

## مجال الوحدة : الاختراعات والابتكارات

**الأهداف:** يكون المتعلم(ة) في نهاية الوحدة قادرا على:

\*فهم المعاني الجزئية للنص وكذا معناه العام- \*فهم المسموع والقدرة على توظيف ما سمع أثناء تواصله الشفهي  
**الوسائل:** الكتاب المدرسي السبورة مختلف أنشطة أسبوع التقويم والدعم- وسائل أخرى :صور، بطاقات.  
**صيغ العمل:** عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

## تقويم أنشطة التحدث والاستماع ودعمها ( انظر الصفحة 154 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
ما قبل الاستماع	<p>*ينطلق المتعلمات والمتعلمون من عنوان النص " المعلم الآلي " مستعينين بمعارفهم وتمثلاتهم السابقة عن ليبنوا تصورا أوليا عن النص السماعي. من قبيل : هل سمعت يوما عن الإنسان الآلي؟ ما دوره ؟ وما هي استعمالاته؟ وهل يمكن أن يعوض الأستاذ الحقيقي في القسم؟ بعد ذلك ينتقل بهم الأستاذ(ة) إلى تسميع النص.</p>
أثناء الاستماع	<p>*النص: أيستطيع الإنسان الآلي أن يعلم الأطفال في المدرسة بدل المعلم الحقيقي؟ قد يكون هذا الأمر من الخيال العلمي ولكنه في حقيقة الأمر واقع قيمي تحقق بفضل تطور التكنولوجيا والاختراع في عالمنا. فقد أصبحت الآلات قادرة أن تحل محل المعلم في كثير من المجالات، مثل التعلم بواسطة برامج في الانترنت والحاسوب. في مدرسة بمدينة بكين في الصين يضحك الأطفال لدى محاولتهم حل مسألة حسابية أطلقها المعلم الجديد الذي لا يعدو كونه رجلا أليا صغيرا برأس دائري و بوجه مزود بشاشة تعمل باللمس ،هذا الإنسان البالغ علوه ستون سنتيمترا هو المعلم الجديد اسمه "كوكو" ، وهو قادر على سرد قصص، وعرض تمارين الحساب على الأطفال وتصحيحها عبر نظام وضع فيه ، وينتقل هذا الروبوت الابيض العريض غير مزود بذراعين على عجلات صغيرة ، فهو يضم كاميرات يستخدمها لتحديد الاتجاهات، كما تتيح للأطفال تسجيل مقاطع فيديو مع مدرسهم الآلي. يصغي الأطفال إلى مدرسهم الآلي الصغير وهو يقص عليهم بصوت طفل صغير رواية عن امير صغير ، فيضع عليهم أسئلة حول سير اجدات تقع لبطل القصة. ومع كل إجابة صحيحة، يتفاعل "كيكو" بحماس مع تحريك عينيه وهما على شكل قلب أحمر، فيبدو هذا الإنسان الآلي بشكل ظريف وجذاب، حقا "كيكو" يحبه الاطفال، كما أنه يتحدث بلغات عدة مما يجعله وسيلة لتعليم اللغات للأطفال، كما أنه سيكون لعبة نشيطة تتفاعل مع الاطفال، وقادرة على تذكر ما يحبونه.</p> <p><b>التسميع:</b> يسمّ ع الأستاذ(ة) (نص " المعلم الآلي " وفق شروط التسميع الرامية لتقريب المعاني وتمثل المواقف لدفع المتعلمات والمتعلمين للتعبير عن الفهم الأولي للمسموع؛ يستدرج الأستاذ(ة) المتعلمات والمتعلمين إلى ملامسة القضية الجوهرية في النص، وشخصيته الرئيسية، بسؤال مثل : « عن يتحدث النَّص ؟ ① يختار المتعلم(ة) مما يلي الجواب المناسب لتحديد موضوع الدرس:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f9cb9c;">الإنسان الآلي يساعد الأطفال.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #fce4d6;">الإنسان الآلي يلعب مع الأطفال</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #fce4d6;">الإنسان الآلي مدرس في الفصل.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #fce4d6;">الإنسان الآلي يلعب مع الأطفال</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #fce4d6;">الإنسان الآلي يعلم الأطفال في البيت</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #fce4d6;">الإنسان الآلي يلعب مع الأطفال</div> </div> <p>بناء على مؤشرات الفهم الأولي يعيد الأستاذ(ة) تسميع النص لتمكين المتعلمات والمتعلمين من مضمونه.</p>

من خلال التركيز على فقرات وجمل النص المساعدة على ذلك.

### \*الفهم:

يفتح الأستاذة (ة) حوارا مع المتعلمات والمتعلمين لفهم المسموع، واستحضار مضمونه وعناصره، مثل- :

② استمع إلى النَّصِّ وأكمل المسموع بما ترسخ في ذهنك مما سمعته:

• العلم الذي جعل الإنسان الآلي معلما هو ..... ، وطوله .....  
• يحكي المعلم الآلي قصة.....

\*التحليل والاستثمار:

\* يلتقط المتعلمون والمتعلمون بعض المؤشرات والعناصر المميزة للنص المسموع بواسطة إجراءات، مثل:

③ تعيين أربعة خصائص تميز الإنسان الآلي ذكرت في النص مما يلي:

شكل جذاب وظريف	ذراعان موضوعان على عجلات صغيرة	تحريك عينيه في شكل قلب أحمر.	عبر نظام وضع فيه	تشجيع الأطفال عند الإجابة الصحيحة
يستخدم لسرد قصص	يحبه الأطفال مثل لعبة جميلة	تستخدم لكي ينتقل من مكان إلى آخر		

④ تشخيص المتعلم(ة) للموقفين التاليين بعبارات من إنشائه في حدود ثلاثة أسطر:



⑤ يحاكي شفهيًا أسلوب العبارتين التاليتين:

« هذا الإنسان البالغ علوه ستين سنتيمترا هو المعلم الجديد

« أيستطيع الإنسان الآلي أن يعلم الأطفال في المدرسة؟

يتخيل المتعلم(ة) أنه يشرح مزايا المعلم الآلي إلى زميلته وزميلاته، ويحدثهم في 3 إلى 4 جمل عن أحد الأمور التالية :

• القطع والأجزاء التي يتكون منها. • ما يعلمه للأطفال • الطريقة التي يتحرك بها ويعلم بواسطتها

« ملحوظة: يمكن الاستفادة في هذا الباب من أنشطة تقويم تدبير مكون التواصل الشفهي ودعمه.

يقوم الأستاذة (ة) مجهودات المتعلمات والمتعلمين بالتركيز على ما يلي:

فدريتهم على فهم المسموع واستيعابه؛-

مدى تمكنهم من استثمار ما سمعوه على مستويات الفهم.

تقويم ودعم