

## المجال: الألعاب والرياضة

الأهداف: يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادراً على:  
تثبيت واستثمار الفعل المجرد والمزيد ، والفعل الصحيح والمعتل وتصريفهما في الأزمنة الثلاثة،- تمييزهم داخل النصوص المقروءة والمسموعة-، استعمالهم في تحويل خطابه حسب ما يقتضيه الحال.  
الوسائل: كتاب التلميذ - امثلة- سبورة - صور- وثائق مصورة.  
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

## الحصاة الأولى: التثبيت والاستثمار

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية
أتهياً للحصاة	<p>*يستهل الأستاذ (ة) درسه باستدراج المتعلمات والمتعلمين إلى استرجاع الظواهر الصرفية المدروسة في الوجدتين الأولى والثانية عن طريق أسئلة، مثل: &lt; ما الفرق بين الفعل خرج وأخرج واستخرج؟ الجواب المتوقع: خرج فعل ثلاثي يتكون من ثلاثة أحرف وأخرج فعل يتكون من أربعة أحرف استخرج فعل يتكون من ستة أحرف . وهما من أسرة فعل خرج. &lt; ما ذا نسمي الفعل الذي يتكون من ثلاثة أحرف ؟ ( فعل مجرد ) والأفعال التي تتكون من أكثر من ثلاثة أحرف ؟ (أفعال مزيدة ) &lt; ما هو الفعل المجرد إذن؟ (الفعل المجرد ما كانت جميع حروفه أصلية، ولا يمكن الاستغناء عن حرف منها.) &lt; وما هو الفعل المزيد؟ ( هو ما زيد على حروفه الأساسية حرف أو حرفان أو ثلاثة أحرف ) &lt; لمعرفة أصل الفعل ماذا نفعل؟ (نسنده إلى ضمير العائب في الماضي.) &lt; ما هو الفعل الصحيح؟ (هو كل فعل تخلو حروفه الأصلية من أحرف العلة وهي الألف والواو والياء.) &lt; ما هي أنواع الفعل الصحيح؟ (ينقسم الفعل الصحيح إلى ثلاثة أنواع وهي: السالم: وهو كل فعل خلت حروفه من الهمزة أو التضعيف.- المهموز: هو ما كانت إحدى حروفه الأصلية همزة. المضعف: هو ما كان حرفاه الثاني والثالث من جنس واحد.) &lt; ما هو الفعل المعتل؟ ( هو ما كانت إحدى حروفه الأساسية على الأقل حرف علة .) &lt; ما هي أنواع الفعل المعتل؟ ( أنواعه خمسة وهي: المثال: هو ما كان أوله حرف علة - الأجوف هو ما كان وسطه حرف العلة.- الناقص هو ما كان آخره حرف العلة - اللفيف المقروق هو ما كان أوله وآخره حرف علة ، واللفيف المقروق هو ما كان آخره وما قبل آخره حرف علة علة .) &lt; ما هو لتغيير الذي يطرأ على الفعل الصحيح السالم عندما يُصَرَّف مع الأزمنة الثلاثة ؟ -الجواب: الفعل الصحيح السالم يُصَرَّف مع الأزمنة الثلاثة دون تغيير &lt; ما هو لتغيير الذي يطرأ على الفعل الصحيح المهموز عندما يُصَرَّف مع الأزمنة الثلاثة ؟ -الجواب " الفعل الصحيح المهموز الذي حرفه الأول جمزة قطع :تحذف همزة القطع في الأمر. &lt; ما هو لتغيير الذي يطرأ على الفعل الصحيح المضعف عندما يُصَرَّف مع الأزمنة الثلاثة ؟ -الجواب: الفعل الصحيح المضعف يفك إدغامه في الماضي مع الضمانر الرفع المتحركة و"نا" الدالة على الفاعل ، وفي المضارع والأمر مع نون النسوة. &lt; ما هو لتغيير الذي يطرأ على الفعل المعتل المثال عندما يُصَرَّف مع الأزمنة الثلاثة ؟ -الجواب: يُصَرَّف مع الماضي دون تغيير. في حين يحذف حرف العلة أثناء تصريفه في المضارع والأمر. &lt; ما هو لتغيير الذي يطرأ على الفعل المعتل الأجوف إذا أسند لضمانر الرفع المتحركة (ت - نا - ن )؟ -الجواب " يحذف وسطه (حرف علة)</p>

ما هو التغيير الذي يطرأ على الفعل المعتل الناقص إذا أسند في الماضي لواو الجماعة وبياء المخاطبة: (الجواب: حذف حرف علتة (سَعَوْا - سَعِينَ )

## التثبيت والتطبيق

\*ينجز الأستاذ(ة) مع المتعلمات والمتعلمين أنشطة تطبيقية متنوعة عن الظواهر الصرفية المدروسة تثبيتاً للقواعد المستخلصة.  
\*يختار الأستاذ أنشطة تطبيقية تعزز مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في تحصيلهم الظواهر الصرفية المدروسة. مثل:

① أميز بين المجرد والمزيد مما يأتي:

تَرَاجَعَ - هَبَّ - عَلَّقَ - وَعَى - أَنْصَرَفَ - رَاقَبَ - سَمِعَ

الأفعال المجردة	الأفعال المزيدة
هَبَّ - وَعَى - سَمِعَ	تَرَاجَعَ - عَلَّقَ - أَنْصَرَفَ - رَاقَبَ

② أجرد الأفعال التالية من حروف الزيادة:

تَعَامَلَ - اسْتَقَرَّ - هَاجَمَ - انْطَلَقَ - أَعَادَ

تَعَامَلَ (عَمِلَ)	اسْتَقَرَّ (قَرَّ)	هَاجَمَ (هَجَمَ)	انْطَلَقَ (طَلَقَ)	أَعَادَ (عَادَ)
--------------------	--------------------	------------------	--------------------	-----------------

③ أميز بين الصحيح والمعتل مما يلي:

وَصَفَ - يَيْسَ - نَقَلَ - زَارَ - وَشَى - قَامَ - رَدَّ - مَضَى

الأفعال الصحيحة	الأفعال المعتلة
نَقَلَ - زَارَ - رَدَّ	وَصَفَ - يَيْسَ - وَشَى - قَامَ - مَضَى

④ أبين نوع الفعل الصحيح ونوع الفعل المعتل مما يأتي:

مضعف	أجوف	مهموز	مثال	ناقص
مَلَّ	مَالَ	مَلَأَ	وَصَفَ	سَعَى

⑤ أصرف الأفعال الآتية في الأزمنة الثلاثة حسب الضمانر المطلوبة:

الأفعال	الماضي	المضارع	الأمر
عَدَّ	أنا (عَدَدْتُ)	أنت (تَعُدُّ)	أنتِ (عُدِّي)
صَامَ	هم (صَامُوا)	أنتم (تَصُومَان)	أنتم (صُومُوا)

\* يحرص الأستاذ(ة) على أن يستثمر المتعلمات والمتعلمون الظواهر الصرفية بشكل سلس ومرن، عن طريق تداولها شفويا وفي كتاباتهم، حيث يوظفون جملا في مواقف التواصلية المختلفة

يصحح الأستاذ(ة) إنجازات المتعلمين ثنائيا وأو جماعيا و/أو فرديا.  
- تصحيح فردي على الدفاتر.

## التصحيح

يكون المتعلم(ة) قد حقق(ت) الهدف إذا:

\*استثمر الظواهر الصرفية المدروسة استثمارا سليما .

\*استعملهم أثناء تواصله الشفهي والكتابي استعمالا مرنا حسب ما يقتضيه الحال.

## التقويم