

المجال: الألعاب والرياضة

الأهداف: تقويم قدرة المتعلم(ة) على:

استثمار نائب الفاعل من خلال جمل أو داخل النصوص المقروءة والمسموعة- و استعماله أثناء كتابته وتعبيره من خلال جمل
الوسائل: الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى: صور، بطاقات، جداول،
صياغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

تقويم أنشطة الظواهر التركيبية ودعمها (انظر الصفحة 192 ان الكتاب المدرسي)

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية					المراحل
*يشير الأستاذ(ة) انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى موضوع الحصة: تقويم مكتسباتهم في الدرس السابق نائب الفاعل عن طريق أسئلة، مثل: < ما هو نائب الفاعل؟ (هو اسم مرفوع يأتي بعد فعل مبني للمجهول، ويحل محل الفاعل المحذوف). < ما الذي ينوب عن الفاعل؟ (المفعول به ويصير مرفوعاً) *يدعم المتعلمات والمتعلمون إجابتهن بأمثلة تطبيقية.					وضعية انطلاق
*يبني الأستاذ(ة) أنشطة تقويمية داعمة تتوخى تصفية الصعوبات المرتبطة بالظاهرة التركيبية المدروسة، ويمكن الاستئناس بالأنشطة التقويمية المقترحة في الكتاب المدرسي، مثل: ① أنجز مطالب الجدول:					التقويم إجراءات والدعم
الجملة	الفعل	الفاعل	المفعول به	نائب الفاعل	
قَذِفَتِ الْكُرَّةُ	قَذِفَتِ			الِكُرَّةُ	
رَاوَعَ اللَّاعِبُ حَصْمَهُ.	رَاوَعَ	اللَّاعِبُ	حَصْمَهُ (ه)		
أَخْرَجَتِ الْبِطَاقَةُ الصَّفْرَاءَ.	أَخْرَجَ (ت)			الْبِطَاقَةُ	
② أحول الجمل التالية من المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول:					
جمل مبنية للمعلوم			جمل مبنية للمجهول		
أَعَادَ المَخْرَجُ اللَّقْطَةَ.			أَعِيدَتِ اللَّقْطَةُ.		
حَذَرَ المَدْرَبُ اللَّاعِبِينَ.			حَذَرَ اللَّاعِبُونَ.		
نَقَلَتِ الإِسْعَافُ المَصَابِ.			نُقِلَ المَصَابُ.		
③ أعرب ما يلي: تَوَجَّعَ الفَرِيقُ الفَائِزُ					
الكلمة	إعرابها				
تَوَجَّعَ	فعل ماض مبني للمجهول مبني على الفتح .				
الفَرِيقُ	نائب الفاعل مرفوع بالضمه الظاهرة على آخره .				
الفَائِزُ	نعت تابع لمنعوته في الرفع.				
* تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي . * يسجل الأستاذ(ة) التعثرات ليحدد انطلاقاً منها أنواع الصعوبات ويقترح بناء على ذلك أنشطة دعم وتثبيت مناسبة					
التصحيح وضبط التعثرات					