

المجال : عالم الفضاء والبحار

الأهداف : يكون المتعلم (ة) في نهاية الدرس قادرا على:

التعرف على اسم الفاعل وطريقة صياغته؛-

تمييزه داخل النصوص المقررة والمسموعة؛-

استعماله في تحويل خطابه حسب ما يقتضيه الحال. الوسائل : كتاب التلميذ - امثلة- سيورة - صور- وثائق مصورة.

صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى: استكشاف الظاهرة وبنائها (انظر الصفحة: 162 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية															
أتهياً للحصة	<p>*يستهل الأستاذ (ة) درسه بتقويم تكويني يتبين من خلاله مدى قدرة المتعلمين والمتعلمين على استرجاع مضامين الدرس السابق جمع المؤنث السالم صياغته من خلال ما يلي:</p> <p>كـ ما جمع المؤنث السالم؟ (هو ما دل على أكثر من اثنتين)</p> <p>كـ كيف نحصل على جمع المؤنث السالم؟ (ونحصل عليه بزيادة ألف وتاء مبسوطة في آخر المفرد)</p> <p>المؤنث مع حذف تائه المربوطة إن وجدت)</p> <p>كـ هل تتغير حروفه الأصلية عند جمعه؟ (لا تتغير)-</p> <p>كـ إيت باسم مؤنث سالم وحوله إلى الجمع.</p>															
وألأظ أقرأ	<p>* ينطلق الأستاذ مع المتعلمين والمتعلمات في بناء مفهوم اسم الفاعل من الجملة التالية:</p> <p>النجم لأمع في السماء، وهو عبارة عن غاز مُشْتَعِل</p> <p>يقرأ الأستاذ (ة) جملة الانطلاق، ويقراء بعض المتعلمات والمتعلمين</p> <p>*ينتدب الأستاذ (ة) بعض المتعلمات والمتعلمين إلى قراءة الكلمات التي كتبت بلون مغاير. وتعرف نوعها استعدادا لمناقشة واستخراج الظاهرة ، ثم يطرح أسئلة للتذكير بمضمونه.</p> <p>الوقوف على الكلمات المستهدفة لدراسة الظاهرة.</p>															
أحلل	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الفعل</th> <th>نوعه</th> <th>اسم الفاعل</th> <th>دلالتة</th> <th>صياغته</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>لَمَع</td> <td>ثلاثي</td> <td>لأمع</td> <td>يدل على</td> <td>يصاغ على وزن (فاعل) (فاعلة)</td> </tr> <tr> <td>اِشْتَعَلَ</td> <td>غير ثلاثي</td> <td>مُشْتَعِلٌ</td> <td>ما وقع منه الفعل</td> <td>يصغ على وزن مضارعه بإبدال حرف المضارعة ميما مضمومة وكسر ما قبل آخره</td> </tr> </tbody> </table> <p>كـ يستدرج الأستاذ (ة) المتعلمين والمتعلمات لتحليل الجدول انطلاقا من الأسئلة التالية :</p> <p>● نأخذ المثال الأول ما نوع الكلمة المكتوبة بالأحمر (لأمع) (اسم)</p> <p>* ما هو فعلها ؟ وما نوعه ؟ (لمع وهو ثلاثي).</p> <p>* ما دلالتة ؟ (يدل على ما وقع منه الفعل)</p> <p>يستدرجهم للتعرف على وزن الاسم (لأمع) (على وزن فاعل) ومؤنثه (فاعلة)</p> <p>ومن خلال ربط علاقة بسيطة بين نوع الاسم ووزنه يتوصل المتعلمون إلى اللفظ الاصطلاحي " اسم الفاعل "</p> <p>وسأل : كيف يصاغ اسم الفاعل من الفعل الثلاثي؟</p> <p>يصاغ اسم الفاعل من الثلاثي على وزن فاعل ومؤنثه فاعلة</p> <p>● ينتقل الأستاذ (ة) بالمتعلمين والمتعلمات إلى ملء الخانة الثانية من الجدول حسب عناصره ويسأل:</p> <p>ما نوع الكلمة المكتوبة بالأحمر (مُشْتَعِلٌ) (اسم)</p>	الفعل	نوعه	اسم الفاعل	دلالتة	صياغته	لَمَع	ثلاثي	لأمع	يدل على	يصاغ على وزن (فاعل) (فاعلة)	اِشْتَعَلَ	غير ثلاثي	مُشْتَعِلٌ	ما وقع منه الفعل	يصغ على وزن مضارعه بإبدال حرف المضارعة ميما مضمومة وكسر ما قبل آخره
الفعل	نوعه	اسم الفاعل	دلالتة	صياغته												
لَمَع	ثلاثي	لأمع	يدل على	يصاغ على وزن (فاعل) (فاعلة)												
اِشْتَعَلَ	غير ثلاثي	مُشْتَعِلٌ	ما وقع منه الفعل	يصغ على وزن مضارعه بإبدال حرف المضارعة ميما مضمومة وكسر ما قبل آخره												

ما هو فعلها؟ وما نوعه؟ (اشتعل وهو غير ثلاثي).

* ما دللته؟ (يدل على ما وقع منه الفعل)

يسأل الأستاذ: هل الاسم (مُشْتَعِلٌ) صيغ على وزن فاعل، (لا) ثم يبحث معهم عن طريقة صياغتها من خلال الخطوات الآتية:

* يحول الاسم إلى الفعل المضارع: **مُشْتَعِلٌ** ← يشتعل

* تبدل ياء المضارعة ميما مضمومة ← يشتعل = **مُشْتَعِلٌ**

* يكسر ما قبل آخر الفعل ← **مُشْتَعِلٌ**

يعدد الأستاذ الأمثلة ليتمكن المتعلمون من صياغة اسم الفاعل من أفعال غير ثلاثية.

يستدرجهم للتعرف على قاعدة صياغة وزن اسم الفاعل من الفعل غير الثلاثي:

يصاغ اسم الفاعل من الفعل غير الثلاثي على وزن مضارعه، بإبدال ياء المضارعة ميما مضمومة وكسر ما قبل آخره.

* انطلاقاً من ملاحظات المتعلمات والمتعلمين، وتحليلاتهم للأمثلة يصل معهم الأستاذ (ة) إلى استنتاج القاعدة الضابطة للظاهرة الصرفية.

فيسنتجون:

استنتج

اسم الفاعل اسم يدل على ما وقع منه الفعل. يصاغ اسم الفاعل من الثلاثي على وزن فاعل ومؤنثه فاعلة.

يصاغ اسم الفاعل من الفعل غير الثلاثي على وزن مضارعه، بإبدال ياء المضارعة ميما مضمومة وكسر ما قبل آخره. وللمؤنث ن. ظيف التاء المربوطة في الآخر

ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة أطبق فردياً في صفحة الدرس شفهيًا وعلى الألواح ويمكن للأستاذ (ة) أن يختار تمارين أخرى يراها مناسبة لمستوى المتعلمين. مثل:

① : املأ الجدول الآتي بما يناسب مع الشكل :

الوزن	اسم الفاعل	الفعل
		أقبل
		طرق
		استقل
	عاند	

ويكون التصحيح أولاً فردياً حيث يصحح المتعلم (ة) خطأه بنفسه

التصحيح