

المستوى 5

اللغة العربية

المكون

تقويم ودعم في التعبير الكتابي

رقم الجذاعة

الموضوع

كتابة إعلان أو يومية

الوحدة 4
الأسبوع 5

الحصص 1

المرجع: مرشدي
في اللغة العربية

مجال الوحدة : الاختراعات والابتكارات

الأهداف: تقويمٌ لقدرة المتعلم(ة) على:

- استثمار مكتسباته اللغوية والمعرفية السابقة في كتابة إعلان أو يومية انطلاقاً مما تعلمه في مهارة التخطيط للكتابة خلال الدرسين السابقين .

الوسائل: الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى :صور، بطاقات- جداول، صيغ العمل: عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

تقويم أنشطة التعبير الكتابي (انظر الصفحة 155 :من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
الاستعداد لإنجاز التقويم	<p>يهيئ الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين لإنجاز أنشطة التقويم من خلال ما يلي من الإجراءات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التصريح بأهداف التقويم - تحديد كيفية الإنجاز ووضعياته - تحديد طبيعة الإنجاز المطلوب - - تحديد المدة الزمنية للإنجاز- <p>*يستدرجهم لاستحضار رصيدهم المكتسب حول مهارة كتابة إعلان أو يومية.</p>
إنجاز أنشطة التقويم	<p>*الموضوع الأول: كتابة إعلان</p> <p>اكتب إعلاناً يدعو التلميذات والتلاميذ إلى المشاركة في معرض المبتكرات</p> <p>*يتدرج المتعلمات والمتعلمون في صياغة إعلانهم ملتزمين بعناصر المهارة كما اكتسبوها، وذلك ب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تصميم الإعلان : لمن سيوجه؟ من سيوجهه؟ ○ حجم الإعلان :حجم الخط في العنوان، في الخطاب. ○ ما الألوان التي ستستخدمها فيه؟ ○ مضمون الإعلان: <p>المناسبة ← الموضوع ← التاريخ ← الخطاب الموجه إلى المتعلمات والمتعلمين ← تزيين الإعلان برسوم تناسب الموضوع.</p> <p>الموضوع الثاني: كتابة يومية.</p> <p>*يتدرج المتعلمات والمتعلمون في صياغة يوميتهم ملتزمين بعناصر المهارة كما اكتسبوها، وذلك ب:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تحديد البداية :متى وقع الحدث أو كانت المناسبة؟ مكان الحدث أو المناسبة .ماذا حدث؟ ○ وصف الحدث :كيف عثت الحدث أو التجربة أو المناسبة؟ مع من؟ ماذا فعلت؟ ○ وصف الشعور :بماذا أشعر؟ ما إحساسي؟ ماذا أريد أن أبلغه لمن لم يعيش التجربة؟ ○ كتابة الموضوع باستعمال لغة سليمة خالية من الأخطاء، وتوظيف روابط مناسبة وفي حدود ستة أسطر. <p>ملحوظة: يمكن الاستفادة في هذا الباب من أنشطة تقويم تدبير التعبير الكتابي ودعمه.</p>
التصحيح وضبط التعثرات	<p>تصحح إنجازات المتعلمين والمتعلمات بشكل جماعي أو ثنائي أو فردي.</p> <p>-يسجل الأستاذ(ة) التعثرات ليحدد انطلاقاً منها أنواع الصعوبات، ويقترح بناء على ذلك أنشطة دعم وتثبيت مناسبة.</p>