

المجال: الألعاب والرياضة

الأهداف: تقويم لقدرة المتعلم (ة) على:

استثمار همزتي الوصل والقطع والألف اللينة في آخر الكلمة ورسمهم رسما صحيحا أثناء كتابتهم.

الوسائل: الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى: صور، بطاقات، تشجير،  
صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

## تقويم أنشطة الإملاء ودعمها ( انظر الصفحة:235 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																					
وضعية انطلاق	<p>يثير الأستاذ(ة) انتباه المتعلمين والمتعلمات إلى موضوع الحصة: تقويم مكتسباتهم في الدرسين المحددين من قبيل:</p> <p>◀ ما الفرق بين همزتي الوصل والقطع؟ (همزة الوصل هي التي تكون في أول الكلمة، ننطق بها في أول الكلام ولا ننطق بها في وسطه.)</p> <p>وهمزة القطع تقرأ في أول الكلمة، وفي وسطها، وفي آخرها، ولا تسقط في وسط الكلام).</p> <p>◀ متى تكتب الألف اللينة ممدودة في الأفعال الثلاثية؟ (الجواب: إذا كان أصلها واوا (عصا - قفا)</p> <p>◀ متى تكتب الألف اللينة مقصورة في لأفعال الثلاثية؟ (الجواب: إذا كان أصلها ياء (رمى - فتى)</p> <p>◀ متى تكتب الألف اللينة مقصورة في الأفعال غير الثلاثية؟ (الجواب: دائما تكتب مقصورة إلا إذا كانت مسبوقة بياء فتكتب ممدودة) مثل (دنيا - عليا).</p> <p>◀ ايت بأمثلة على ذلك؟</p> <p>*يستهل الأستاذ(ة) درسه باستدراج المتعلمات والمتعلمين إلى استرجاع الظاهرة الإملائية المدروسة في الحصة السابقة عن طريق أسئلة، مثل:</p> <p>◀ متى تكتب الألف اللينة في الاسم الثلاثي هكذا (ي) (إذا كان أصلها ياء)</p> <p>◀ متى تكتب الألف اللينة في الاسم الثلاثي هكذا (ا) (إذا كان أصلها واوا)</p> <p>◀ متى تكتب الألف اللينة في الاسم غير الثلاثي هكذا (ي) (إذا كان أصلها ياء)</p> <p>◀ متى تكتب الألف اللينة في الاسم الثلاثي هكذا (ا) (إذا كانت مسبوقة بياء)</p> <p>◀ ما هي الحروف التي تكتب ألفها هكذا (ي) (هي: على - إلى بلى - حتى)</p> <p>◀ اذكر بعض الحروف تكتب بألف هكذا (ا): (الأ - لا - لولا - يا - ما - لما - كلا - هلا)</p> <p>يوضح لهم طبيعة الأنشطة التقويمية المطلوب إنجازها وكيفية إنجاز هذه الأنشطة.</p>																					
إنجاز أنشطة التقويم	<p>- *يبني الأستاذ(ة) أنشطة تقويمية داعمة تتوخى تصفية الصعوبات المرتبطة بالظواهر الإملائية المدروسة، ويمكن الاستئناس بالأنشطة التقويمية المقترحة في الكتاب المدرسي، مثل:</p> <p>① أصنف في جدول الكلمات التي تتضمن همزات الوصل أو القطع فيما يأتي:</p> <p>أنا أحرص على ممارسة الرياضة باستمرار لأحافظ على صحة الجسم.</p> <table border="1"> <tr> <td>كلمات تتضمن همزة الوصل</td> <td>كلمات تتضمن همزة القطع</td> </tr> <tr> <td>الرياضة - باستمرار - الجسم</td> <td>أنا - أحرص - لأحافظ -</td> </tr> </table> <p>② أضع همزة القطع المناسبة في فراغ كل من الكلمات الآتية:</p> <table border="1"> <tr> <td>رؤسٌ</td> <td>فئة</td> <td>مسائلٌ</td> <td>رأى</td> <td>سأل</td> <td>فؤادٌ</td> </tr> <tr> <td>شاطئٌ</td> <td>صحراءٌ</td> <td>يجزؤ</td> <td>بطءٌ</td> <td>يشاءٌ</td> <td>يهدأ</td> </tr> </table> <p>③ أملاً الفراغ بالألف المناسبة في الكلمات الآتية:</p> <table border="1"> <tr> <td>الهدى</td> <td>الوصايا</td> <td>البشرى</td> <td>العصا</td> <td>دعا</td> </tr> </table>	كلمات تتضمن همزة الوصل	كلمات تتضمن همزة القطع	الرياضة - باستمرار - الجسم	أنا - أحرص - لأحافظ -	رؤسٌ	فئة	مسائلٌ	رأى	سأل	فؤادٌ	شاطئٌ	صحراءٌ	يجزؤ	بطءٌ	يشاءٌ	يهدأ	الهدى	الوصايا	البشرى	العصا	دعا
كلمات تتضمن همزة الوصل	كلمات تتضمن همزة القطع																					
الرياضة - باستمرار - الجسم	أنا - أحرص - لأحافظ -																					
رؤسٌ	فئة	مسائلٌ	رأى	سأل	فؤادٌ																	
شاطئٌ	صحراءٌ	يجزؤ	بطءٌ	يشاءٌ	يهدأ																	
الهدى	الوصايا	البشرى	العصا	دعا																		

## التصحيح

يتتبع الأستاذ(ة) عملية التصحيح الجماعي والفردى للمتعلّمت والمتعلّمين، وبالخصوص بالنسبة إلى الفئة المتعثّرة منهم.  
-يسجّل الأستاذ(ة) التعثرات ليخصّص انطلاقاً منها أنواع الصعوبات ويقترح بناء على ذلك أنشطة دعم وتثبيت مناسبة.