

رقم الجذادة

القراءة المسترسلة

المكون

اللغة العربية

المستوى 4

المرجع: مرشدي
في اللغة العربية

الحصة 3

الوحدة 4
الأسبوع 3

حلم واختراع

الموضوع

المجال: الاختراعات والابتكارات

الأهداف : - من المتوقع ان يكون المتعلم في نهاية الحصة قادرا على:

* ملاحظة النص انطلاقا من مؤشرات دالة تتصل بالصورة والعنوان ونهاية القصة وتؤدي إلى توقع حدثه.

* قراءة النص قراءة معبرة وسليمة - فهم النص وتحليله .

الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.

صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الثالثة: الجزء الثالث من " :واصل ويلبور وأورفيل ... إلى ... لم يفارق الأخوين".

تدبير الأنشطة التعليمية		المراحل
*يمهد الأستاذة (ة) للحصة عن طريق استحضار معطيات الحصة السابقة، مع تقويم تشخيصي للإعداد القبلي. *يقرأ الأستاذة (ة) الجزء الثالث من النص قراءة معبرة مراعيًا مخارج الحروف، وعلامات الترقيم. *يتناوب المتعلمون على قراءة النص مع الحرص على تقويم قراءاتهم ذاتيا أو من طرف جماعة القسم.		التمهيد
*يطرح الأستاذة (ة) أسئلة حول الجزء موضوع الدرس للتأكد من فهم المتعلمين والمتعلمين له ومدى استعدادهم لدراسته، مثل: البحث في المقطع الثالث على ما يدل على ما يلي - :		الفهم والتحليل
العمل المهني التطبيقي	المُيول العلمية للأخوين رايت	العمل والمثابرة في العمل
أهمية تعلم المهن والأعمال التطبيقية	الأمل في النجاح والوصول إلى لنتائج	التعلم الذاتي بالمجهود الشخصي
*يرصد الأستاذة (ة) بمعية المتعلمين والمتعلمين معجم المقطعين؛ موظفا استراتيجيات أو أكثر من استراتيجيات الفهم القراني، مثل: <توظيف الكلمات التالية في جمل من إنشائه>: "الدوب، كلل، شغفهما، رواد، مولوعين، تصدرت" <البحث عن معنى أدرك من خلال سياقاتها المختلفة التالية:		
المعنى في السياق	الجملة	الكلمة
.....	أدرك التلميذ معاني النص	أدرك
.....	أدرك التلميذ المتسابقين	
.....	أدرك التلميذ سن التاسعة	
*يستدرج الأستاذة (ة) المتعلمين والمتعلمين لتحليل دلالة الأحداث وما تعبر عنه من معان، وتعرف القوى الفاعلة صانعة هذه الأحداث...، مثلا: <بم بدأ الأخوان رايت حياتهما العملية؟ وبم شغفا؟ ما دلالة ذلك؟> <هل نسي الأخوان رايت حلمهما الطفولي في الطيران؟ ما الطريق الذي سلكاه لتحقيق حلمهما؟> <ما الذي ساعد الأخوين رايت على تحقيق حلمها؟ ما دلالة ذلك؟ وما القيمة المستخلصة؟>		
*يقوم الأستاذة (ة) بمجهودات المتعلمين والمتعلمين مركزا على ما يلي: تمكنهم من استثمار المقروء على مستوى الفهم . مدى قدرتهم على استخراج عناصر تتعلق بتمييز حدث معين، تمييز صفات شخصية . تمييز معطيات ذات علاقة بالمجال المدروس.		التقويم والدعم

