

مجال الوحدة : الاختراعات والابتكارات :

- الأهداف:** رصد مدى تمكن المتعلم(ة) من استثمار من جمع المذكر السالم. والمؤنث السالم خلال أنشطة تطبيقية - استعمالهما في تحويل جمل حسب ما يقتضيه الحال
- الوسائل:** الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى: صور، بطاقات، جداول،
- صيغ العمل:** عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

تقويم أنشطة الظواهر اللغوية ودعمها (انظر الصفحة 153: من الكتاب المدرسي)

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية

المراحل

وضعية انطلاق

* يختار الأستاذ(ة) الوضعية الملائمة لإثارة مخزون المتعلمات والمتعلمين من الظواهر الصرفية المدرسة من قبيل:

< ما هو جمع المذكر السالم؟ (هو ما دل على أكثر من اثنين)

< كيف نحصل عليه؟ (بزيادة واو ونون (ون) مفتوحة أو ياء مكسور ما قبلها ونون مفتوحة في آخر المفرد المذكر)

< ما جمع المؤنث السالم؟ (هو ما دل على أكثر من اثنتين)

< كيف نحصل على جمع المؤنث السالم؟ (ونحصل عليه بزيادة ألف وتاء مبسوطة في آخر المفرد المؤنث مع حذف تائه المربوطة إن وجدت)

< هل تتغير حروفه الأصلية عند جمعه؟ (لا تتغير).

إنجاز أنشطة التقويم والدعم

**يقترح الأستاذ(ة) أنشطة لغوية يسعى من خلالها إلى ترويح الرصيد المكتسب في الصرف والتحويل وتقويمه ودعمه عن طريق أسئلة توجيهية محددة، ويمكن الاستئناس بالأنشطة الواردة في كتاب المتعلم(ة)، مثل:

① آتى بجمع الأسماء الآتية:

الاسم	جمعه	الاسم	جمعه
ناشط	ناشطون	مستمع	مستمعون
مخترع	مخترعون	موزع	موزعون

② أفرد كل جمع مما يأتي:

الجمع	مفرده	الجمع	مفرده
طائرون	طائر	متواضعون	متواضع
حافظين	حافظ/حافظ	متسابقين	متسابق/متسابق

③ أجمع ما يأتي جمعا مؤنثا سالما:

الاسم	جمعه	الاسم	جمعه
شجيرة	شجيرات	رائدة	رائدات
عاملة	عاملات	حبة	حبات

④ آتى بمفرد كل جمع مما يأتي:

الجمع	مفرده	الجمع	مفرده
المخترعات	المخترعة	العالمات	العالمة
المهندسات	المهندسة	المجدات	المجدة

- * تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي.
- * يسجل الأستاذ(ة) التعثرات ليحدد انطلاقا منها أنواع الصعوبات ويقترح بناء على ذلك أنشطة دعم وتثبيت مناسبة.

التصحيح
وضبط التعثرات