

## المجال: الألعاب والرياضة

الأهداف: يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادراً على:  
التعرف على الفعل الماضي المبني للمجهول وطريقة بنائه- تمييزه داخل النصوص المقروءة والمسموعة-  
استعماله في تحويل خطابه حسب ما يقتضيه الحال.  
الوسائل: كتاب التلميذ - امثلة- سبورة - صور- وثائق مصورة.  
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

## الحصة الأولى: استكشاف الظاهرة وبنائها (انظر الصفحة 200 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية																				
أتهياً للحصة	<p>*يستهل الأستاذ (ة) درسه بتقويم تكويني يتبين من خلاله مدى قدرة المتعلمين والمتعلمين على استرجاع مضامين الدرس السابق جمع المؤنث السالم صياغته من خلال ما يلي: ﴿ما هو اسم المفعول؟ ( هو اسم يدل على ما وقع عليه الفعل) ○ كيف يصاغ من الثلاثي المتعدي؟ (على وزن مفعول ومونثه مفعولة ) ○ كيف يصاغ اسم المفعول من الفعل غير الثلاثي؟ (على وزن مضارعه، بإبدال ياء المضارعة ميما مضمومة وفتح الحرف ما قبل الآخر).</p>																				
وألأظ أقرأ	<p>ينطلق الأستاذ مع المتعلمين والمتعلمات في بناء مفهوم الفعل الماضي المبني للمجهول* من الفقرة التالية بعد كتابتها على السبورة: <b>قَذَفَتْ لِبِكْرَةَ فِي الشَّبَاكِ، فَأَكْرَمَ الْهَدَافَ، وَهَكَذَا سُجِّلَ الْفَوْزُ الْمَسْتَحَقُّ.</b> يقرأ الأستاذ (ة) فقرة الانطلاق، ويقرأها بعض المتعلمات والمتعلمين *ينتدب الأستاذ (ة) بعض المتعلمات والمتعلمين إلى قراءة الكلمات التي كتبت بلون مغاير. وتعرف نوعها استعداداً لمناقشة واستخراج الظاهرة، ثم يطرح أسئلة للتذكير بمضمونه. الوقوف على الكلمات المستهدفة لدراسة الظاهرة.</p>																				
أحلل	<p>يدعوهم إلى استخراج كل جملة على حدة ويصنفونها في جدول من ثلاثة أعمدة؛ مع كتابة الفعل بلون مغاير على غرار ما يلي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة الفعل فيها مبني للمعلوم</th> <th>زمانه</th> <th>نوع الفعل: ثلاثي / غير ثلاثي</th> <th>الجملة الفعل فيها مبني للمعلوم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>قَذَفَ اللَّاعِبُ الكُرَةَ</td> <td>الماضي</td> <td>ثلاثي</td> <td>قَذَفَتِ الكُرَةُ</td> </tr> <tr> <td>أَكْرَمَ المَدْرِبُ الهَدَافَ</td> <td>الماضي</td> <td>غير ثلاثي</td> <td>أَكْرَمَ الهَدَافَ</td> </tr> <tr> <td>سُجِّلَ الفَرِيقُ الفَوْزَ.</td> <td>الماضي</td> <td>غير ثلاثي</td> <td>سُجِّلَ الفَوْزَ</td> </tr> <tr> <td>إِصْطَحَبَ الأَخُ الأَكْبَرُ الأَخَ الأصْغَرَ</td> <td>الماضي</td> <td>غير ثلاثي</td> <td>إِصْطَحَبَ الأَخُ الأصْغَرَ</td> </tr> </tbody> </table> <p>&lt;يستدرج الأستاذ (ة) المتعلمين والمتعلمات لتحليل الجدول انطلاقاً من الأسئلة التالية : ●لنأخذ المثال الأول : في أي زمن صرف الفعل قذف ؟ ( في الزمن الماضي ، إذن هو فعل ماض ) هل هو لازم أم متعد؟ ولماذا؟ ( قذف فعل متعد لأنه تعدي الفاعل ونصب المفعول به.) * من الذي قذف الكرة ؟ ( اللاعب هو الذي قذف الكرة ، إذن هذا فعل فاعله معروف ومعلوم ، ونسميه فعل مبني للمعلوم. * ما نوعه؟ (ثلاثي)</p>	الجملة الفعل فيها مبني للمعلوم	زمانه	نوع الفعل: ثلاثي / غير ثلاثي	الجملة الفعل فيها مبني للمعلوم	قَذَفَ اللَّاعِبُ الكُرَةَ	الماضي	ثلاثي	قَذَفَتِ الكُرَةُ	أَكْرَمَ المَدْرِبُ الهَدَافَ	الماضي	غير ثلاثي	أَكْرَمَ الهَدَافَ	سُجِّلَ الفَرِيقُ الفَوْزَ.	الماضي	غير ثلاثي	سُجِّلَ الفَوْزَ	إِصْطَحَبَ الأَخُ الأَكْبَرُ الأَخَ الأصْغَرَ	الماضي	غير ثلاثي	إِصْطَحَبَ الأَخُ الأصْغَرَ
الجملة الفعل فيها مبني للمعلوم	زمانه	نوع الفعل: ثلاثي / غير ثلاثي	الجملة الفعل فيها مبني للمعلوم																		
قَذَفَ اللَّاعِبُ الكُرَةَ	الماضي	ثلاثي	قَذَفَتِ الكُرَةُ																		
أَكْرَمَ المَدْرِبُ الهَدَافَ	الماضي	غير ثلاثي	أَكْرَمَ الهَدَافَ																		
سُجِّلَ الفَرِيقُ الفَوْزَ.	الماضي	غير ثلاثي	سُجِّلَ الفَوْزَ																		
إِصْطَحَبَ الأَخُ الأَكْبَرُ الأَخَ الأصْغَرَ	الماضي	غير ثلاثي	إِصْطَحَبَ الأَخُ الأصْغَرَ																		

\*إذا أردنا حذف الفاعل ( اللاعب ) وجعلناه مجهولا غير معروف لا بد أن يأتي اسم ينوب عنه فما هو؟  
 ( هو المفعول به ويصبح مرفوعا لكن ذلك يتطلب تغيرا في الفعل من المعلوم إلى المجهول مثل:  
**قَذَفَ اللاعبُ الكرةَ** ← **قَذَفَ** اللاعبُ الكرةَ ← **قَذَفَتِ** الكرةُ  
 ما هو التغيير الذي طرأ على الفعل المبني للمعلوم وأصبح مبنيًا للمجهول ( رُفِعَ أولُهُ وكسِرَ ما قبل  
 آخره .ويستنتجون :

✓ **يبنى الفعل الماضي المتعدي الثلاثي للمجهول بضم أوله وكسر ما قبل آخره.**

● يستدرجهم للتعرف على الامثلة المتبقية منتهجا نفس الطريقة التي سلكها مع الفعل الثلاثي ليتبين لهم أن التغيير الذي طرأ على الفعل الماضي الثلاثي المبني للمجهول ،يحذف فاعله وينوب عنه المفعول به الذي يصير مرفوعا ، فيضم أوله ويكسر ما قبل آخره.  
 يستنتجون:

**يبنى الفعل الماضي المتعدي غير الثلاثي للمجهول بضم أوله وكسر ما قبل آخره**

\*انطلاقا من ملاحظات المتعلمات والمتعلمين، وتحليلاتهم للأمثلة يصل معهم الأستاذ(ة) إلى استنتاج القاعدة الضابطة للظاهرة الصرفية.  
 فيستنتجون :

**استنتج**

الفعل المبني للمجهول هو ما حذف فاعله، ويبنى من الفعل المتعدي.  
 يبنى الفعل الماضي المتعدي الثلاثي للمجهول بضم أوله وكسر ما قبل آخره.  
 يبنى الفعل الماضي المتعدي غير الثلاثي للمجهول بضم أوله وكسر ما قبل آخره

ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة أطبق فرديا في صفحة الدرس شفها وعلى الألواح ويمكن للأستاذ(ة) أن يختار تمارين أخرى يراها مناسبة لمستوى المتعلمين. مثل:  
 ① أبني الأفعال الآتية للمجهول:

**أطبق**

المبني للمعلوم	سمع	استعمل	علم	راقب
المبني للمجهول	سَمِعَ	اسْتَعْمَلَ	عَلِمَ	رَوَّعِبَ

**التصحيح**

يكون التصحيح أولا فرديا حيث يصحح المتعلم(ة) خطاه بنفسه.