

مجال الوحدة : الاختراعات والابتكارات  
**الأهداف:** تقويمٌ لقدرة المتعلم(ة) على:  
 \* توظيف مكتسباته السابقة في الظواهر اللغوية المدرسة في الوحدة توظيفًا سليماً من خلال نص تطبيقي  
**الوسائل:** الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى: صور، بطاقات-  
 جداول، ترسيمات  
**صيغ العمل:** عمل فردي – عمل تفاعلي في مجموعات.

### تقويم أنشطة الشكل ودعمها

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية																				
وضعية انطلاق	<p>* يُثير الأستاذ(ة) انتباه المتعلمين والمتلمات إلى موضوع الحصة ،تقويم مكتسباتهم بخصوص الظواهر اللغوية المدرسة في الوحدة:                      *يختار الأستاذ(ة) الوضعية الملانمة لإثارة مخزون المتلمات والمتعلمين من الظواهر اللغوية المدروسة. فيقترح أنشطة تقويمية داعمة يستهدف كل واحد منها تصفية صعوبات لغوية ترتبط بظاهرة لغوية معينة.                      *يساعد الأستاذ(ة) المتلمات والمتعلمين على فهم التمارين وأوامرها البيداغوجية. يوضح لهم طبيعة الأنشطة التقويمية المطلوب إنجازها وكيفية إنجاز هذه الأنشطة.</p>																				
إنجاز أنشطة التقويم	<p><b>النص :</b> يقدم المخترعون خدمات جليلة لفائدة البشرية ، فهم يقضون شهورا من العمل المتعب وسط ورشاتهم ومختبراتهم لإنتاج مبتكرات تساعد في رقي المجتمع وتقدمه. إلا أن مخترعاتهم ساهمت في توقف العديد من العاملين والعاملات عن عملهم بعدما حل الروبوت الآلي محل اليد العاملة .</p> <p><b>الفهم:</b>                      ① يدعو الأستاذ(ة) المتلمات والمتعلمين لضبط الفقرة المضغوطة في النص بالشكل التام.  <b>إِلَّا أَنْ مُخْتَرَعَاتِهِمْ سَاهَمَتْ فِي تَوَقُّفِ الْعَدِيدِ مِنَ الْعَامِلِينَ وَالْعَامِلَاتِ عَنْ عَمَلِهِمْ بَعْدَمَا حَلَّ الرُّبُوتُ الْأَلِيَّ مَحَلَّ يَدِ الْعَامِلَةِ.</b></p> <p>*يستدرج الأستاذ(ة) المتلمات والمتعلمين إلى فهم النص مستعينا بالأسئلة التالية:                      ② لماذا بدأ العاملون والعاملات يفقدون عملهم؟ (الروبوت الآلي محل اليد العاملة )                      ③ يدعو الأستاذ(ة) المتلمات والمتعلمين إلى فهم معجم النص عن طريق البحث عن دلالات بعض الكلمات أو التعابير، أو الفهم أو باستعمال الضد.مثل:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الكلمة</th> <th>معناها</th> <th>الكلمة</th> <th>ضدها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>جليلة</td> <td>عظيمة / محترمة</td> <td>رقفي</td> <td>تاخر/تقهقر/ انحطاط/تدهور</td> </tr> <tr> <td>الكلمة</td> <td>جمعها</td> <td>الكلمة</td> <td>مفرداها</td> </tr> <tr> <td>المجتمع</td> <td>المجتمعات</td> <td>خدمات</td> <td>خدمة</td> </tr> <tr> <td>عمل</td> <td>أعمال</td> <td>مختبرات</td> <td>مختبر</td> </tr> </tbody> </table>	الكلمة	معناها	الكلمة	ضدها	جليلة	عظيمة / محترمة	رقفي	تاخر/تقهقر/ انحطاط/تدهور	الكلمة	جمعها	الكلمة	مفرداها	المجتمع	المجتمعات	خدمات	خدمة	عمل	أعمال	مختبرات	مختبر
الكلمة	معناها	الكلمة	ضدها																		
جليلة	عظيمة / محترمة	رقفي	تاخر/تقهقر/ انحطاط/تدهور																		
الكلمة	جمعها	الكلمة	مفرداها																		
المجتمع	المجتمعات	خدمات	خدمة																		
عمل	أعمال	مختبرات	مختبر																		

④ أستخرج من النص ما يناسب الجدول:

جمع المذكر السالم	جمع المؤنث السالم	المفعول فيه	الالف اللينة في الحروف
المخترعون- العاملين	- خدمات - ورشات - مختبرات مبتكرات- مخترعات -عاملات	شهورا - وسط	إلا

⑤ الإعراب: يدعو الأستاذة (المتعلمات والمتعلمين إلى إعراب الجملة التالية:

عَادَ الْعَامِلُ مُتَعَبًا

الكلمة	إعرابها
عَادَ	فعل ماض مبني على الفتح.
الْعَامِلُ	فاعل مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره.
مُتَعَبًا	حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

التصحيح  
وضبط التعثرات

تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي.  
يسجل الأستاذة (التعثرات ليشخص انطلاقاً منها أنواع الصعوبات ويقترح بناء  
على ذلك أنشطة دعم وتثبيت مناسبة.