

المجال : الاختراعات والابتكارات

الأهداف : يكون المتعلم(ة) في نهاية الدرس قادراً على: - التعرف على جمع المؤنث السالم وطريقة صياغته- تمييزه داخل النصوص المقررة والمسموعة- استعماله في تحويل خطابه حسب ما يقتضيه الحال..
الوسائل : كتاب التلميذ - أمثلة- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الثانية: التثبيت والتطبيق (انظر الصفحة 137 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																																										
أتهياً للحصة	<p>*يستهل الأستاذ(ة) درسه باستدراج المتعلمات والمتعلمين إلى استرجاع الظاهرة الصرفية المدروسة في الحصة السابقة عن طريق أسئلة، مثل:</p> <p><ما جمع المؤنث السالم؟ (هو ما دل على أكثر من اثنتين) <كيف نحصل على جمع المؤنث السالم؟ (ونحصل عليه بزيادة ألف وتاء مبسوطة في آخر المفرد المؤنث مع حذف تائه المربوطة إن وجدت) <هل تتغير حروفه الأصلية عند جمعه؟ (لا تتغير)- <أيت باسم مؤنث سالم وحوله إلى الجمع.</p>																																										
التثبيت والتطبيق	<p>*ينجز الأستاذ(ة) مع المتعلمات والمتعلمين أنشطة تطبيقية متنوعة عن الظاهرة الصرفية المدروسة تثبيتاً للقاعدة المستخلصة، باعتماد التشخيص مثلاً، حيث يتقمص بعض المتعلمات والمتعلمين دور المؤنث مفرداً، ومجموعة دور الجمع المؤنث السالم. ويسأل بعضهم بعضاً ويتبادلون الأدوار مع تعهد الأستاذ(ة) وتدخله للتسييد والتصويب والتثبيت.</p> <p>*يختار الأستاذ من أنشطة التطبيق المثبتة في كتاب المتعلم(ة) ما يراه مناسباً، ويمكن أن يضيف إليها أنشطة أخرى تعزز مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في تحصيلهم للظاهرة الصرفية المدروسة.</p> <p>*يحرص الأستاذ(ة) على أن يستثمر المتعلمات والمتعلمون جمع المؤنث السالم وطريقة صياغته بشكل سلس ومرن، عن طريق تداول الظاهرة الصرفية في شفهيها وفي كتاباتهم، حيث يوظفون جملاً تحتوي جموعاً للمؤنث السالم في مواقفهم التواصلية المختلفة.</p> <p>يمكن الاستئناس بالتطبيقات التالية:</p> <p>① أجمع جمع مؤنث سالماً ما يلي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المفرد</th> <th>زينب</th> <th>فاطمة</th> <th>صفراء</th> <th>عصاً</th> <th>ذكرى</th> <th>أستاذة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ج. المؤنث السالم</td> <td>زينبيات</td> <td>فاطمات</td> <td>صفراوات</td> <td>عصوات</td> <td>ذكريات</td> <td>أستاذات</td> </tr> </tbody> </table> <p>② آتي بمفرد كل جمع مؤنث سالم مما يأتي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ج. المؤنث السالم</th> <th>العالمات</th> <th>الشفراوات</th> <th>السماوات</th> <th>لبينات</th> <th>فضانيات</th> <th>تكنولوجيات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المفرد</td> <td>العالمة</td> <td>الشفراء</td> <td>السماء</td> <td>لبنى</td> <td>فضائية</td> <td>تكنولوجيا</td> </tr> </tbody> </table> <p>③ أشطب كل كلمة ليست جمع مؤنث سالماً:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>راندات</th> <th>فلاحات</th> <th>نبات</th> <th>صناعات</th> <th>أوقات</th> <th>ثبات</th> <th>آلات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>④ أضع سطراً على جمع المؤنث السالم:</p> <p>*إن البنات المجتهدات ناجحات . - أحترم النساء العاملات في الضيعات.</p>	المفرد	زينب	فاطمة	صفراء	عصاً	ذكرى	أستاذة	ج. المؤنث السالم	زينبيات	فاطمات	صفراوات	عصوات	ذكريات	أستاذات	ج. المؤنث السالم	العالمات	الشفراوات	السماوات	لبينات	فضانيات	تكنولوجيات	المفرد	العالمة	الشفراء	السماء	لبنى	فضائية	تكنولوجيا	راندات	فلاحات	نبات	صناعات	أوقات	ثبات	آلات							
المفرد	زينب	فاطمة	صفراء	عصاً	ذكرى	أستاذة																																					
ج. المؤنث السالم	زينبيات	فاطمات	صفراوات	عصوات	ذكريات	أستاذات																																					
ج. المؤنث السالم	العالمات	الشفراوات	السماوات	لبينات	فضانيات	تكنولوجيات																																					
المفرد	العالمة	الشفراء	السماء	لبنى	فضائية	تكنولوجيا																																					
راندات	فلاحات	نبات	صناعات	أوقات	ثبات	آلات																																					

التقويم	يكون المتعلم(ة) قد حقق(ت) الهدف إذا: تعرف الجمع المؤنث السالم وطريقة صياغته، وميزه داخل النصوص المقرّوة والمسموعة؛- استعمله أثناء تواصله الشفهي والكتابي استعمالاً مرناً حسب ما يقتضيه الحال.
---------	---