

المستوى 5

اللغة العربية

المكون

تقويم ودعم : الصرف والتحويل

رقم الجذادة

الموضوع

استثمار الفعل الماضي المبني للمجهول

الوحدة 6  
الأسبوع 5

الحصة 1

المرجع: مرشدي  
في اللغة العربية

المجال: الألعاب والرياضة

- الأهداف:** رصد مدى تمكن المتعلم(ة) من استثمار من جمع المذكر السالم. والمؤنث السالم خلال أنشطة تطبيقية - استعمالهما في تحويل جمل حسب ما يقتضيه الحال
- الوسائل:** الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى :صور، بطاقات، جداول، صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي، في مجموعات.

تقويم أنشطة الظواهر اللغوية ودعمها (انظر الصفحة: 235 من الكتاب المدرسي)

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية

المراحل

وضعية انطلاق

- \*يختار الأستاذ(ة) الوضعية الملائمة لإثارة مخزون المتعلمات والمتعلمين من الظواهر الصرفية المدرسة من قبيل:
- < ما هو الفعل المبني للمجهول ؟ (هو ما حذف فاعله، ويبني من الفعل المتعدي.)
- < كيف يبني الفعل الماضي المتعدي الثلاثي للمجهول ؟ (بضم أوله وكسر ما قبل آخره.)
- < كيف يبني الفعل الماضي المتعدي غير الثلاثي للمجهول ؟ (بضم أوله وكسر ما قبل آخره)
- \*يستعمل الأستاذ الألواح لتثبيت وترسيخ الظاهرة الصرفية ، والوقوف على مدى جاهزية التلاميذ للتطبيقات الكتابية

إنجاز أنشطة  
التقويم والدعم

- \*\*يقترح الأستاذ(ة) أنشطة لغوية يسعى من خلالها إلى ترويح الرصيد المكتسب في الصرف والتحويل وتقويمه ودعمه عن طريق أسئلة توجيهية محددة، ويمكن الاستئناس بالأنشطة الواردة في كتاب المتعلم(ة)، مثل:
- ① أبني الأفعال في الجمل الآتية للمجهول مع ذكر التغيير الحاصل"

التغيير الحاصل	الفعل المبني للمجهول	الفعل المبني للمعلوم	الجمل
ضم أوله وكسر ما قبل آخره	رَمَى	رَمَى	رَمَى اللاعبُ الكرةَ
	أَجْرَى	أَجْرَى	أَجْرَى الفريقُ تداربَ رياضيةَ
	سَمِعَ	سَمِعَ	سَمِعَ اللاعبُ صفارةَ الحكمِ.
	اسْتَدْعَى	اسْتَدْعَى	اسْتَدْعَى المدربُ اللاعبينَ.

② أبني الأفعال الآتية للمعلوم :

الفعل المبني للمجهول	الفعل المبني للمعلوم
اسْتَعْمَلَ	اسْتَعْمَلَ
دَعَا	دُعِيَ
اسْتَحْدَمَ	اسْتَحْدَمَ
أَهْدَى	أُهْدِيَ
سَمِعَ	سَمِعَ

③ أميز بين الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول في الجمل التالية بوضع العلامة (x) في الخانة المناسبة :

الفعل المبني للمعلوم	الفعل المبني للمجهول	الجمل
	x	سَجَلَّ الهَدْفُ.
x		فَازَ الفريقُ القويُّ.
	x	أَصِيبَ اللاعبُ في المباراة.
x		شاركَ البطلُ في السباقِ.

\* تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي.  
\* يسجل الأستاذ(ة) التعثرات ليحدد انطلاقاً منها أنواع الصعوبات ويقترح بناء على ذلك أنشطة دعم وتثبيت مناسبة.

التصحيح  
وضبط التعثرات