



### المجال: الألعاب والرياضة

**الأهداف:** يكون المتعلم(ة) في نهاية الدرس قادرا على: - استثمار مهاراته السابقة في وصف مكان أو وصف رحلة موظفا عناصرهما الأساسية - التركيب بين العناصر التي تم تحديدها..  
**الوسائل:** كتاب المتعلم- سيورة - صور- وثائق مصورة.  
**صيغ العمل:** عمل فردي - عمل تفاعلي في مجموعات.

### الحصة الأولى: التخطيط والإنجاز (انظر الصفحة 223 من الكتاب المدرسي)

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية						
التمهيد والتهيئة	يمهد الأستاذ(ة) للنشاط عن طريق إثارة اهتمامهم إلى المهارات المستهدفة السابقة في وصف مكان أو وصف رحلة والمواضيع المرتبطة بها وبيان دورها ووظيفتها في عمل المتعلمين والمتعلمات. * يعرض الأستاذ (ة) على المتعلمين نصي الانطلاق استعدادا لقراءتهما.						
القرأة والفهم	<p><b>الموضوع 1:</b> اكتب موضوعا تصف فيه ملعبا رياضيا زرته .</p> <p><b>الموضوع 2:</b> اكتب موضوعا تصف فيه رحلة قمت بها إلى مدينة مغربية .</p> <p><b>التعليمات:</b> - تختار كل مجموعة من زملائي وزميلاتي موضوعا ويُعدُّ كل فرد منه خطته. - كل فرد من المجموعة يقدم موضوعه لفرد آخر من المجموعة الثانية كي يقرأه ويحسّنه . - نستمر في تبادل الموضوعات إلى أن نقرأ ونحسن أكبر عدد منها ثم نعرض أجودها .</p> <p>يقرأ الأستاذ(ة) نصي الموضوع الاول والثاني والتعليمات قراءة نموذجية. يكلف بعض المتعلمات والمتعلمين بالتناوب على قراءتهما، ويتدخل لتصحيح ثغرات القراءة- وأخطائها.</p>						
التخطيط والإنجاز	<p>*في هذه الحصة يستثمر المتعلمات والمتعلمون مهارة وصف مكان أو وصف رحلة عبر الوقوف على خطواتهما انطلاقا من النص المساعد المقترح في الكتاب المدرسي، وذلك عبر الإجراءات التالية: يقسم الأستاذ (ة) المتعلمات والمتعلمين على مجموعتين ، كل مجموعة تتكلف بموضوع مما يلي:</p> <p>① المجموعة الأولى : في هذه المجموعة يستثمر المتعلمات والمتعلمون مهارة وصف مكان، وذلك عبر الإجراءات التالية: *لكتابة وصف مكان على المتعلمات والمتعلمين أن يستحضروا الإجراءات التالية:</p> <table border="1"> <tr> <td>التاريخ</td> <td>متى زرت الملعب ؟ ومن رافقك؟</td> </tr> <tr> <td>المكان</td> <td>أين يقع الملعب ؟ المدرجات - رقعة الملعب. الأضواء -</td> </tr> <tr> <td>انطباعاتي وأحاسيسي</td> <td>بماذا شعرت ؟</td> </tr> </table>	التاريخ	متى زرت الملعب ؟ ومن رافقك؟	المكان	أين يقع الملعب ؟ المدرجات - رقعة الملعب. الأضواء -	انطباعاتي وأحاسيسي	بماذا شعرت ؟
التاريخ	متى زرت الملعب ؟ ومن رافقك؟						
المكان	أين يقع الملعب ؟ المدرجات - رقعة الملعب. الأضواء -						
انطباعاتي وأحاسيسي	بماذا شعرت ؟						

## ② المجموعة الثانية:

في هذه المجموعة يستثمر المتعلمات والمتعلمون مهارة وصف رحلة وذلك عبر الإجراءات التالية:

\* لكتابة وصف لرحلة على المتعلمات والمتعلمين أن يستحضروا الإجراءات التالية:

التاريخ والمناسبة	متى زرت المدينة؟ ومن رافقك؟ ما الوسيلة المستعملة في السفر
المكان	أصف المكان الذي زرته
العودة	أصف عودتي بعد رجوعي.
انطباعاتي وأحاسيسي	بماذا شعرت؟

\* يكلف الأستاذة (ة) المتعلمات والمتعلمين بتجميع الإنجازات الكتابية في مسودة ، والربط بينها بالروابط المناسبة يتم هذا النشاط في صيغة أعمال فردية أو جماعية؛-

يقوم - الأستاذة (ة) بتشجيع محاولاتهم الأولية، وتتبع إنجازاتهم، وتقديم التوجيه والمساعدة والتوضيحات العملية، أو مشاركة بعضهم في الكتابة معهم عند الحاجة.

1 - يصح المتعلمون والمتعلمات إنجازاتهم ويعرضونها على زملائهم وزميلاتهم.

2 - قراءة الملخصات وتصحيحها جماعيا.

التصحيح