ بإيقاد الشعلة الأولمبية على جبل أولمب طوال مدة الموسم . وكانت تقتصر على لعبة الركن مسافة مائتي متر.
- ③ أعيّن في القائمة الألعاب التي لم تذكر في النص:

سباق العربات	السباحة	رمي الرمح	رمي القرص
الجدو	المصارعة	الملاكمة	العدو

- ④ ما الذي يدل على ان الاسر تشجع أبناءها على المشاركة في الألعاب الأولمبية؟ (كانت تحرص على تدريب أبنائها مدة عشرة أشهر قبل بداية موسم الألعاب الأولمبية استعدادا للفوز)

⑤ أستعمل كما في الامثلة الآتية :

إيقاد / أوقد / يوقد /	إيجاد / أوجد / يوجد
اتسعت / تتسع / اتساعاً	اتحدت / تتحد / اتحداً
استعد / يستعد / استعدادا	استغل / يستغل / استغلالاً

دعوة المتعلمات والمتعلمين إلى:

- ⑥ التماور فيما بينهم مستعملين العبارات الملونة:
- هل ظلت المنافسات تقتصر على العدو؟
- لا يا صديقي فقد اتسعت المنافسات لتشمل ألعاباً أخرى
- هل كانت الاسر اليونانية تشجع أبناءها؟
- بالتأكيد كانت الاسر اليونانية تحرص على تدريب أبنائها.

*يقوم الأستاذ(ة) بمجهودات المتعلمات والمتعلمين مركزاً على ما يلي:
تمكنهم من استثمار المقروء على مستوى الفهم .
مدى قدرتهم على استخراج عناصر تتعلق بتمييز حدث معين، تمييز معطيات ذات علاقة بالمجال المدروس.