

مجال الوحدة : الاختراعات والابتكارات

الأهداف: يكون المتعلم(ة) في نهاية الوحدة قادرا على - :قراءة المشهد العام المرافق للنص قراءة بصرية عن طريق الملاحظة- .تعرف مكونات المشهد الفرعية وتمثل مقاصدها -القراءة الجيدة المعيرة، والتلفظ السليم -اكتساب رصيد معجمي مرتبط بالابتكارات والاختراعات .- فهم المعاني الجزئية للنص وكذا معناه العام-فهم المسموع والقدرة على توظيف ما سمع أثناء تواصله الشفهي- .تمثل الظواهر اللغوية التي درسها وتصريفها شفويا وكتابيا- .
الوسائل: الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى :صور، بطاقات جداول.
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

تقويم أنشطة القراءة ودعمها (انظر الصفحة 152 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																								
التهيئة للقراءة	<p>*ينطلق المتعلمون والمتعلمون من عنوان النص " ابتكار مغربي خدم الناس جميعا " مستعينين بمعارفهم وتمثلاتهم السابقة عن الابتكارات والاختراعات، ليبنوا تصورا أوليا عن قراءته. *يساعدهم الأستاذ(ة) من خلال بداية الفقرة الأولى في النص (لا توجد اليوم في العالم كله بطارية) ..والفقرة الأخيرة (وهو لا يزال يواصل أبحاثه) ..على تمحيص فرضيتهم لقراءة النص، وينطلقون منه لقراءته.</p>																								
القراءة والفهم	<p>● تسميع النص بكيفية معبرة. ● قراءات المتعلمات والمتعلمين .يحرص الأستاذ(ة) هنا على المهارات القرائية السليمة المتعلقة بما يلي- : • مخارج الحروف، المد والوصل، التلفظ السليم مع الطلاقة. • احترام علامات الترقيم؛ • مطابقة المعنى العام لمقتضى الحال. ● يتخلل القراءة الفردية تبسيط الرصيد المعجمي، وتوضيح المقروء بأسئلة موجهة، مثل: ① أضع سطرا تحت المعنى والضد المناسب للكلمات التالية:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>شريحة</td> <td>جماعة</td> <td>جزء</td> <td>قطعة</td> </tr> <tr> <td>شاحن</td> <td>حامل</td> <td>مُحَرِّضٌ</td> <td>مُعَبِّئٌ</td> </tr> <tr> <td>تُدْمِجُ</td> <td>تَظْمُ</td> <td>تُرْزِلُ</td> <td>تُلْفُ</td> </tr> </tbody> </table> <p>② أعزل مما يلي عبارة لم تذكر في النص : هاتف محمول - حاسوب محمول - روبوت - آلة حلاقة - حاسوب لوحي - أجهزة التصوير - مكنسة كهربائية - سماعات طبية ③ يصل بين كل عنصر مما يلي وما يناسبه مما ذكر في النص</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>العربات الكهربائية</th> <th>الأجهزة الإلكترونية</th> <th>شريحة روبوت</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المريخ اكتشاف</td> <td>سيارات</td> <td>هواتف ذكية</td> </tr> <tr> <td>شاحنات</td> <td>شحن البطارية</td> <td>دراجات نارية</td> </tr> <tr> <td>حواسيب لوحية</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>*يمكن للأستاذ(ة) أن يضيف أنشطة يراها مناسبة مثل: ④ أكمل المعلومات المتعلقة بمسار العالم المغربي رشيد اليزمي: اسمه جنسيته تخصصه موطنه الحالي اغتراعه</p>	شريحة	جماعة	جزء	قطعة	شاحن	حامل	مُحَرِّضٌ	مُعَبِّئٌ	تُدْمِجُ	تَظْمُ	تُرْزِلُ	تُلْفُ	العربات الكهربائية	الأجهزة الإلكترونية	شريحة روبوت	المريخ اكتشاف	سيارات	هواتف ذكية	شاحنات	شحن البطارية	دراجات نارية	حواسيب لوحية		
شريحة	جماعة	جزء	قطعة																						
شاحن	حامل	مُحَرِّضٌ	مُعَبِّئٌ																						
تُدْمِجُ	تَظْمُ	تُرْزِلُ	تُلْفُ																						
العربات الكهربائية	الأجهزة الإلكترونية	شريحة روبوت																							
المريخ اكتشاف	سيارات	هواتف ذكية																							
شاحنات	شحن البطارية	دراجات نارية																							
حواسيب لوحية																									

التحليل والتركيب

- يشتغل المتعلمات والمتعلمون على أنشطة التحليل والتركيب المقترحة مستعينين بتوجيهات أستاذ(ة)هم.
 يبسط الأستاذ(ة) للمتعلمات والمتعلمين الأوامر البيداغوجية التي تنصدر كل نشاط
 يساعدهم على تجاوز الصعوبات التي تعترضهم، ويصوب أخطاءهم.
 - يدعو الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى:
1 أضع العلامة (x) في الخانة المناسبة لكل عمل من أعمال العالم:

طور السيارات الكهربائية	ساهم في تصغير حجم بطاريات الهواتف	تعلم علوم الكيمياء	شارك في إنتاج ربات لاكتشاف المريخ	
x				طور نظام البطاريات
			x	عمل في وكالة ناسا
	x			اخترع بطارية الليثيوم
		x		درس في معهد غرونوبل بفرنسا

2 يدعو الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى:

استعمال مرادف "شحن" مما يلي: (عبأ - حمّل - امتلأ) في الفراغ المناسب من العبارات التالية:
 قلبه بالغضب البطارية بالكهرباء - السفينة بالبضائع.

3 كتابة فقرة يعبر فيها عن حق الفتاة في... موظفا الروابط التالية:

قبل أن ، وبعدها ، كما