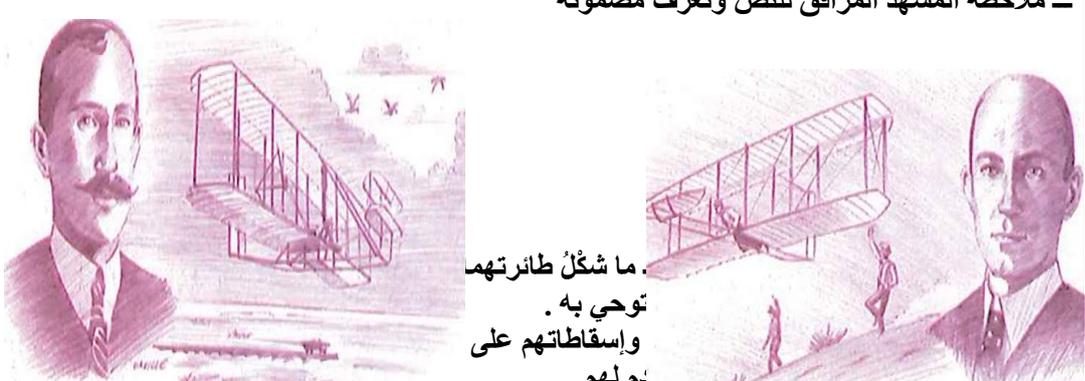


الأهداف :- من المتوقع ان يكون المتعلم في نهاية الحصة قادرا على:
* ملاحظة النص انطلاقا من مؤشرات دالة تتصل بالصورة والعنوان ونهاية القصة وتؤدي إلى توقع حدثه.
* قراءة النص قراءة معبرة وسليمة - فهم النص وتحليله .
الوسائل: كتاب المتعلم- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى: الجزء الأول: من: " في نزهة للصيد إلى: أتلذذ هذا الشعور "

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
التهيئة للقراءة	يراقب الأستاذة (ة) تمارين الإعداد القبلي، ويقوم بعضها، ويمنح درجات استحقاقية للمجيدين، ويشجع المتعثرين؛- تهيئ المتعلمين والمتعلمين لمناخ النص من خلال أسئلة تتعلق بما يعرفونه من معلومات مرتبطة بموضوعه،- استعدادا لقراءته، مثل ذكر أسماء مخترعات ومخترعين اشتهروا عالميا في مجال الطيران .
الملاحظة والتوقع	*يستهل الأستاذة (ة) الدرس بحوار يجريه مع المتعلمين والمتعلمين ليضعهم في إطار النص وذلك بدعوتهم إلى: - ملاحظة المشهد المرافق للنص وتعرف مضمونه  ما شكّل طائرتهم . توحي به . وإسقاطاتهم على م لهم . - ربط الصورة والعنوان ببؤر من النص تساعد المتعلمين والمتعلمين على تكوين فرضية لقراءته؛- - تفحص قراءاتهم الأولية له وتكوين فرضية لقراءته.
القراءة والفهم	*يقرأ الأستاذة (ة) الجزء الأول من النص قراءة معبرة، ويكلف بعض المتعلمين والمتعلمين بقراءته بالتناوب، ويحرص على توجيههم نحو تصحيح أخطائهم القرآنية ذاتيا؛ *يفحص قراءاتهم الأولية له بأسئلة، مثل: ①- أعيّن من خلال الحدث ما يأتي: عدد أطفال سوزان رايت المكان الذي وجدوا فيه الحدث الذي وقع الحلم الذي عبر عنه أحد الأبناء.
	② يبحثون في الجزء الأول من النص على ما يدلّ على: كيفية طيران الطير ويشرحون ذلك . ③ تلعب الأم دورا في تعليم الأبناء بين ما يؤكد ذلك؟ *يرصد الأستاذة (ة) بمعية المتعلمين والمتعلمين معجم الجزء الأول، موظفا استراتيجية أو أكثر من استراتيجيات الفهم القرآني، مثل: 4- عوّض الكلمات الآتية بما يناسبها كلما قرأتها في النص: يجود - انتشل - حلق

<p>*تفهم مضمون الجزء الأول عن طريق إعادة التركيب أو النسج على منوال عبارة ما، من قبيل: 5- أُنسجُ مع صديقي أَوْ صديقتي جملا على منوال: "لو كان لي أجنحة لطرت مثله، كم أود أن أتلدذ بهذا الشعور.</p>						
<p>*يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين لتحليل دلالة الأحداث وما تعبر عنه من معان، وتعرف القوى الفاعلة صانعة هذه الأحداث...، مثلا: يا ترى، ما الذي يُساعد الطيور على الطيران؟ دور الأم في تعليم الأبناء.</p>	<p>التحليل</p>					
<p>لتقويم الفهم الأولي للنص يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمات والمتعلمين التحدث شفويا وبأسلوبهم الخاص عما فهموه منه، كما يناقش توقعاتهم لقراءته.</p>	<p>التقويم والدعم</p>					
<p>الحصة الثانية: الجزء الثاني من "نشأ الأخوان ... إلى ... وعلت".</p>						
<p>*يمهد الأستاذ(ة) للحصة عن طريق استحضار معطيات الحصة السابقة، مع تقويم تشخيصي للإعداد القبلي. *يقرأ الأستاذ(ة) الجزء الثاني من النص قراءة معبرة عن أفعال الكلام ومقاصده، مراعية مخارج الحروف، وعلامات الترقيم. كما يجب أن يطلب الأستاذ(ة) من المتعلمات والمتعلمين الإنصات الجيد؛ *يتناوب المتعلمون والمتعلمون على قراءة النص مع حثهم على تقويم قراءاتهم ذاتيا أو من طرف جماعة القسم.</p>	<p>التمهيد</p>					
<p>يطرح الأستاذ(ة) أسئلة حول الجزء موضوع الدرس للتأكد من فهم المتعلمات والمتعلمين ومدى استعدادهم لدراسته، مثل: 1 ما الذي شجع الأخوين رايت على الابتكار؟ 2 يبحثون في النص عما يدل على كل عبارة مما يأتي:</p>	<p>الفهم والتحليل</p>					
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="71 981 327 1034">إعادة المحاولة</td> <td data-bbox="327 981 558 1034">نجاح التجربة</td> <td data-bbox="558 981 790 1034">فشل التجربة</td> <td data-bbox="790 981 1021 1034">ابتكار الطائرة</td> <td data-bbox="1021 981 1273 1034">تجريب الابتكار</td> </tr> </table>	إعادة المحاولة	نجاح التجربة	فشل التجربة	ابتكار الطائرة	تجريب الابتكار	
إعادة المحاولة	نجاح التجربة	فشل التجربة	ابتكار الطائرة	تجريب الابتكار		
<p>3 ما الذي يدل على أن الابتكار يحتاج إلى المحاولة والخطأ إلى أن نصل إلى النجاح. يرصد الأستاذ(ة) بمعية المتعلمات والمتعلمين معجم الجزء الثاني، موظفا استراتيجية أو أكثر من استراتيجيات الفهم القراني، مثل: 4 استعمل في فراغ كل جملة الكلمة المناسبة: <u>نشأ</u> أو <u>أنشأ</u> المحسن مسجدا ---.....صديقي في قرية. *تفهم مضمون الجزء الثاني عن طريق إعادة التركيب أو النسج على منوال عبارة ما، من قبيل: 5 أُنسجُ مع صديقي أَوْ صديق تي جُ ملا على منوال: "علينا أن نرخي خيوطها حتى تحتفظ بالهواء ولو بعد أن يخف. *يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين لتحليل دلالة الأحداث وما تعبر عنه من معان، وتعرف القوى الفاعلة صانعة هذه الأحداث...، مثلا: نشأ الأخوان رايت في وسط عانلي هادئ ومسقر عد ظهر ذلك اليوم، علت لعتبهما الطائرة وعلت</p>						
<p>*يعبر المتعلمون والمتعلمات بجمل مفيدة عن بعض أحداث الحكاية في مرحلة أولى، ويعملون على إغناء ما أمكن منها بربط الحدث بزمن وقوعه أو مكانه، كما يميزون صفات شخصية</p>	<p>تقويم ودعم</p>					

