

المستوى 5

اللغة العربية

المكون

تقويم ودعم في القراءة

رقم الجذادة

الموضوع

جماعة اللعب

الوحدة 6  
الأسبوع 5

الحصص 3+2+1

المرجع: مرشدي  
في اللغة العربية

المجال: الألعاب والرياضة

**الأهداف:** يكون المتعلم (ة) في نهاية الوحدة قادرا على -: قراءة المشهد العام المرافق للنص قراءة بصرية عن طريق الملاحظة- تعرف مكونات المشهد الفرعية وتمثل مقاصدها -القراءة الجيدة المعبرة، والتلفظ السليم -اكتساب رصيد معجمي مرتبط بفضاء والبحار - فهم المعاني الجزئية للنص وكذا معناه العام - تمثل الظواهر اللغوية التي درسها وتصريفها شفويا وكتابيا-

**الوسائل:** الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى: صور، بطاقات جداول.  
**صيغ العمل:** عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

تقويم أنشطة القراءة ودعمها ( انظر الصفحة 233 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																																
التهيئة للقراءة	<p>*ينطلق المتعلمات والمتعلمون من عنوان النص " جماعة اللعب " مستعينين بمعارفهم وتمثلاتهم السابقة عما فهموه من خلال دراستهم حول الألعاب والرياضة ، لينبؤوا تصورا أوليا عن قراءته.</p> <p>*يساعدهم الأستاذ(ة) من خلال بداية الفقرة الأولى في النص (يكتسب الفرد منذ نعومة أظافره ) والفقرة الأخيرة (وسرعان ما تتكون العلاقات والصالات الاجتماعية) على تمحيص فرضيتهم لقراءة النص، وينطلقون منه لقراءته.</p>																																
القراءة والفهم	<p>● تسميع النص بكيفية معبرة.</p> <p>● قراءات المتعلمات والمتعلمين .</p> <p>*يحرص الأستاذ(ة) هنا على المهارات القرآنية السليمة المتعلقة بما يلي:-</p> <p>• مخارج الحروف، المد والوصل، التلفظ السليم مع الطلاقة.</p> <p>• احترام علامات الترقيم. * مطابقة المعنى العام لمقتضى الحال.</p> <p>● يتخلل القراءة الفردية تبسيط الرصيد المعجمي، وتوضيح المقروء بأسئلة موجهة، مثل:</p> <p>① <b>أضع سطرا تحت المعنى المناسب للكلمات التالية:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>نعومة أظافره</th> <th>طول أظافره</th> <th>قديم الزمان</th> <th>صغر سنه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الانتماء</td> <td>النمو</td> <td>الانتساب</td> <td>التعاون</td> </tr> <tr> <td>التماسك</td> <td>الإمساك</td> <td>التعامل</td> <td>الترابط</td> </tr> </tbody> </table> <p>② <b>أعزل ما لم يذكر من رموز الفريق التي توحد بين اللاعبين:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>لون القميص</th> <th>شعار الفريق</th> <th>أغنية الفريق</th> <th>رئيس الفريق</th> <th>بلد الفريق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>③ <b>أعزل ما لم يذكر من خصائص روح الفريق:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>قوة المنافسة</th> <th>التعاون بين الأعضاء</th> <th>تشجيع الجهود</th> <th>وحدة المشاعر</th> <th>التماسك</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	نعومة أظافره	طول أظافره	قديم الزمان	صغر سنه	الانتماء	النمو	الانتساب	التعاون	التماسك	الإمساك	التعامل	الترابط	لون القميص	شعار الفريق	أغنية الفريق	رئيس الفريق	بلد الفريق						قوة المنافسة	التعاون بين الأعضاء	تشجيع الجهود	وحدة المشاعر	التماسك					
نعومة أظافره	طول أظافره	قديم الزمان	صغر سنه																														
الانتماء	النمو	الانتساب	التعاون																														
التماسك	الإمساك	التعامل	الترابط																														
لون القميص	شعار الفريق	أغنية الفريق	رئيس الفريق	بلد الفريق																													
قوة المنافسة	التعاون بين الأعضاء	تشجيع الجهود	وحدة المشاعر	التماسك																													
التحليل والتركيب	<p>يمكن للأستاذ(ة) أن يضيف أنشطة يراها مناسبة .</p> <p>*يشغل المتعلمات والمتعلمون على أنشطة التحليل والتركيب المقترحة مستعينين بتوجيهات أستاذ(ة)هم.</p> <p>*يبسط الأستاذ(ة) للمتعلقات والمتعلمين الأوامر البيداغوجية التي تنصدر كل نشاط.</p> <p>*يساعدهم على تجاوز الصعوبات التي تعترضهم، ويصوب أخطاءهم.</p> <p>* يدعو الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى:</p>																																

① أضع العلامة (x) في الخانة المناسبة لكل وظيفة من وظائف الرياضيات:

الانعزال	المواطنة	الأخلاق الطيبة	روح الفريق	
			x	الشعور بالانتماء إلى جماعة اللعب
x				لا يتفاعل مع مجتمعه.
	x			حب الوطن والدود عن ترابه.
		x		احترام الخصم وتقبل الهزيمة

② أستعمل الكلمات الآتية في جمل كما في المثال (التفّ - تنشأ - تنمو):

أعضاء الفريق **يلتفون** حول رموز هذا الفريق - **تنشأ** لديهم روح الفريق . - **تنمو** مشاعر الاعتراز بالقومية الوطنية.

③ يدعو الأستاذة (المتعلمات والمتعلمين إلى ملء الفراغ للتعبير عن حق الفتاة مستعملا (ة) الكلمات الملونة في الفقرة

**عندما** تنتمي **وأنت لاتزال** طفلا إلى جماعة صغيرة مثل الفريق الرياضي **فإنك** تتعلم قواعد اللعب مع الجماعة

**عندما** تعطى للبننت حقوقها في التعليم **وهي لاتزال** طفلة صغيرة **فإنها** تتعلم قواعد المساواة بينها وبين الذكور، وتحارب الجهل والانعزال عن المجتمع.