

الأهداف :- من المتوقع ان يكون المتعلم في نهاية الحصة قادرا على:
* ملاحظة النص انطلاقا من مؤشرات دالة تتصل بالصورة والعنوان ونهاية القصة وتؤدي إلى توقع حدثه.
* قراءة النص قراءة معبرة وسليمة - فهم النص وتحليله .
الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الرابعة: الجزء الرابع: من: " لم قالت صفاء إلى: آخر النص "

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
التهيئة للقراءة	<p>*يمهد الأستاذ(ة) للحصة عن طريق استحضار معطيات الحصة السابقة، مع تقويم تشخيصي للإعداد القبلي مثل: ✓ حركة الجزر مكنت الطفلين من ماذا؟ (مكنتهم من التنقل على الصخور لاستخراج السراطين من مكانها) ✓ ماذا حدث للطفلين وهما يتنقلان على الصخور؟ (عمر زلت به القدم ووقع في الماء ، وأصيب بخدوش طفيفة ، و صفاء علقت رجلها بين صخرتين وأخذت تصيح .)</p> <p>*يقرأ الأستاذ(ة) الجزء الرابع من النص قراءة معبرة مراعيًا مخارج الحروف، وعلامات الترقيم. *يتناوب المتعلمون على قراءة النص مع الحرص على تقويم قراءاتهم ذاتيا أو من طرف جماعة القسم</p>
الفهم والتحليل	<p>* يطرح الأستاذ(ة) أسئلة حول الجزء موضوع الدرس للتأكد من فهم المتعلمين والمتعلمين له ومدى استعدادهم لدراسته، مثل:</p> <p>① أصف المنارة من خلال قراءتي للجزء الرابع:</p> <p>② أعتد على الصورة لشرح ما يميز المنارة :</p> <div style="text-align: center;">  <p>بُنَّ « .)</p> <p>بُرْجٌ عالٍ تُصَدِّرُ نوراً في اللَّيْلِ شَكْلُهَا مَحْرُوطِيٌّ مُحَدَّبٌ</p> </div> <p>③ لماذا تتضمن المنارات نورا يتير الليل؟ ولماذا كان شكلها محروطيا ؟</p> <p>④ ما الذي لم يتعلمه الطفلان في النادي؟</p> <p>*تسيير المراكب الشراعية - مواجهة الرياح - تثبيت الجال.</p> <p>⑤ أعوض بالكلمات التالية مرادفها كلما قرأتها في النص.</p> <p>⑥ أنشئ جملا كما في المثال:</p> <p>هل جميع المنارات لها الشكل نفسه؟</p> <p>⑦ أخص الجزء الرابع: ما شكل المنارة؟ ما دورها؟ ماذا فعل الأخوان في النادي؟</p>

*يساعد الأستاذة (ة) المتعلمات والمتعلمين على هيكلة النص عن طريق أحد الإجراءات التالية:

- ① ترتيب الرحلة حسب التسلسل الآتي:
 - الرحلة إلى الشاطئ – اللعب واللهو في البحر – الغطس في أعماق البحر .
 - زيارة المنارة – التدريب على قيادة الزوارق الشراعية.
- ② التحدث عن العيش على شاطئ البحر:
ماذا نرى ونشاهد؟ ماذا نفعل؟ ما الذي يجب أن نجتنبه؟ كيف نحافظ على شواطئنا؟
*يدعو الأستاذة (ة) المتعلمات والمتعلمين إلى استشراف آفاق النص من خلال ما يلي:
إعداد ملصق أو إعلان يتضمن ما يأتي:

توجيهات يجب أن نلتزم ها

الانشطة والألعاب الشاطئية

* يقوم الأستاذة (ة) مجهودات المتعلمات والمتعلمين مركزا على ما يلي:

- تمكنهم من استثمار المقروء على مستوى الفهم .
- مدى قدرتهم على استخراج عناصر تتعلق بتمييز حدث معين، تمييز صفات شخصية .
- تمييز معطيات ذات علاقة بالمجال المدروس.