

المجال : الاختراعات والابتكارات

الأهداف : يكون المتعلم(ة) في نهاية الدرس قادرا على: - التعرف على جمع المؤنث السالم وطريقة صياغته- تمييزه داخل النصوص المقررة والمسموعة- استعماله في تحويل خطابه حسب ما يقتضيه الحال..
الوسائل : كتاب التلميذ - أمثلة- سبورة - صور- وثائق مصورة.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

الحصة الأولى: استكشاف الظاهرة وبنائها (انظر الصفحة: 137 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																
أتهياً للحصة	*يستهل الأستاذ(ة) درسه بإثارة المعارف السابقة التي تعرفوا فيها جمع المذكر السالم وطريقة صياغته . مثل: ما هو جمع المذكر السالم؟ كيف نعرف جمع المذكر السالم؟ هل تتغير حروفه الأصلية عند جمعه؟.. إيت باسم مذكر سالم وحوله إلى الجمع.																
وألأظ أقرأ	* ينطلق الأستاذ مع المتعلمين والمتعلمات في بناء مفهوم جمع المؤنث السالم من النص الذي يتضمن جموع المؤنث السالم مثل النص: وتحركت الحياة بسرعة ، فصار الحاسوب صغيرا، لكن كفاءاته تزداد و لغاته تتعدد، و معلوماته تنتشر في جميع بقاع العالم. * يقرأ الأستاذ(ة) نص الانطلاق، ويقرأه بعض المتعلمات والمتعلمين. * ينتدب الأستاذ(ة) بعض المتعلمات والمتعلمين إلى قراءة الكلمات التي كتبت بلون مغاير، وتعرف نوعها																
أحلل	*يدعو الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى ملاحظة معطيات الجدول التالي: <table border="1"> <thead> <tr> <th>المفرد</th> <th>جمعه المؤنث السالم</th> <th>دلالاته العددية</th> <th>كيفية الحصول عليه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>كفاءة</td> <td>كفاءات</td> <td>يدل على أكثر من اثنتين</td> <td>نزيد في آخر المفرد ألف وتاء</td> </tr> <tr> <td>لغة</td> <td>لغات</td> <td></td> <td>مبسوطة (ات) مرقوعة في حالة الرفع ومجرورة في حالتي النصب والجر ونحذف التاء المربوطة إن وجدت.</td> </tr> <tr> <td>معلومة</td> <td>معلومات</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>* يستدرجهم لتعرف نوع الكلمات المكتوبة بالأحمر (أسماء) يستدرجهم لتعرف دلالتها (جموع). يستدرجهم لتعرف على من تدل: (جماعة النساء). يدعوهم إلى تأمل أصل الكلمات في المفرد والجمع: (بقي على حاله لم يتغير). يستخلصون على أنه مؤنث سالم . يتبينون ما زيد على حروف مفردته (الجواب : ألف وتاء مبسوطة (ات)) يتدرج الأستاذ مع المتعلمين في ملء الجدول حسب عناصره * انطلاقا من ملاحظات المتعلمات والمتعلمين، وتحليلاتهم للأمثلة يصل معهم الأستاذ(ة) إلى استنتاج القاعدة الضابطة للظاهرة الصرفية .</p>	المفرد	جمعه المؤنث السالم	دلالاته العددية	كيفية الحصول عليه	كفاءة	كفاءات	يدل على أكثر من اثنتين	نزيد في آخر المفرد ألف وتاء	لغة	لغات		مبسوطة (ات) مرقوعة في حالة الرفع ومجرورة في حالتي النصب والجر ونحذف التاء المربوطة إن وجدت.	معلومة	معلومات		
المفرد	جمعه المؤنث السالم	دلالاته العددية	كيفية الحصول عليه														
كفاءة	كفاءات	يدل على أكثر من اثنتين	نزيد في آخر المفرد ألف وتاء														
لغة	لغات		مبسوطة (ات) مرقوعة في حالة الرفع ومجرورة في حالتي النصب والجر ونحذف التاء المربوطة إن وجدت.														
معلومة	معلومات																
أستنتج	يخلص الأستاذ(ة) مع المتعلمات والمتعلمين إلى نتيجة أن:																

<p>جمع المؤنث السالم هو ما دل على أكثر من اثنتين، ونحصل عليه بزيادة ألف وتاء مبسوطة في آخر المفرد المؤنث مع حذف تائه المربوطة إن وجدت</p>	
<p>ينجز المتعلمون والمتعلمات أنشطة أطبق فرديا في صفحة الدرس شفويا وعلى الألواح ويمكن للأستاذ (ة) أن يختار تمارين أخرى يراها مناسبة لمستوى المتعلمين. مثل: - أجمع كل كلمة من الكلمات الآتية جمع مؤنث سالما: مجلة - معلمة - ابتكار - طائرة</p>	<p>أطبق</p>